

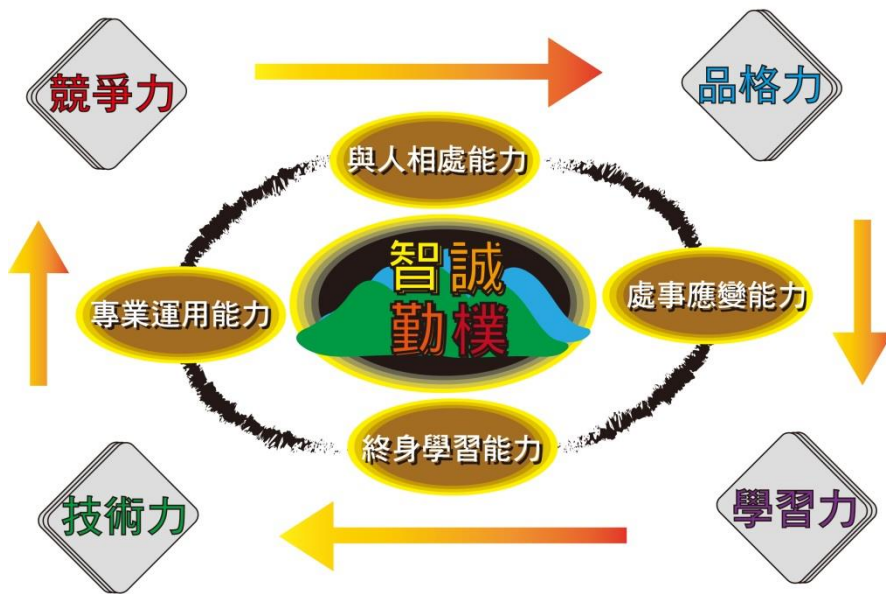
## 臺南市私立北區崑山高級中等學校110學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)



落實國中新課綱實施，輔導學生多元適性學習，結合社區資源，發展學校特色；以(一) 建構全人為目標、(二) 國際情懷的學生、(三) 六大課程主題、(四) 學科統整課程為四大主軸。研究精簡學校人力，使學校轉型定位以精緻、優質、小規模經營模式發展，適應少子化之趨勢。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



學校校訓為「智、誠、勤、樸」，其意涵如後：

「智」：明辨是非，判斷真為。帶領學生探求真理，精益求精，成為有智慧的人。

「誠」：真實毋妄，擇善固執。訓練學生達到表裡一致，信然不欺，成為能生活的人。

「勤」：孜孜不懈，熱心向學。勤勤懇懇，力求上進，成為能終身自我學習的人。

「樸」：實而不華，素而純真。述去繁奢，實事求是，成為具有預視能力的人。

配合新課綱精神培養學生除了追求「專業」的新世代，同時更應有虛心學習的態度，須知高度等於（知識+技能×態度）。學生應具備下列能力：

1. 與人相處能力--品格力

C2-1 學校課程願景

2. 終身學習能力--學習力
3. 專業運用能力--技術力
4. 處事應變能力--競爭力

學校願景及圖像的發展歷程說明：

依教育部教育政策，充實學生職業知能及涵養職業道德，強化繼續進修能力，促進生涯發展，培育健全專業技術人才。本校將秉持「不放棄任何一個學生」的教育愛，暨希望能「將任何一個學生帶上來」的教育理念，透過知識管理，提供教師專業成長的環境，以營造學生快樂學習，發揮創意，以提供符合社會和學習者需求的高品質教育，永續經營與成長為主要目標。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	鄉土文化	2	0	2(PBL)
	國際視野	2	0	2
社團活動與技 藝課程	社團	1	0	1
特殊需求領域 課程				
其他類課程 (自行增列)	班會	1	0	1
學校實際彈性學習總節數		6	0	6
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

### 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
鄉 土 文 化	七上	統整及互動 資訊檢索	認識傳統信仰	探索在地社區信仰與自然科學的關係，進而使學生思考日常生活環境存在的科學概念。	英語文 社會 自然
	七下	統整及互動 資訊檢索	認識傳統信仰	討論社區信仰中對生態環境的影響及與科學概念的關聯性，且提出維護環境的具體作為。	英語文 社會 自然
	八上	無	無	無	無
	八下	無	無	無	無
	九上	差異與多元	文化探索	本 PBL 課程了解臺灣從古至今的變化，思考以前與現在經濟發展與成長了解臺灣本土文化特色的優勢、本土歷史軌跡演變及語言的多樣性與我們的關係與影響。	英語文 藝術 科技 社會
	九下	差異與多元	文化探索	本 PBL 課程透過師生及同學間互動、手作體驗及任務讓學生有效	英語文 藝術 科技

## C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				多方觀察，進而學習台灣本土歷史軌跡的演變知識提升學生的興趣，並找出過去事件與現今社會的關聯，引導學生反思自我，讓孩子在看待事物時能更寬廣，更能尊重彼此	社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
國際視野	七上	差異與多元 資訊檢索	文化差異探究	透過臺灣本地與各國節慶文化，認識不同文化與風土民情，並尊重與欣賞箇中差異性。	英語文 社會 藝術 綜合活動
	七下	差異與多元 資訊檢索	文化差異探究	能比較臺灣本地與各國節慶文化間的異同，關心臺灣本土與國際事務，並尊重與欣賞多元文化	英語文 社會 藝術 綜合活動
	八上	無	無	無	無
	八下	無	無	無	無
	九上	互動及關連 資訊檢索	世界公民	學生能探討全球人權間的互動關聯性，藉以關心國際事務，並尊重與欣賞差異。	英語文 社會 藝術
	九下	互動及關連 資訊檢索	世界公民	對於臺灣及世界各地重要議題進行深入探討，進而培養邏輯思考與問題解決能力。	英語文 社會 藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。