

臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 110 學年度第一學期七 年級彈性學習 鄉土文化 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	認識傳統信仰	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：探索社區信仰與自然科學的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 規劃執行與創新應變：具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	探索在地社區信仰與自然科學的關係，進而使學生思考日常生活環境存在的科學概念。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 ■自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 ■資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能挑選任一社區信仰中心製作個人報告，介紹及分析社區信仰與在地文化之關聯。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	神明與星座配不配	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的	1.天球儀的製作 2.黃道十二星座 3.星座的故事	1.學習動手做觀星教具 2.學習天球儀的使用 3.了解宇宙組成	1.藉由天球儀學習星座的觀測 2.了解北斗七星所代表的七尊神明	由天球儀考驗學生對星座名稱的認識。	天球儀。

現象。

ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。。

pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄

4.北斗七星
5.天空星座
名稱

4. 了解北斗七星 各自代表涵義

			影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 7-10 週	8	籤詩的吉凶	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境	1.認識天干、地支 2.製作天干、地支的對照表 3.認識籤詩之歷史典	1. 了解抽籤的意義、最小公倍數的應用 2.了解籤詩的歷史典故	1.認識抽籤流程，設計且實地走一次抽籤流程 2. 觀看抽籤流程的影片	完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			解 決問題。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進 行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	故				
第 11-14 週	8	拜拜供品知多 少?	tr-IV-1 能將所習 得的知識正確的 連結到所觀察到 的 自然現象及 實 驗數據，並推 論 出其中的關 聯， 進而運用習 得的 知識來解 釋自己 論點的 正確性。 公 3c-V-1 傾聽 他人意見並澄清 彼此觀點。	1.祭祀三牲 的認識與 基本的料 理。 2.禮器的認 識 3.認識不同 的廟宇信仰 有不同的祭 祀及供品	1.能了解三 牲及其他供 品在祭祀中 的意義。 2.能了解祭 祀中供品的 禁忌	1.認識不同的神明信仰在祭 祀時所需要的供品差別 2.觀賞影片以了解正確的祭 祀流程	1.實作表現 2.完成學習 單	學習單
第 15-20 週	12	金爐的秘密	tr-IV-1 能將所習 得的知識正確的 連結到所觀察到 的 自然現象及 實 驗數據，並推 論 出其中的關 聯， 進而運用習 得的 知識來解 釋自己 論點的 正確性。 pc-IV-1 能理解同	1.化學反應 中的能量改 變，常以 吸 熱或放熱的 形 式發生。 2.燃燒三要 素 3.熱的傳播 方 式包含 傳導、對流 與輻射。	1.了解吸放 熱的 化學變 化 2.了解燃燒 三要素，進 而了解滅 火 原理與方式 3.了解熱的 對 流，進而 去分析 金爐 的設計原理	1.由旋轉蛇去 了解熱空氣向 上 對流。 2.自製紙漿造紙 3.學習使用 APP 隨時監控 空氣品質	實作表現與 成 果	學習單

			<p>學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。</p>	<p>4.認識有機聚合物</p> <p>5.植物纖維-造紙</p> <p>6.空氣汙染</p>	<p>4.說明聚合物與小分子的差異，以及日常生活中的塑膠、橡膠與纖維。</p> <p>5.了解造紙原理手作造紙</p> <p>6.認識PM2.5並熟悉APP軟體：EdiGreen的使用</p>		
第 21 週	2	學期成果報告			<p>1.反思本學期學習的內容並能提出總結說明。</p> <p>2.提升討論</p>	教師引導討論	<p>1.課堂表現</p> <p>2.專題報告</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					各項議題的 思維能力			
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 110 學年度第二學期七 年級彈性學習 鄉土文化 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	認識傳統信仰	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：探索社區信仰與自然科學的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 規劃執行與創新應變：具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	探索在地社區信仰與自然科學的關係，進而使學生思考日常生活環境存在的科學概念。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能討論社區信仰中對生態環境的影響及與科學概念的關聯性並製作成期末報告，且提出維護環境的具體作為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	有拜有保佑	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	1.香的製作 2.線香的成分 3.線香燃燒	1.了解香舖的歷史背景及由來 2.了解香的製作過程。 3.了解線香	蒐集資料、分組討論與報告	分組報告	無

			<p>聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>公</p> <p>3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。</p>		<p>製作成分，如何挑選對身體傷害小的線香</p> <p>4.了解線香燃燒產物對肺泡的危害</p>			
第 8-15 週	16	炮仔驅魔避邪	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ah-IV-1 對於有</p>	<p>1.鞭炮的爆炸反應</p> <p>2.炮竹工廠</p> <p>3.八仙塵暴</p> <p>4.竹筒炮</p> <p>5.鹽水蜂炮</p>	<p>1.化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>2.炮竹工廠為何嚴禁煙火-了解影響反應速率因素</p> <p>3.了解粉塵</p>	自製竹筒炮	實作表現與成果	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲</p>		<p>濃度 對反應速率影響</p> <p>4.學生自製竹筒炮</p>			
第 16-20 週	10	中壇元帥繞境	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新</p>	<p>1.噪音</p> <p>2. 聲音的產生與傳播</p> <p>3.樂音三要素</p> <p>4. 降低室內噪音</p>	<p>1.了解何謂噪音</p> <p>2.了解聲音如何產生與如何傳播</p> <p>3.了解樂音三要素</p> <p>4.如何降低室內噪音</p>	蒐集資料、分組討論與報告	分組報告	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習