

臺南市私立北區崑山高級中等學校附設國中部 110 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	鄉土文化-文化探索				教學節數	本學期共(42)節
學習情境	臺灣是我們生長的國家，孕育我們成長。隨著自我認同的意識抬頭，我們更應該了解臺灣從古至今的變化，思考以前與現在經濟發展與成長、了解臺灣本土文化特色的優勢、本土歷史軌跡演變及語言的多樣性與我們的關係與影響。					
待解決問題 (驅動問題)	臺灣的歷史、經濟發展與文化演變與我們的關係與影響的探討與研究。					
跨領域之 大概念	了解臺灣從古至今的歷史、文化、經濟特色與風俗民情如何影響著現在的臺灣。					
本教育階段 總綱核心素 養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	能理解臺灣古今差異及特色，善用資訊媒體技巧並能合作完成任務。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	分組完成： 以本學期提到之主題中，選一個主題進行深入研究(標題自訂)，成果發表製作一份英文簡報(簡報內容至少 10 張投影片，除英文文字外須涵蓋照片和影片)並中英文口頭報告 10 分鐘，互相檢討 10 分鐘 內容包含： (1)描述該主題的特色 (2)分享該主題對自身的影響 評量方式規劃： (1)互評分數 (2)分工表單					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>1-3 週 6 節</p>	<p>1. 臺灣已消失的傳統職業有哪些? 2. 臺灣傑出的女企業家?</p>	<p>1. 臺灣古今的行業演變 2. 性別角色在臺灣社會上價值觀的演變</p>	<p>1. 能理解以前與現在工作種類的不同及演進 2. 能體會現今女性在職場地位的重要與影響。 3. 能分析多元性別觀對臺灣社會的影響</p>	<p>1. 師生共讀與討論解析文章含意 2. 網路搜尋古今職業資料由各組介紹一種職業。 3. 模擬不同性別在求職時的對話。</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 工作求職表學習單</p>
<p>4-6 週 6 節</p>	<p>1. 臺灣傳統戲劇類別有哪些? 2. 東西方的結合是異想天開?</p>	<p>臺灣古早味 vs 台灣新潮流</p>	<p>1. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 師生共讀與討論解析文章含意。 2. 透過網路能理解臺灣物品演變史。 3. 認識臺灣重要的表演團體並簡單介紹</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 物品演變學習單 4. 簡報發表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

7-9 週 6 節	1. 臺灣節慶的隱藏禁忌 有 哪些? 2. 中西節慶面面觀	臺灣節慶總匯	1. 能看懂報導形式 文 體及圖表，並轉換 成口語表達。 2. 能以英語理解事 件，並整合相關資 訊得出結論。 3. 能以簡易的英語 參 與課堂上老師引導 的討論。 4. 能和同學討論、 提 出結論並以簡易的 英語表達	1. 師生共讀與討論解析文章 含意。 2. 透過網路了解國內外類似的 節慶比較並以 表格呈現。 3. 學習使用軟體設計節慶明信 片。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 設計自己專 屬的節慶明信 片。
10-13 週 8 節	1. 臺灣人淵源? 2. 臺灣人的特質? 3. 外國人眼中的臺灣人?	我是臺灣人	1. 會用英語 表達 心 中的想法。 2. 學習英語短文的 欣 賞。 3. 能和同學討論、 提 出結論並以簡易的 英語表達	1. 讓學生寫有關自己心理測 驗題目(了解自己)。 2. 讓其他人分析自己(別人 眼 中的自己)。 3. 了解自己後,就自己本身探討如何做對臺灣 有意義的事，並提出報告。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 心理測驗學習 單
14-18 週 10 節	台灣有那些「美好」的文 化?有那些特質值得我們 肯定?	1. 1 公 b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋觀點。	尊 重 並 欣 賞 台 灣 各 族 群 文 化 的	1. 觀看 TynaVlog 我的台灣居留權故事 My Taiwan immigration story https://www.youtube.com/watch?v=jyyoMp7R	分組討論。 小組發表。 短片呈現。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		2. 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 3. 公 1c-IV-1 地運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	多 樣性，了解文化間的相互關聯。使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Jkc 2. 學生分成政治、經濟、社會文化三組，搜尋 youtube 等網站，找出描述台灣文化正向特點影片，各組參閱的影片必須至少 3 部。 3. 運用科技工具、製作短片呈現台灣族群之文化特質。	
19-20 週 4 節	期末成果報告及討論	學到臺灣的哪些事？	1. 深入理解台灣的特色且能用英語發表。	1. 蒐集資料深入研究，整理出這 學期最感興趣的主題並符合內容要求條件，做出簡報，運用英文，口頭報告。	1. 製作一份英文簡報(簡報內容除文字外須涵蓋照片和影片)並口頭 報告 10 分鐘。 2. 互相檢討報告內容 10 分鐘
21 週 2 節	期末考週	無	無	無	無

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市私立北區崑山高級中等學校附設國中部 110 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	鄉土文化-文化探索			教學節數	本學期共(36)節
學習情境	資訊融入生活與教學課程早已成為趨勢，教師應將資訊科技融入於社會科學領域，以多樣性的教學方法，營造豐富的學習環境。透過師生及同學間互動、手作體驗及任務讓學生有效多方觀察，進而學習台灣本土歷史軌跡的演變知識提升學生的興趣，並找出過去事件與現今社會的關聯，引導學生反思自我，讓孩子在看待事物時能更寬廣，更能尊重彼此。				
待解決問題 (驅動問題)	台灣四面環海、氣候宜人、景象秀麗，是我們珍貴的寶島，但隨著氣候暖化及人類的惡意破壞，讓我們珍貴的家開始了無聲的反抗，所以請幫幫我們的家鄉，設計一份「珍愛台灣的企畫書」，喚起大家對台灣環境的保育及重新認識台灣的美好。				
跨領域之 大概念	1. 本課程計畫喚起學生的自我認同與在地關懷對個人的影響，以跨文化的溝通能力建立島上各族群皆能共享的價值體系及「多元文化」。 2. 融入英語文、社會與科技領域。				
本教育階段 總綱核心素 養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	能理解台灣古今差異及特色，善用資訊媒體技巧並能合作完成任務。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	分組完成： 以本學期提到之主題中，選一個主題進行深入研究(標題自訂)，成果發表製作一份英文簡報(簡報內容至少 10 張投影片，除英文文字外須涵蓋照片和影片)並中英文口頭報告 10 分鐘，互相檢討 10 分鐘。 內容包含： (1)描述該主題的特色 (2)分享該主題對自身的影響 評量方式規劃： (1)互評分數 (2)分工表單				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)

<p>1-3 週 6 節</p>	<p>1. 全世界唯二的冷泉在哪? 2. 臺灣南部溫泉介紹 3. 泡溫泉的禁忌有哪些?</p>	<p>臺灣好湯</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解公共場合所應注意的禮儀。 5. 了解泡溫泉的禮儀</p>	<p>1. 師生共讀與討論解析文章含意。 2. 利用溫泉地圖認識臺灣南部各地的溫泉分布。 3. 介紹臺灣南部溫泉的總類及有名的溫泉地點 4. 分析哪些人可以泡湯, 那些人不適合泡湯 5. 介紹泡湯禮儀</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 簡報</p>
<p>4-6 週 6 節</p>	<p>1. 臺灣潮流變變變 2. 韓國、日本與我們如此相似?</p>	<p>台灣的 80 年代</p>	<p>1. 現在進行式的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體, 並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀, 和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參</p>	<p>1. 介紹 80 年代的台灣(流行歌、戲劇、服裝等 2. 介紹現今流行的東西。 3. 觀看台灣 80 年代時期的電影。 4. 撰寫採訪家中長輩的訪問大綱。 5. 分析日韓潮流與臺灣的互相影響</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 各組服裝走秀 4. 採訪學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。		
7-10 週 8 節	當前台灣社會需要改進的缺點是什麼？	1. 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	作為更好生活的基礎，找出當前台灣社會需要改進的缺點。	1. 觀看黃明志 Ft. 大支【鬼島】MV。 https://www.youtube.com/watch?v=VmdHdDPtINM 2. 運用科技工具，覺察媒體記錄下台灣社會問題及造成的深遠影響引導學生歸納探究的主題。 3. 學生分成政治、經濟、社會文化三組，搜尋 youtube 等網站，找出描述當前台灣社會問題之影像紀錄，各組參閱的影片必須至少 3 部。	分組討論。 小組發表。 簡報。
11-14 週 8 節	台灣社會有什麼軟實力具備國際發展的潛力？	1. 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 2. 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領	培養學生自學所需探究思維，了解 SWOT 分析工具，並針對議題進行運用的能力。分析問題形成的背景與內涵，並	1. 學生運用科技工具，了解 SWOT 分析工具，並針對議題「收集資料」、「根據事實分析」與「根據結果擬定策略」。 2. 學生分成政治、經濟、社會文化三組，運用 SWOT 模式分析台灣國際參與的可能性，並製作簡報分享。	分組討論 小組發表 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		域相關的資料。 3. 地 Cb-V-4 問題探究：國家間的競爭與合作。	提出解決問題的可能策略。	3. 小組成員能比較列出不同文化的優美之處，並製作簡報分享之。	
15-16 週 6 節	如何讓世界看見台灣的好？進而參與國際社會？	1. 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 2. 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 3. 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 4. 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	學生能察覺解決問題的可能策略，並將其轉化為實際可行的能力。	1. 觀看黃小玫 Sandy H.-我們在台灣見吧！台湾で会おうね! https://www.youtube.com/watch?v=MtHwzjZSJxk 2. 運用科技工具，覺察新聞事件中民眾台灣評論與在台外國人網路評價的異同，並引導學生歸納探究的主題。 3. 小組能列出台灣深受外人喜愛的軟實力，依此製作簡報及行銷影片分享。	分組討論 小組發表 實際操作
17-18 週 4 節	1. 台灣哪些特殊不廣為人知的特色秘密？ 2. 期末總結報告	學到臺灣的哪些事？	1. 深入理解台灣的特色且能用英語發表。	1. 蒐集資料深入研究，整理出這學期最感興趣的主題並符合內容要求條件，做出簡報，運用英文，口頭報告。	1. 製作一份英文簡報(簡報內容除文字外須涵蓋照片和影片)並口頭報告10分鐘。 2. 互相檢討報告

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。