臺南市私立北區崑山高級中等學校附設國民中學 <u>110</u>學年度第<u>一</u>學期<u>一</u>年級**綜合活動**領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	<u>一</u> 年級	教學節數	每週( 3 )節,本學期共(63)節
課程目標	童軍 1. 認識新同學與建立 2. 認識校園及其周遭 家政 1. 學習個人形象管理 2. 學習空間清潔與美 輔導 1. 認識自我優勢與校 2. 認識各階段生涯角	環境的人文與自然 、手縫技能,增 化,增進創造生 園資源,以適應	然之美,以適應國中等 強生活自理能力。 話之美的實踐力。 國中新生活。		
該學習階段 領域核心素養	同目標。	,探究多元的思	考與學習方法,養成	自主學習的能力	,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共 了,運用適當的策略,解決生活議題。 值,實踐生命意義。

				課程架構脈絡			
机倒却如	單元與活動名	節	स्त्र गण । क	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵

					課程架構脈絡			
机钳机和	單元與	具活動名	節	<b>约 切 巾 L</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	;	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第一	第1單	1	1. 參與團體活動,學	2b-IV-1:參與各項團體	輔 Dc-IV-2:團體溝通、	1. 口語評量	【人權教育】
8/30-9/3	主題	元友誼		習與同儕建立關係的	活動,與他人有效溝通與	互動與工作效能的提升。	2. 實作評量	人 J5:了解社
	人我	啟航		方法,進而培養與他	合作,並負責完成分內工			會上有不同的
	新關			人合宜互動的能力。	作。			群體和文化,
	係							尊重並欣賞其
								差異。
								【品德教育】
								品 J1:溝通合
								作與和諧人際
								關係。
								品 J2:重視群
								體規範與榮
								譽。
								品 J8:理性溝
								通與問題解
								決。
_	第三	第1單	1	1. 了解個人形象管理	2c-IV-1:善用各項資	家 Bb-IV-1:服飾的選	1. 實作評量	
8/30-9/3	主題	元形象		的重要性,學習正確	源,妥善計畫與執行個人	搭、美感展現與個人形象	2. 高層次紙筆	
	生活	好手		禮儀、個人清潔與服	生活中重要事務。	管理。	評量	
	新人			裝儀容的知能,展現		輔 Bb-IV-2:學習資源探		
	王			合宜的儀態。		索與資訊整合運用。		
_	第五	第1單	1	1. 覺察個人升上國中	1a-IV-1:探索自我與家	輔 Ab-IV-1:青少年身心	1. 口語評量	【生涯規畫教
8/30-9/3	主題	元國中		的感受,以及正向特	庭發展的過程,覺察並分	發展歷程與調適。	2. 高層次紙筆	育】
	晉級	有意思		質、興趣與多元能 力,與同儕交流產生	析影響個人成長因素及	輔 Dd-IV-1:尊重多元性	評量	涯 J3:覺察自

					課程架構脈絡			
教學期程		具活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
— 9/6-9/10	的中第主人同人的中	第一章	1	正包建結。 2. 認識者 2. 認識者 2. 認識者 2. 認識 2. 要 2. 要 2. 要 3. 要 3. 要 4. 要 4. 要 5. 要 5. 要 6. 要 6. 要 6. 要 6. 要 6. 更 6. 更 6. 更 6	調適方法。  2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內工	别差異。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、 互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	已趣涯已與涯別的涯於願【人會的。J4:人值5:生係:來。權了不與解特。索規 立涯 育解同興 自質 性畫 對的
	新關係			人合宜互動的能力。	作。			群尊差【品作關品體 和並。 意 其品 引 注 和 。 。 。 。 為 溝 譜 。 。 為 清 譜 。 。 。 為 責 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

					課程架構脈絡			
教學期程		與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
								品 J8:理性溝 通與問題解 決。
= 9/6-9/10	第主生新王	第1單元形象好手	1	1. 了解個人形象管理 的重要性,學習正確 禮儀、個人清潔與服 裝儀容的知能,展現 合宜的儀態。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選 搭、美感展現與個人形象 管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探 索與資訊整合運用。	1. 實作評量	
= 9/6-9/10	第主晉的中五題級國生	第元有 1 國意單中思	1	1. 的質力正認 一人	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心 發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性 別差異。	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆</li> </ol>	【育涯己趣涯己與涯別的涯於願生】3:能 J4:人值:生係:建規 察與解析。 了格觀探涯。建生 解 解特。索規 立涯生 自興 自質 性畫 對的
≡ 9/13-9/17	第一主題	第1 <sup>單</sup> 元友誼	1	1. 參與團體活動,學習與同儕建立關係的	2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通與	輔 Dc-IV-2:團體溝通、 互動與工作效能的提升。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5: 了解社

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	具活動名	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学期程</b>		稱	數	子日口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	人新係	啟航		方法,進而培養與他人合宜互動的能力。	合作,並負責完成分內工作。			會群尊差【品作關品體譽品通決有和並。德清記和。: 類別與係 J 2: 範 理 題 同化賞 育通人 視樂 性解的,其 】合際 群 樂 性解的,其
= 9/13-9/17 = 9/13-9/17	第主生新王第主及三題活人 五題	第元好第元十二國立單中四	1	1. 了解個人形象管理 的重要性,學習潔與 個人清潔與 個人清潔, 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分	家 Bb-IV-1:服飾的選答、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 高層次紙筆 評量 1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【生涯規畫教育】
	晉級 國中生	有意思		力,與同儕交流產生 正向連結。 2. 認識青少年身心的	析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Dd-IV-1:尊重多元性 別差異。	評量	涯 J3:覺察自 己的能力與興 趣。

					課程架構脈絡			
教學期程	, ,	與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
9/20-9/24	第主人新係一題我關	第元們一名當同起單我在	1	發活面與 理,動的的解、的應歷歸國適 解並,特分童銘重有及並生法。 單邊覺,合諾的性規國分活。	2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝內內工作。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人正 向影響,並提升團體效 能。	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、 規律、銘言的品德實 選隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的 分工、團隊合作與團體動 力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與 團隊規範的建立及執行。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯已與涯別的涯於願【人會群尊差【品作關品體譽品通J4:人值:生係:來。權:有和並。德:和。:問了格觀探涯。建生 教了不文欣 教溝諧 重與 理題解特。索規 立涯 育解同化賞 育通人 視榮 性解自質 性畫 對的 】社的,其 】合際 群 溝

					課程架構脈絡			
hi ti ila ta	單元與	具活動名	節	<b>胡</b> 羽 っ 1五	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	;	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
								決。
四	第三	第1單	1	1. 了解個人形象管理	2c-IV-1:善用各項資	家 Bb-IV-1:服飾的選	1. 口語評量	
9/20-9/24	主題	元形象		的重要性,學習正確	源,妥善計畫與執行個人	搭、美感展現與個人形象		
	生活	好手		禮儀、個人清潔與服	生活中重要事務。	管理。		
	新人			裝儀容的知能,展現		輔 Bb-IV-2:學習資源探		
	王			合宜的儀態。		索與資訊整合運用。		
四	第五	第2單	1	1. 觀察校園生活的各	1b-IV-2:運用問題解決	輔 Bb-IV-2:學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫教
9/20-9/24	主題	元國中		種狀況, 覺察熟悉校	策略,處理生活議題,進	索與資訊整合運用。		育】
	晉級	方程式		園環境與處室資源對	而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的		涯 J3:覺察自
	的國			國中生活的重要性。	2c-IV-2:有效蒐集、分析	問題解決、危機因應與克		己的能力與興
	中生			集、分析及開發學校	及開發各項資源,做出合	服困境的方法。		趣。
				各項資源。	宜的決定與運用。			涯 J4:了解自
				3. 運用一項學校資源				己的人格特質
				並分享學習經驗,評				與價值觀。
				估校園各項資源對校				涯 J5:探索性
				園狀況的適用時機,				別與生涯規畫
				完成校園資源守護				的關係。
				網,並能相互分享與				涯 J6:建立對
				修正。				於未來生涯的
								願景。
五	第一	第2單	1	1. 理解童軍禮節的意	2b-IV-1:參與各項團體	童 Aa-IV-1:童軍諾言、	1. 高層次紙筆	【人權教育】
9/27-10/1	主題	元當我		義,並透過參與團隊	活動,與他人有效溝通與	規律、銘言的品德實踐與	評量	人 J5:了解社
	人我	們同在		活動,察覺自己與他	合作,並負責完成分內工	團隊目標的達成。		會上有不同的
	新關	一起		人的特質,從小隊制	作。	童 Aa-IV-2:小隊制度的		群體和文化,

					課程架構脈絡			
业 組 Hn 和	單元與	具活動名	節	超羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	:	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	係			度的分工合作,以及	2b-IV-2:體會參與團體	分工、團隊合作與團體動		尊重並欣賞其
				理解童軍諾言、規	活動的歷程,發揮個人正	力的提升。		差異。
				律、銘言的意義及規	向影響,並提升團體效	童 Aa-IV-3:童軍禮節與		【品德教育】
				範的重要性,建立團	能。	團隊規範的建立及執行。		品 J1:溝通合
				隊應有的規範。				作與和諧人際
								關係。
								品 J2:重視群
								體規範與榮
								譽。
								品 J8:理性溝
								通與問題解
								決。
五	第三	第1單	1	1. 了解個人形象管理	2c-IV-1:善用各項資	家 Bb-IV-1:服飾的選	1. 高層次紙筆	
9/27-10/1	主題	元形象		的重要性,學習正確	源,妥善計畫與執行個人	搭、美感展現與個人形象	評量	
	生活	好手		禮儀、個人清潔與服	生活中重要事務。	管理。		
	新人			裝儀容的知能,展現		輔 Bb-IV-2:學習資源探		
	王			合宜的儀態。		索與資訊整合運用。		
五	第五	第2單	1	1. 觀察校園生活的各	1b-IV-2:運用問題解決	輔 Bb-IV-2:學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫教
9/27-10/1	主題	元國中		種狀況,覺察熟悉校	策略,處理生活議題,進	索與資訊整合運用。		育】
	晉級	方程式		園環境與處室資源對	而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的		涯 J3:覺察自
	的國			國中生活的重要性。	2c-IV-2:有效蒐集、分析	問題解決、危機因應與克		己的能力與興
	中生			集、分析及開發學校	及開發各項資源,做出合	服困境的方法。		趣。
				各項資源。	宜的決定與運用。			涯 J4:了解自
				3. 運用一項學校資源				己的人格特質

					課程架構脈絡			
教學期程		具活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
六 10/4-10/8	第主人新係一題我關	第元們一【次週2當同起第評】單我在 一量		並估園完網修 1.義活人度理律範隊等國況校並。 解並,特分童銘重有學的園能 童透察質工軍言要的園資相 軍過覺,合諾的性規經資用源互 禮參自從作言意,範與己小,、義建。的團與隊以規及立	字質表現 2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內工 作。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人正 向影響,並提升團體效 能。	童 Aa-IV-1: 童軍諾言 規律、銘言的品德實踐與 團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的 分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與 團隊規範的建立及執行。	1. 口語評量	奥涯別的涯於願【人會群尊差【品作關品體譽品通決員價J與關J未景人J上體重異品J與係J規。J與為2。實值:生係:來。權:有和並。德:和。:問語探涯。建生教了不文欣教講諧 重與 理題為索規 立涯 育解同化賞 育通人 視榮 性解性患 對的 】社的,其 】合際 群 溝
六	第三	第2單	1	1. 學習基本手縫技巧	2c-IV-1:善用各項資	家 Bc-IV-1:常見織品的	1.實作評量	

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	<b>具活動名</b>	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学别程</b>	<del>,</del>	稱	數	字白口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
10/4-10/8	主生新王	元巧【次週節紀手第評】 5	1	並運用於服飾管理中。	源,妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。	認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探 索與資訊整合運用。	1 荣化江目	<b>『</b> 小 本 扫 幸 弘
六 10/4-10/8	第主晉的中五題級國生	第元方【次週2國程第評】	1	1.種園國2.集各3.並估園完網修察況境生索分資用享園況校並。檢別處的園及。項習項適資相生繁室重環開學經資用源互生繁定重環開學經資用源互生繁定重環開學經資用源互生繁定重環開學經資用源互外數源時守分數源時守分數源時時分別數學經濟的數學經濟的數學經濟的數學經濟的數學經濟的數學經濟的數學經濟的數學經濟的	1b-IV-2:運用問題解決 策略,處理生活議題,進 而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出合 宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 實作評量	【育涯己趣涯已與涯別的涯於願生】J3:能。J4:人值:生傷,是人人質,不是人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人
セ 10/11-10/ 15	第主人新係一題我關	第3單元小隊進行式	1	1. 參與團體活動,學 習與同儕建立關係的 方法,進而培養與他 人合宜互動的能力。	2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內工 作。 2b-IV-2:體會參與團體	童 Aa-IV-2:小隊制度的 分工、團隊合作與團體動 力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與 團隊規範的建立及執行。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【人權教育】 人 J5:了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	與活動名	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教子列在</b>		稱	數	<b>子日</b> 口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。			差【品作關品體譽品通出 異品 J1: 和。 數方 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
七 10/11-10/ 15	第主生新王	第2單 元縫紉 巧手	1	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的 認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探 索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	決。
七 10/11-10/ 15	第主晉的中五題級國生	第2單元國中方程式	1	1. 觀察校園生活的各校園生活熟察校園學家院與處重要性遊園中生素校園環發學生活的園環發學的園環發學的園景發學的資源。 3. 運用一學習經驗,評	1b-IV-2:運用問題解決 策略,處理生活議題,進 而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出合 宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 選 J3:覺察自己的。 選 J4:了解自己的人類 是 的人類 是 的人類 是 的人類 是 的人類 是 的人類 是 的人類 是 的人類 是 的人類

					課程架構脈絡			
如解机和	單元與	單元與活動名		键 羽 口 1番	學習	表現任務	融入議題	
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
\\\\\ 10/18-10/\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	第主人新係一題我關	第 元 進 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年	1	估園完網修 1.義活人度理律範隊為別校並。 解並,特分童銘重有資調資相 單邊察質工軍言要的資明源互 禮參自從作言意,範數學,合諾的性規與已小,、義建。 的團與隊以規及立	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-2:小隊制度的 分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與 團隊規範的建立及執行。	1. 實作評量	涯別的涯於願【人會群尊差【品作關品體譽品通決J5:生係:來。權:有和並。德:和。2:範 理題索規 立涯 育解同化賞 育通人 視榮 性解性畫 對的 】社的,其 】合際 群 溝
\\\\\10/18-10/	第三主題	第3單 元改造	1	1. 運用資料蒐集與創意思考法,改造服飾	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人	家 Bc-IV-1:常見織品的 認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	

	課程架構脈絡											
机倒地加	單元與	與活動名	節	क्ष वर्ग ना एक	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
22	生活新人王	高手		或製作實用生活用 品,使服飾與物品再 利用並展現美感。	生活中重要事務。	童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與						
10/18-10/ 22	第 主 晉 的 中五 題 級 國 生	第 2 單 元 方程式	1	1.種園國2.集各3.並估園完網修觀狀環中探、項運分校狀成,正察沉境生索分資用享園況校並。園覺處的園及。項習項適資相好人。項習項適資相與人。項習項適資相與與一個人。項習項適資相與與一個人。與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	1b-IV-2:運用問題解決 策略,處理生活議題,進 而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出合 宜的決定與運用。	省思。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量	【育涯己趣涯已與涯別的涯於願生】J3:能。J4:人值:生係建學人工,以與關J5:未景數與解析。索規與關 J6:來。				
九 10/25-10/ 29	第主人新條一題我關	第3單元小隊進行式	1	1. 理解童軍禮節的意 義,並透過參與團 活動,察覺自己與他 人的特質,從小隊制 度的分工合作,以 理解童軍諾言、規	2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內工 作。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人正	童 Aa-IV-2:小隊制度的 分工、團隊合作與團體動 力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與 團隊規範的建立及執行。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。				

					課程架構脈絡			
教學期程	, ,	與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				律、銘言的意義及規 範的重要性,建立團 隊應有的規範。	向影響,並提升團體效 能。			【品付別 品待 了 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
九 10/25-10/ 29	第主生新王	第3單元改造高手	1	1. 運用資料蒐集與創 意思考法,改造服飾 或製作實用生活用 品,使服飾與物品再 利用並展現美感。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的 認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與 省思。	1. 實作評量	
九 10/25-10/ 29	第主晉的中五題級國生	第3單元學習 快易通	1	1. 探究國中學習情境 的各項挑戰,雖 的人應各項挑戰的 多察專注力,對學習 等之 。 2. 覺察專注力對學習 等之 解專 。 3. 探究提升專 的 分 分 分 分 分 分 分 分 的 分 分 分 分 分 分 分 分 分	1b-IV-2:運用問題解決 策略,處理生活議題,進 而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出合 宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教 了3:覺察與 是 了4: 是 的 是 了4 是 的 值 觀 。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名 稱		節數	學習目標	學習重點 學習內容		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
+ 11/1-11/5	第主人新係一題我關	第元進第八代	1	4.察靜5.工用 6.習異經在 1.展力活積作提過心換識法時作線分,中隊自並時配促。體狀的並,間並上享並學精己參落合進動學方番注上課的的學境建勢項行的動學法茄力。堂差學應。立能團,運力	2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內工 作。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人正 向影響,並提升團體效 能。	童 Aa-IV-2:小隊制度的 分工、團隊合作與團體動 力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與 團隊規範的建立及執行。	1. 實作評量	涯別的涯於願 J5:與關J未景 大了與關J未景 大學報子 大學報子 大學報子 大學報子 大學報子 大學報子 大學報子 大學報子 大學報子 大學報子 大學報子 大學報子 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學			

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱		節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
					1 4 46 70	1 4 1 7 2	(11 = 70 70)	通與問題解決。
+ 11/1-11/5	第主生新王	第3單元改造高手	1	1. 運用資料蒐集與創意思考法,改造服飾或製作實用生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的 認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與 省思。	1. 實作評量	
+ 11/1-11/5	第主晉的中五題級國生	第 學 易 單 習 通	1	1.的因法 2.解響 3.策享 4.察靜 5.工用 6.習別 2.解響 3.策享 4.察靜 5.工用 6.習別 4.察靜 7.察靜 7.察靜 7.察靜 7.察靜 7.察靜 7.察靜 7.察靜 7	1b-IV-2:運用問題解決 策略,處理生活議題,進 而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出合 宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【育涯己趣涯己與涯別的涯於願生】3:能 J的價J與關B」表景

					課程架構脈絡			
教學期程		.與活動名		學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				異,分享個人的學習 經驗,並將所學應用 在國中學習情境。				
+- 11/8-11/1 2	第主人新係一題我關	第 元 進	1	1. 展現 的 人	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-2:小隊制度的 分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與 團隊規範的建立及執行。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【人會群尊差【品作關品體譽品通決權了不文於 教講話 重與係 J2 .範 理題育解同化賞 育通人 視樂 性期育解同化賞 育通人 視樂 性解
+- 11/8-11/1 2	第主生新王	第3單元改造高手	1	1. 運用資料蒐集與創 意思考法,改造服飾 或製作實用生活用 品,使服飾與物品再 利用並展現美感。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的 認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與	1. 實作評量	

	課程架構脈絡											
址與 Hn 和	單元與	活動名	節	超羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	, ;	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
						省思。						
+-	第五	第3單	1	1. 探究國中學習情境	1b-IV-2:運用問題解決	輔 Bb-IV-2:學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫教				
11/8-11/1	主題	元學習		的各項挑戰,並擬定	策略,處理生活議題,進	索與資訊整合運用。	2. 實作評量	育】				
2	晉級	快易通		因應各項挑戰的方	而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的		涯 J3:覺察自				
	的國			法。 2. 覺察專注力,並了	2c-IV-2:有效蒐集、分析	問題解決、危機因應與克		己的能力與興				
	中生			解專注力對學習的影	及開發各項資源,做出合	服困境的方法。		趣。				
				響。	宜的決定與運用。			涯 J4:了解自				
				3. 探究提升專注力的				己的人格特質				
				策略,並能相互分				與價值觀。				
				字。				涯 J5:探索性				
				4. 透過體驗活動,覺				別與生涯規畫				
				察身心狀態,學習動靜轉換的專注方法。				的關係。				
				5. 認識並實作番茄鐘				涯 J6:建立對				
				工作法,將專注力運				於未來生涯的				
				用在時間管理上。				願景。				
				6. 實作並分辨課堂學								
				習與線上學習的差								
				異,分享個人的學習								
				經驗,並將所學應用								
				在國中學習情境。								
+=	第二	第1單	1	1. 了解追蹤記號的含	2d-IV-2:欣賞多元的生	童 Ba-IV-2:校園關懷服	1. 口語評量	【環境教育】				
11/15-11/	主題	元校園		義,並能設計應用於	活文化,運用美學於日常	務活動的參與及分享。		環 J3:經由環				
19	環境	夢幻島		校園環境的探索。	生活中,展現美感。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、		境美學與自然				
	「心」			2. 蒐集校園人文資料,並製作影片,探		追蹤、推理基本能力的培		文學了解自然				

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	具活動名	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
32 7 7777		稱	數	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	探索			索校園人文環境之 美。 3. 觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的情感。		養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之 美的欣賞、維護與保護。		環境的倫理價值。
+= 11/15-11/ 19	第主生新王	第 元 高 手	1	1. 運用資料蒐集與創 意思考法,改造服飾 或製作實用生活用 品,使服飾與物品再 利用並展現美感。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的 認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與 省思。	1. 實作評量	
+= 11/15-11/ 19	第主晉的中五題級國生	第元 快 習 通	1	1. 你因法 2. 解響 3. 策享4. 察轉認 明報 排項 注學 專 整 不	1b-IV-2:運用問題解決 策略,處理生活議題,進 而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出合 宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【育涯己趣涯己與涯別的涯 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是的。 J4:人值深是明關 了各觀深涯。 到5:生係。 是是是是是是是是是是是 数百興百貨

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名		節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
12 7 77 1-	:	稱	數	7 4 5 77	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				工作法,將專注力運 用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂 習與線上學習的差 異,分享個人的學習 經驗,並將所學應用 在國中學習情境。				於未來生涯的願景。
十三 11/22-11/ 26	第主環「探二題境心索	第元夢【次週】單園島二量	1	1. 義校 2. 料索美 3. 电 图 6 於 資 探 之 環 校 校 的 開 。 文 ,境 图 數 於 不	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之 美的欣賞、維護與保護。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環 境美學與自然 文學了解自然 環 值。
十三 11/22-11/ 26	第主「美間四題玩空	第元新計【次週】 第一章 第二章 第二章 二十二章 二十二章	1	1. 檢視並歸納教室中 影響空間與動線的原 因,規畫清理空間計 畫。 2. 執行清理空間計 畫,比較前後差異, 評估執行成效。 3. 運用五感培養對環	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的 規畫與美化,以及創意的 展現。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與 省思。	1. 高層次紙筆評量	

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名		節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
十三 11/22-11/ 26	,	第元快【次週3學易第評】 單習通二量	數 1	學問題 "探客應。覺專。探略。透身轉認作在實與學問。探各應。覺專。探略。透身轉認作在實與內方 "我各應。覺專。探略。透身轉認作在實與內方 "我不知", "我不知", "我不知", "我不知", "我不知", "我不知", "我不知", "我不知", "我们", "我们",我们",我们",我们",我们",我们",我们",我们",我们",我们",	學習表現  1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	學習內容 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	(評量方式) 1.實作字、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	實質 生】3:的。 J的價 J 與關 J 表景質 是
十四 11/29-12/ 3	第二主題	第1單 元校園	1	異,分享個人的學習 經驗,並將所學應用 在國中學習情境。 1. 了解追蹤記號的含 義,並能設計應用於 校園環境的探索。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常	童 Ba-IV-2:校園關懷服 務活動的參與及分享。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環

					課程架構脈絡			
教學期程	, ,	具活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
十四	環境、索	<b>夢</b> 幻島 第1單	1	2. 蒐集校園人 大文, 東校園人 大文, 東校園人 大文, 東校園人 大文, 東校園人 大文, 東京校 東京校 大文, 東京校園 東京校 東京校 東京校 東京校 東京校 東京校 東京校 東京校	生活中,展現美感。 2c-IV-1:善用各項資	童 Ca-IV-1:戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之 美的欣賞、維護與保護。 家 Cc-IV-1:生活空間的	1. 實作評量	境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。
11/29-12/ 3	界主「 美 間 四 題 玩 空	· 元 新 計	1	1. 影響, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	深,妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能 力,規畫合宜的活動,豐 富個人及家庭生活。	录 CC-IV-I: 生活空间的 規畫與美化,以及創意的 展現。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與 省思。	1. 具作可里	
十四 11/29-12/ 3	第主晉的中五題級國生	第3單元 學習 人	1	1. 探究國中學習情境 的各項挑戰,並擬 因應各項挑戰的方 法。 2. 覺察專注力,並了 解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的	1b-IV-2:運用問題解決 策略,處理生活議題,進 而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出合 宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	<ol> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆</li> <li>評量</li> </ol>	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與與 趣。 涯 J4:了解自己的人格特質

	課程架構脈絡										
加朗地加	單元與	具活動名	節	胡羽山耳	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	;	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
十五 12/6-12/1 0	第主環「探二題境心索	第元夢1 校幻單園島	1	策享4.察靜5.工用6.習異經在1.義校2.料索美3.境園的、透身轉認作在實與,驗國了,園蔥,校。觀,,情感必換識法時作線分,中解並環集並園 察並建感能 體狀的並,間並上享並學追能境校製人 飲行愛能 活,注作專理辨習人所情記計探園影文 賞動校都、動學方番注上課的的學境號應索人片環 校維、有 豐法茄力。堂差學應。的用。文,境 園護護石 ,習法茄力。堂差學應。的用。文,境 園護護	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之 美的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	與涯別的涯於願 價J5:生係:來。 環J3:學了的觀探涯。建生 也說案規立涯 教經與解倫 育由自自理 人工涯			
十五 12/6-12/1	第四主題	第1單 元淨亮	1	1. 檢視並歸納教室中 影響空間與動線的原 因,規畫清理空間計	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人	家 Cc-IV-1:生活空間的 規畫與美化,以及創意的	1. 高層次紙筆評量				

					課程架構脈絡			
教學期程	,	具活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
0	「玩」 美間	新「室」計	1	畫。 2. 執行清理空間計畫,比較前後差異, 計一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	展現。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與 省思。	1 四上五上下目	<b>火</b> 小压扫 争 松
十五 12/6-12/1 0	第主生 尋 趣六 題 涯 寶	第元 尋 最1 生寶 行單 推 我	1	1. 解段人角 2. 人對統語,同階個涯他進與的人角 2. 人對統語的與段。 2. 人對統語的與段。 2. 人對數於 2. 人對數於 4. 人類	1c-IV-1:澄清個人價值 觀,並統整個人能力、特 質、家人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳 承與對個人的意義。	1. 口語評量	【育涯己趣涯已與涯集/資涯響定生】3:的。 J的價JT與教料J個的選 覺力 了格觀學析環 分生素畫 察與 解特。習工境 析涯。分生素 自興 自質 蒐作的 影決
十六 12/13-12/	第二主題	第2單 元探索	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。	2d-IV-2: 欣賞多元的生 活文化, 運用美學於日常	童 Db-IV-1:自然景觀的 欣賞、維護與保護。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環

					課程架構脈絡			
教學期程		具活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
17	環境「心」探索	生活圏		2. 思考社區的特色及 需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資 源,統整社區風土資 源,實踐愛鄉護土的 精神。	生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之 美的欣賞、維護與保護。		境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。
十六 12/13-12/ 17	第主「美間四題玩空	第1單 元 新 計	1	1. 影因 畫	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的 規畫與美化,以及創意的 展現。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與 省思。	1. 口語評量	
十六 12/13-12/ 17	第 主 生 尋 趣	第1單 元 尋 最行	1	1. 參與體驗活動,了解生涯發展的與一個人在與一個人的人類,可能不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1c-IV-1:澄清個人價值 觀,並統整個人能力、特 質、家人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳 承與對個人的意義。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 活了3:覺察自己的能力與 是了4:了解自己的價值觀。

					課程架構脈絡			
教學期程	,	!活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
++ 12/20-12/ 24	第主環「探二題境心索	第元生活 墨	1	1. 發現社區的境域 到之環境的 自然是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之 美的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量	涯集/資涯響定【環境文環值77:分育。1:人因境署J3:學了的學析環分生素教經與解倫對工境析的影決。】環然然價
十七 12/20-12/ 24	第主「美間四題玩空	第元 新計	1	1. 檢察問題書 2. 畫評 3. 境野與理學 空差。 執此執五人 4. 大村 4.	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的 規畫與美化,以及創意的 展現。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與 省思。	1. 口語評量	

					課程架構脈絡			
教學期程		<b>具活動名</b>	節	學習目標	, 20	重點	表現任務	融入議題
	:	稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
++ 12/20-12/ 24	第主生尋趣六題涯寶	第元生寶 2 我涯閣 1	1	1. 三發尋索2. 質生發色案3. 評未案4. 學的學角展找的統、涯揮,製進與來的回習通好所對了國際的學角展的人類意行。生隊續行本程試用影,人法能許資現人 檔評實法題統成用影,人法能許資現人 檔評實法題統成果。 人人 人 養	1c-IV-1:澄清個人價值 觀,並統整個人能力、特 質、家人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探 索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的 試探與資訊統整。	1. 口語評量	【育涯已趣涯已與涯集/資涯響定生】J3:的。J4:人值?分育。1:人因避 解特。習工境 所建 分生素 解與 解特。習工境 析涯。
+ ハ 12/27-12/ 31	第主環「探二題境心索	第2單元探索生活圈	1	訊。  1.發現社區的自然景觀人文環境之美。 2.思考社區的特色人際,實際人文環境之處。 3. 惠集社區環境資源,統整社區風土的源,實踐愛鄉護土的精神。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之 美的欣賞、維護與保護。	1. 檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。

					課程架構脈絡			
教學期程		具活動名	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
1.6 1 771 1-		稱	數	1 H ev bh	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+八 12/27-12/ 31	第主「美間四題玩空	第2單元「玩」 美新生活	1	1. 檢視空間中的收納 狀況,並規畫收納工 具的設計方案。 2. 執行收納工具設計 方案,評估作品優化 生活空間的效果,並 培養營造生活之美的 實踐力。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Cc-IV-1:生活空間的 規畫與美化,以及創意的 展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的 創意設計與製作,以及個 人興趣與能力的覺察。	1. 高層次紙筆評量	
十八 12/27-12/ 31	第主生尋趣	第元生寶 2 我涯閣 目的多	1	1. 三發尋索 2. 質生發色案 3. 評未案 4. 學的 訊學角展找的統、涯揮,製進與來的回習 適。望所 的增可整家與創進作行小持可顧 歷性 正好素個做人期學展個 涯互充做主,探用影,人法能許資現人 檔評實法題 統成用影,人法能許資現人 檔評實法題 統成 選生從涯 、相,人涯 之掌涯 程個與金涯中探 特關並特檔 自握檔 之人資	1c-IV-1:澄清個人價值 觀,並統整個人能力、特 質、家人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探 索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的 試探與資訊統整。	1. 高層次紙筆評量	【育涯已趣涯已與涯集/資涯響定生】J3:能 J4的價J7與教料J1個的程 學析環 分生素數解解解解解 解特。習工境 析涯。教自興 自質 蒐作的 影決

					課程架構脈絡			
教學期程	, ,	具活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
十九 1/3-1/7	第主環「探」	第2單 元探索 生活圈	1	1. 發現社區的自然景 觀人文環境之美色 思考社區的特色 需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資 源,統整社區風土資 源,實踐愛鄉護土的 精神。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之 美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量	
十九 1/3-1/7	第主「美間四題玩空	第2單元「玩」 美新生活	1	1. 檢視空間中的收納 狀況,並規畫。 2. 執行收納工具設計 方案,評估作品優 生活空間的效果, 生活空間的效果, 培養營造生活之美的 實踐力。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Cc-IV-1:生活空間的 規畫與美化,以及創意的 展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的 創意設計與製作,以及個 人興趣與能力的覺察。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	
十九 1/3-1/7	第主生 尋 趣	第 元 生 寶 閣	1	1. 三發表 專索 是 整 是 整 是 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-IV-1:澄清個人價值 觀,並統整個人能力、特 質、家人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的 試探與資訊統整。	1. 實作評量	【生居 ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱		節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
바 1/10-1/14	第主環「探二題境心索	第元生活	1	3. 評未案 4. 學的訊 1. 觀思要蒐,生好續行本程試 社文社護社 性質 5. 以 5. 以 6. 以 6. 以 7. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之 美的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量	集/資涯響定 集教料 J11: 人因 所環 分析環 分析理 所 分件 表 数經 與解 的
산 1/10-1/14	第主「美間四題玩空	第元 美活	1	源,實踐愛鄉護土的 精神。 1.檢視空間中的 以一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Cc-IV-1:生活空間的 規畫與美化,以及創意的 展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的 創意設計與製作,以及個 人興趣與能力的覺察。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	值。
士 1/10-1/14	第六主題	第2單 元我的	1	1. 學習並運用生涯金三角,了解影響生涯	1c-IV-1:澄清個人價值 觀,並統整個人能力、特	輔 Aa-IV-1:自我探索的 方法、經驗與態度。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】

					課程架構脈絡			
h/ 63 Hn 49	單元與	具活動名	節	69 75 m las	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿一	生尋趣複響	生 寶	1	發尋索 2. 質生發色案 3. 評未案 4. 學的訊 1. 餐轉的 4. 學的訊 4. 學的訊 5. 好可的 4. 是,要要求 2. 質生發色案 3. 評未案 4. 學的訊 6. 是,是有人,人法能許資現人。 性質有人 4. 是,是有人,人,是,是是一个人,是是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	質、家人期許及相關生涯 與升學資訊。 2b-IV-1:參與各項團體	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的 試探與資訊統整。	1. 口語評量	涯己趣涯已與涯集/資涯響定 別3:能 J4:人值:分育。1:人因 管力 了格觀學析環 分生素 解特。習工境 析涯。 人權教
1/17-1/21	後 全冊	大 週 複 冊	1	1.習方人2.義活人度理問責法合理,動將與一個人工時間,有其一個人工的,有其一個人工的,有其一個人工的,有其一個人工的,有其一個人工的,有其一個人工的,有其一個人工的,有其一個人工的,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 2d-IV-2:欣賞多元的生	里 Ad-IV-I: 里 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1. 口品計 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆 計量	人 會 群 尊 差 【 品 作 類 解 同 化 賞 置 。 卷 溝 酯 看 乱 们: 與和 前 通 人 解 通 人 解 一 解 一 解 一 解 一 解 一 解 一 解 一 解 一 解 一 解

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
			律範隊 3.展力活積作提 4.義校 5.料索美 6.境園的 7.觀 8.需 9.源 源 8.重有隊自並時配促。解並環集並園 察並建感現人考維集統實意,數所自並時配促。解並環集並園 察並建感現人考維集統實的性規神已與實團 蹤設的校外人 做行愛 區環區之區社 整路,範的的各執團體 記計探園影文 賞動校 的境的處環區鄉義建。建優項行隊動 號應索人片環 校維、 自之特。境 風護義建。立勢團,的力 的用。文,境 園護護 然美色 資土土土	活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1:自然景觀的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境沒 賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、 互動與工作效能的提升。		關品體譽品通決【環境文環值 係J2:範:問 境 3:學 境。 重與 理題 教經與解倫 性解 育由自自理

					課程架構脈絡			
h1 69 11n cn	單元與	具活動名	節	胡田一耳	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				精神。				
廿一	複習	【第三	1	1. 了解個人形象管理	2c-IV-1:善用各項資	家 Bb-IV-1:服飾的選	1. 口語評量	
1/17-1/21	全冊	次評量		的重要性,學習正確	源,妥善計畫與執行個人	搭、美感展現與個人形象	2. 實作評量	
		週】		禮儀、個人清潔與服	生活中重要事務。	管理。	3. 高層次紙筆	
		複習全		裝儀容的知能,展現 合宜的儀態。	2d-IV-1:運用創新能	家 Bc-IV-1:常見織品的	評量	
		冊		2. 學習基本手縫技巧	力,規畫合宜的活動,豐	認識與手縫技巧應用。		
				並運用於服飾管理	富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的		
				中。	2d-IV-2:欣賞多元的生	規畫與美化,以及創意的		
				3. 運用資料蒐集與創	活文化,運用美學於日常	展現。		
				意思考法,改造服飾	生活中,展現美感。	家 Cc-IV-2:生活用品的		
				或製作實用生活用		創意設計與製作,以及個		
				品,使服飾與物品再 利用並展現美感。		人興趣與能力的覺察。		
				4. 檢視並歸納教室中		童 Da-IV-2:人類與生活		
				影響空間與動線的原		環境互動關係的理解,及		
				因,規畫清理空間計		永續發展策略的實踐與		
				畫。		省思。		
				5. 執行清理空間計		輔 Bb-IV-2:學習資源探		
				畫,比較前後差異, 評估執行成效。		索與資訊整合運用。		
				6. 運用五感培養對環				
				境的責任心,養成定				
				期整理環境的好習				
				慣。				
				7. 檢視空間中的收納				
				狀況,並規畫收納工				
				具的設計方案。				

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	單元與活動名		學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教子</b> 州 柱		稱	數	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				8. 執行收納工具設計 方案,評估作品優化 生活空間的效果,並 培養營造生活之美的 實踐力。				
# 1/17-1/21	複 全 習 冊	【次週複冊第評】習		1.的質力正 2.發活面與 3.種園國 4.集各 5.並估園完察受與與連識歷歸國適察況境生索分資用享園況校個,趣同結青程納中方校,與活校析源一學各的園人以與儕。少及並生法園覺處的園及。項習項適資升及與交 年及分活。生察室重環開 學經資用資上正多流 身國析的 活熟資要境發 校驗源時源國向元產 心中自期 的悉源性並學 資,對機守中特能生 的生己許 各校對。蒐校 源評校,護	1a-IV-1:探索 1a-IV-1:探索 1。 1a-IV-1:探索 1。	家Dd-IV-2:家庭 家Aa-IV-1:家庭 美紹-IV-1:家庭 美紹-IV-1:家庭 美紹-IV-1:家庭 美紹子 Ab-IV-2:家庭 美探度年。 新Ab-IV-2:整 新Bb-IV-2:整 新Bb-IV-1:期 要是正是 在是是是 在是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次	【育涯已趣涯已與涯別的涯於願涯已趣涯集生】3:的。 J的價 J與關 J未景 J的。 J與規 覺力 了格觀探涯。建生 覺力 學析書 察與 解特。索規 立涯 察與 習工教 自興 自質 性畫 對的 自興 蒐作

				課程架構脈絡			
	單元與活動名	節		學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			網修 6.的因法 7.解響 8.策享 9.察静 10 鐘運 11 學異經在 12 解段人角,正探各應。覺專。探略。透身轉。工用。習,驗國。生,在色能。國挑項,專力,提並,體狀的識法時作線享並學與發回同任的 學,挑 力學 專能 活,注實將管分學人所情活的與段。享 情擬的 並的 力互 ,習法番注上課的學應。,同探生與 境定方 了影的分 覺動。茄力。堂差習用 了階個涯		別差異。		/教育環境的 資料:分析影響 方子 資子 資子 資子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
	稱			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			13. 觀察自我及透過				
			他人回饋的過程,增				
			進對個人特質的覺察				
			與統整。				
			14. 學習並運用生涯				
			金三角,了解影響生				
			涯發展的因素,並從				
			中尋找增進個人生涯				
			探索的可行做法。				
			15. 統整個人能力、特				
			質、家人期許及相關				
			生涯與升學資訊,並				
			發揮創意展現個人特				
			色,進行個人生涯檔				
			案製作。				
			16. 進行生涯檔案之				
			自評與小隊互評,掌				
			握未來持續充實生涯				
			檔案的可行做法。				
			17. 回顧本主題課程				
			之學習歷程,統整個				
			人的適性試探成果與				
			資訊。				

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立北區崑山高級中等學校附設國民中學 <u>110</u>學年度第<u>一</u>學期<u>一</u>年級**綜合活動**領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體 育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	<u>一</u> 年級	教學節數	每週( 3 )節,本學期共( 60 )節
課程目標	童軍 1. 培養規畫休閒活動 2. 建立服務學習正確 家政 1. 了解家庭共學的影 2. 認識烹飪基礎知識 輔導	響。	0		
	1. 創造良好的溝通模. 2. 協助學生了解自我。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1:尊重、包容與	欣賞他人,適切表	達自己的意見與感	受,運用同理心	公民關懷並反思環境永續的行動價值。 公及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 1,運用適當的策略,解決生活議題。

	課程架構脈絡									
h/ 63 Hn 4n	單元與	單元與活動名 節		段 羽 口 1冊	學習	表現任務	融入議題			
教學期程	;	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
_	第一	第1單	1	1. 運用各種感官描述	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-1:戶外觀察、	1. 口語評量	【環境教育】		

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	具活動名	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学期程</b>		稱	數	于日口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
2/14-2/18	主一「旅題起趣行	一元 好 出 時 光	<b>双</b>	旅行經驗,增進戶外 觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經 驗,時 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆	環境文環值【安常生因安常故素【户續與參J3:學了的全3:活故 好4:活影 外4:展任活經與解倫 教了容的 探發響 教理的,動相自自理 育解易原 討生因 育解意並的,動眾然然價 】日發 日事 】水義在過
	第三主題	第1單 元家庭 愛行動	1	1. 分享、思考家人常 說話語的意涵,從中 感受家人對自己的情 感,並願意表達自己	2a-IV-2:培養親密關係 的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家	家 Da-IV-1:家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	程中落實原 則。 【家庭教育】 家 J5:了解與 家人溝通互動

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	具活動名	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学规程</b>	:	稱	數	字自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
2/14-2/18	第主讓更近	第元更组然	1	的 2.式訣家 3.美之營人 4. 行與 行感活 1. 通 2. 場及 3. 表訊 並中感分,竅人透好語家所認動執動,的覺能能,需學達息運,受析運進關過時檢庭需識,行,培能察力站體求習方 」用以。家門行係統光測生的愛並適促養力人的始察。具式的於促入性通 家「」自之語家的家營 關要不人 同演達通良溝的,庭家察己語的人愛人家 條性同的 理練技情好通溝增 生人覺與。具擬之情庭 及。的感 心「巧境的模通進 活愛經家 體定語 生 溝 立受 的我,	人溝通的方式,增進經營 家庭生活能力。 2a-IV-1:體認人際關係 動重要性,學習人際關係 技巧,以正向的 技巧,以 人際關係。	角色 Aa-IV-2:自我院的家的需求與合宜的。  輔 Aa-IV-2:自我院院 自我成長、自我成長、人的無力 Dc-IV-1:實際 是一個 不	<ol> <li>實作評量</li> <li>工語評量</li> </ol>	及適家執種間 類 J11: 規 動 動 動 動 の の の の の の の の の の の の の

					課程架構脈絡			
ty 朗 thn for	單元與	具活動名	節	组织口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	;	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				際互動。				
= 2/21-2/25	第主一「旅一題起趣行	第 元 好	1	際互動。 1. 近天 1. 近天 東田 東田 東田 東田 東田 東田 東田 東田 東田 東田	3a-IV-2:具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的互 動。 3d-IV-1:探索、體驗個人 與環境的關係,規畫並執 行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 計量	【環境文環值【安常生因安常故素【戶續與參環J3美學境。安J3生事。J4生的。戶J發賣與教經與解倫 教了容的 探發響 教理的,動育由自自理 育解易原 討生因 育解意並的了環然然價 】日發 日事 】水義在過
=	第三	第1單	1	1. 分享、思考家人常	2a-IV-2:培養親密關係	家 Da-IV-1:家人溝通與	1. 口語評量	程中落實原則。

					課程架構脈絡			
机钳地加	單元與	具活動名	節	网切口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
2/21-2/25 = 2/21-2/25	主用鋪家	#     元 愛     第 元 更       家 行     1 我 懂       庭 動     單 想 你	数 1	說感感的2.式訣家3.美之營人4.行與行感活1.通2.場及3.表訊話受,感分,竅人透好語家所認動執動,的覺能能,需學達息的人願。 家用行係統光測生的愛並 適促養力人的站體求習方 」所 是達 溝的, 庭家察己語的人 愛人家 解要不人 同演達成的自 通溝增 生人覺與。具擬之情庭 及。的感 心「巧中情已 模通進 活愛經家 體定語 生 溝 立受 的我,	的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家 人溝通的方式,增進經營 家庭生活能力。	學習 情感 Da-IV-2:家庭中不同	<ol> <li>(評重方</li> <li>2. 高量</li> <li>3. 實作</li> <li>1. 宣作</li> <li>2. 實量</li> </ol>	家家及適家執種閒 了5:溝互。 了通支 期互持 地與動的 與動的 與動的 與 數 數 數 與 數 的 與 數 的 與 數 的 與 的 與 的 的 的 的

					課程架構脈絡			
教學期程	,	具活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
教學期程 三 2/28-3/4	,		•	學習目標				實質環分環值【安常生因安質環3:學了的全:活故有自自理有解易原計報。與解倫教了容的探過。與 J4: 對 1 日發
								常故素【戶續與參程 生的。戶J4:展任活落 勢對理的,動實 生因 育解意並的原

					課程架構脈絡			
划缀地如	單元與	具活動名	節	क्ष वर्ग न ।क	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
								則。
Ξ	第三	第1單	1	1. 分享、思考家人常	2a-IV-2:培養親密關係	家 Da-IV-1:家人溝通與	1. 口語評量	【家庭教育】
2/28-3/4	主題	元家庭		說話語的意涵,從中	的表達與處理知能。	情感表達。	2. 高層次紙筆	家 J5:了解與
	用愛	愛行動		感受家人對自己的情 感,並願意表達自己	2a-IV-3:覺察自己與家	家 Da-IV-2:家庭中不同	評量	家人溝通互動
	鋪滿				人溝通的方式,增進經營	角色的需求與合宜的家	3. 實作評量	及相互支持的
	家			2. 分析家人溝通模	家庭生活能力。	人互動。		適切。
				式,運用較佳的溝通				家 J11:規畫與
				訣竅進行溝通,增進				執行家庭的各
				家人關係。				種活動(休
				3. 透過統整家庭生活				閒、節慶等)。
				美好時光與「家人愛 之語檢測表」,察覺經				
				之 品 做 州 衣 」 祭 見 經   營 家 庭 生 活 自 己 與 家				
				人所需的愛之語。				
				4. 認識愛之語的具體				
				行動,並為家人擬定				
				與執行適合的愛之語				
				行動,促進家人情				
				感,培養經營家庭生				
				活的能力。				
Ξ	第五	第1單	1	1. 覺察人際關係及溝	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2:自我悅納、	1. 口語評量	
2/28-3/4	主題	元我想		通能力的重要性。	的重要性,學習人際溝通	尊重差異與自我成長。	2. 實作評量	
	譲心	更懂你		2. 能站在不同的立	技巧,以正向的態度經營	輔 Dc-IV-1:同理心、人		
	更靠			場,體察他人的感受 及需求。	人際關係。	際溝通、衝突管理能力的		
	近			3. 學習具有同理心的		培養與正向經營人際關		

					課程架構脈絡			
教學期程	,	與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
		Mr. o. vil		表達方式、演練「我 訊息」的表達技巧, 並運用於溝通情境中,以促進良好的人際互動。		係。		
四 3/7-3/11	第主一「旅一題起趣行	第元 我 里 畫 行		1. 関環思想 经现代 的 是 是 的 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	3a-IV-2:具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的互 動。 3d-IV-1:探索、體驗個人 與環境的關係,規畫並執 行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗其 樂 Cc-IV-1:戶外休閒活 動的安全、風險管理與緊 急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作字 3. 高層 字 4. 音	【環境文環值【安常生因安常故素【户續與環J3:學境。安J生事。J生的。戶J發責教經與解倫 教了容的 探發響 教理的,育由自自理 育解易原 討生因 育解意並了環然然價 】日發 日事

					課程架構脈絡			
教學期程		單元與活動名 稱		學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
四 3/7-3/11	第主用鋪家三題愛滿	第元 愛 1	1	1. 說感感的 2. 式訣家 3. 美之營人 4. 行與行感活力分話受,感分,竅人透好語家所認動執動,的思思意對意 好興行條統光測生的愛並 適促 養力,思意對意 人 任 通 家 下 」,自之語家的家 營 解 不 , 已達 溝的, 庭家察己語的人 愛 人 家 , 已達 溝的, 庭家察己語的人 愛 人 家 中 情已 模 通進 活愛經家 體定語 生 共	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同 角色的需求與合宜的家 人互動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層 評量	參程則【家家及適家執種閒 與中。家J5人相切J1行活、 動實教了通支 規範節 的原育解互持 畫的條
四 3/7-3/11	第五 建	第1單元我想更懂你	1	1. 覺察人際關係及溝 通能力的重要性。 2. 能站在不同的立 場,體察他人的感受	2a-IV-1:體認人際關係 的重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經營	輔 Aa-IV-2:自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人	1. 口語評量 2. 實作評量	

					課程架構脈絡			
教學期程	,	具活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
五 3/14-3/18	更近第主一「旅」一旦起趣行	第元 我單畫 行	1	及3.表訊並中際1.及並行2.則計需學達息運,互闡環能理掌,畫家學達息運,互闡環患想握握對立方。與我,進度與指標表的旅定,實達通良。指保考的旅定,實達通良。指除其一個,其達通良。,其一個,其一個,其一個,其一個,其一個,其一個,其一個,其一個,其一個,其一個	人際關係。  3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	際溝通、衝突管理能力的 培養與正向經營人際關 係。 Ca-IV-2:地圖判讀、 超安全、地圖與安全, 能是在, 在一IV-3:各種童軍旅 行機趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活 動事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作字 3. 高量	【環境文環值【安常生因安常故素【户環J3美學境。安J3生事。J4生的。户J4完好解解 对了容的 探發響 教理有由自理 育解易原 討生因 育解易原 計生因 育解

					課程架構脈絡			
教學期程		具活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
五 3/14-3/18	第主用鋪家 三題愛滿	第元 愛日 年 庭 動	1	1. 說感感的 2. 式訣家 3. 美之營人 4. 行與 行感 活分話受,感分,竅人透好語家所認動執動, 的字語家並受析運進關過時檢庭需識, 行, 培 忠 意對意 《 解 , 解 , 的 人 願。 家 用 行條統 光 測 生 的 愛 並 適 促 養 力 人 從 的 自 通 溝 增 生 人 覺 與。 具 擬 之 情 庭 家 中情已 模 通 進 活 愛 經 家 體 定 語	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同 角色的需求與合宜的家 人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 3. 實作評量	續與參程則【家家及適家執種閒發責與中。家J5人相切J1行活、展任活落庭:溝互。1:家動節的,動實教了通支規庭休慶意並的原育解互持盡的体等
五	第五	第1單	1	1. 覺察人際關係及溝	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2:自我悅納、	1. 口語評量	

					課程架構脈絡			
教學期程	· ·	具活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
3/14-3/18	主讓更近	元我想更懂你		通能能體察。 五的重要性。 也在他 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	的重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經營 人際關係。	尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人 際溝通、衝突管理能力的 培養與正向經營人際關 係。	2. 實作評量	
六 3/21-3/25	第主一「旅一題起趣行	第3單元 妙錦囊	1	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	3a-IV-2:具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的互 動。 3d-IV-1:探索、體驗個人 與環境的關係,規畫並執 行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗其 樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活 動的安全、風險管理與緊 急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境文環值【安常生因安常故素環3:學了的 全3:活故 : 汪登鄭爾倫 教了容的 探發響有由自自理 育解易原 衬生形。别是然然價 】日發 日事

	課程架構脈絡										
教學期程		具活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
	第主用鋪家三題愛滿	第元 愛 1 單庭動	1	1.說感感的2.式訣家3.美之營人4.行與行感分話受,感分,竅人透好語家所認動執動,字語家並受析運進關過時檢庭需識,行,培思意對意 家門行係統光測生的愛並適促養思意對意 人佳通 家「」自之語家的家營家,已達 溝的, 庭家察已語的人愛人家人從的自 通溝增 生人覺與。具擬之情庭常中情已 模通進 活愛經家 體定語 生	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家 人溝通的方式,增進經營 家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同 角色的需求與合宜的家 人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙 量 3. 實作評量	【户續與參程則【家家及適家執種閒戶J發責與中。家J5人相切J1行活、外理的,動實 教了通支 記錄(慶育解意並的原 育解互持 盡的体等】水義在過 】與動的 與各 。			

	課程架構脈絡											
机钳地加	單元與	活動名	節	网切口馬	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	;	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				活的能力。								
六	第五	第2單	1	1. 能歸納常見的人際	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2:自我悅納、	1. 口語評量					
3/21-3/25	主題	元溝通		衝突原因,並省思個	的重要性,學習人際溝通	尊重差異與自我成長。	2. 實作評量					
	譲心	零距離		人引發人際衝突的溝	技巧,以正向的態度經營	輔 Dc-IV-1:同理心、人	3. 高層次紙筆					
	更靠			通模式。 2. 分析個人的溝通對	人際關係。	際溝通、衝突管理能力的	評量					
	近			話實錄,了解衝突雙		培養與正向經營人際關						
				方的感受,依循化解		係。						
				衝突步驟,練習化解								
				衝突的溝通技巧與策								
				略。								
				3. 評估運用溝通技巧								
				表達後的成效,提出								
				個人未來需要調整的 溝通態度與行動的具								
				體方式。								
				4. 藉由暖心小語的表								
				達,體驗正向關懷的								
				語言,帶給人的感受								
				與經驗,並運用在溝								
				通上,建立正向的人								
				際關係。								
セ	第一	第3單	1	1. 理解旅行裝備等戶	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-2:地圖判讀、	1. 口語評量	【環境教育】				
3/28-4/1	主題	元旅行		外活動相關知能。	技能,提升野外生存能	旅行裝備使用及安全知	2. 實作評量	環 J3:經由環				
	一起	妙錦囊		2. 體驗不同的住宿型	力,並與環境做合宜的互	能的培養。		境美學與自然				
	「趣」	【第一		態,發展規畫合宜戶	動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		文學了解自然				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與	<b>元與活動名</b> 節		學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
<b>秋于</b> 列任	稱		數	子白日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
	旅行	次評量		外活動的執行能力。	3d-IV-1:探索、體驗個人	行的規畫、執行並體驗其		環境的倫理價			
		週】			與環境的關係,規畫並執	樂趣。		值。			
					行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活		【安全教育】			
						動的安全、風險管理與緊		安 J3:了解日			
						急事件的處理。		常生活容易發			
								生事故的原			
								因。			
								安 J4:探討日			
								常生活發生事			
								故的影響因			
								素。			
								【戶外教育】			
								户 J4:理解永			
								續發展的意義			
								與責任,並在			
								參與活動的過			
								程中落實原			
								則。			
セ	第三	第1單	1	1. 分享、思考家人常	2a-IV-2:培養親密關係	家 Da-IV-1:家人溝通與	1. 口語評量	【家庭教育】			
3/28-4/1	主題	元家庭		說話語的意涵,從中	的表達與處理知能。	情感表達。	2. 高層次紙筆	家 J5:了解與			
	用愛	愛行動		感受家人對自己的情	2a-IV-3:覺察自己與家	家 Da-IV-2:家庭中不同	評量	家人溝通互動			
	鋪滿	【第一		感,並願意表達自己 的感受。	人溝通的方式,增進經營	角色的需求與合宜的家	3. 實作評量	及相互支持的			
	家	次評量		2. 分析家人溝通模	家庭生活能力。	人互動。		適切。			
		週】		式,運用較佳的溝通				家 J11:規畫與			

					課程架構脈絡			
教學期程		與活動名	節	學習目標	•	重點	表現任務	融入議題實質內涵
+ 3/28-4/1	第 主	(4)     第元     2     選     3     3     4     4     5     6     7     7     8     6     7     8     9     10     10     11     12     12     13     14     15     16     17     17     18     19     10     10     11     12     12     12     13     14     15     16     17     17     18     19     10     10     10     11     12     12     13     14     15     16     17     18     18     19     10     10     11     12     12     13     14     15     16     17     17     18     18     19     10     10     11     12	數 1	缺家3.美之營人4.行與行感活1.衝流 類人透好語家所認動執動,的能突对 進關過時檢庭需識,行,培能歸原 溝。整與表活愛之為合進經。常, 強定家察己語的人愛人家 的省內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	學習表現  2a-IV-1:體認人際關係 的重要性,學習人際溝通	學習內容 輔 Aa-IV-2:自我悅納、 尊重差異與自我成長。	<ol> <li>(評量方式)</li> <li>口語評量</li> <li>変作評量</li> </ol>	東門 執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	讓更近心靠	零置、次週】		人通2.話方衝衝略3.表個溝發式析錄感步的 估後未態人。個,受驟溝 運的來院人。個,受驟溝 運的來度與所條,與大寶的解依練技 溝效要所與 的解依練技 溝效要所與 人工,,通 其 與 與 其 與 與 其 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	技巧,以正向的態度經營 人際關係。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	3. 高層次紙筆評量	

	課程架構脈絡										
教學期程		單元與活動名 稱		學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
\\\4/4-4/8	第主一「旅一題起趣行	第元 妙單 行囊	1	體名.達語與通際理動職,活動的懷感在的等。宿宜力。與關於人。所以不同人運正以為於,是。然如此,所以不同人運正,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	3a-IV-2:具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的互 動。 3d-IV-1:探索、體驗個人 與環境的關係,規畫並執 行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能力培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗其 樂 Cc-IV-1:戶外休閒活 動等性的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境文環值【安常生因安常故素【卢環J3.學了的 全:活故 :1活影 外:我經與解倫 教了容的 探發響 教理育由自自理 育解易原 討生因 育解 是			

	課程架構脈絡											
教學期程	,	單元與活動名 節 數		學習 日標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵續發展的意義				
\rightarrow 4/4-4/8	第主用鋪家	第元齊 單學長 留	1	1.分經家關2.邁色與共3.家建動庭1.透享驗庭係3向,創學規人立,。能過,的活的探學運新活畫共家邁家體要與聯自型高力。執學間學大家。身家層豐行習的習過與共覺親庭的思家已動向家與共覺親庭的思家已動向家則	2a-IV-1:體認人際關係 的重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經營 人際關係。 2d-IV-1:運用創新能 力,規畫合宜的活動,豐 富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 3. 實作評量	與參程則【家家及適家執種閒 責與中。家J5人相切J1行活、 任活落 庭:溝互。11家動節 教了通支 規庭休慶 並的原 育解互持 畫的休等				
↑ 4/4-4/8	第主 讓 更 近	第2單元溝運	1	1. 能學所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2a-IV-1:體認人際關係 的重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經營 人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人 際溝通、衝突管理能力的 培養與正向經營人際關 係。	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆</li> <li>評量</li> </ol>					

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	具活動名	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>双于</b>	稱		數	于日口抓	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九 4/11-4/15	第主一「旅一題起趣行	第元妙第元姚錦單行囊	1	方衝衝略 3.表個溝體 4. 達語與通際 1.外 2. 態外的突突。評達人通方籍,言經上關理活體,活感步的 估後未態式由體,驗,係解動驗發動,,通 用成需與 心正給並立 行關同規執依練技 溝效要行 小向人運正 装知的畫行化與 技提整的 的懷感在的 等。宿宜力解解策 巧出的具 表的受溝人 戶 型戶。	3a-IV-2:具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的互 動。 3d-IV-1:探索、體驗個人 與環境的關係,規畫並執 行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能行裝養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅 行時趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活 動的安全、風險管理與緊 急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境文環值【安常生環J3:學了的 全了生事教經與解倫 教了容的育由自自理 育解易原的 人名:活故

	課程架構脈絡										
<b>址</b> 與	單元與	與活動名	節	超羽口番	學習重點		表現任務	融入議題			
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
九 4/11-4/15	第主用鋪家三題愛滿	第元齊2 共成單學長	1	1.分經家關2.向色與共3.家建動透享驗庭係探學,創學規人立,逐豐重動關自型用能動並同人的大悟要與聯身家層豐 行習的習動人,人 庭庭次富 自活正型動人,人 庭庭次富 自活正型额局察密 邁特考庭 的,互	2a-IV-1:體認人際關係 的重要性,學習人際滿為 技巧,以正向的態度經營 人際關係。 2d-IV-1:運用創新能 力,規畫合宜的活動 富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策 畫與參與,以互相尊重與 同理為基礎的家人關係 維繫。	1. 口語評量 2. 高層次 量 3. 實作評量	因安常故素【户續與參程則【家家及適家執種閒。4:活影 外:展任活落 庭:溝互。:家動節探發響 教理的,動實 教了通支 規庭(慶討生因 育解意並的原 育解互持 畫的休等日事 】永義在過】與動的 與各 。			

	課程架構脈絡											
如與此如	單元與	具活動名	節	(銀 引) 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				庭。								
九	第五	第2單	1	1. 能歸納常見的人際	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2:自我悅納、	1. 口語評量					
4/11-4/15	主題	元溝通		衝突原因,並省思個	的重要性,學習人際溝通	尊重差異與自我成長。	2. 實作評量					
	讓心	零距離		人引發人際衝突的溝	技巧,以正向的態度經營	輔 Dc-IV-1:同理心、人	3. 高層次紙筆					
	更靠			通模式。 2. 分析個人的溝通對	人際關係。	際溝通、衝突管理能力的	評量					
	近			話實錄,了解衝突雙		培養與正向經營人際關						
				方的感受,依循化解		係。						
				衝突步驟,練習化解								
				衝突的溝通技巧與策								
				略。								
				3. 評估運用溝通技巧								
				表達後的成效,提出								
				個人未來需要調整的								
				溝通態度與行動的具體方式。								
				4. 藉由暖心小語的表								
				達,體驗正向關懷的								
				語言,帶給人的感受								
				與經驗,並運用在溝								
				通上,建立正向的人								
				際關係。								
+	第一	第3單	1	1. 理解旅行裝備等戶	3a-IV-2:具備野外生活	   童 Ca-IV-2:地圖判讀、	1.實作評量	【環境教育】				
4/18-4/22	主題	ポッキ   元旅行	1	外活動相關知能。	技能,提升野外生存能	旅行裝備使用及安全知	2. 口語評量	環 J3:經由環				
	一起	妙錦囊		2. 體驗不同的住宿型	力,並與環境做合宜的互	能的培養。	2. 一 四 川 里	境美學與自然				
	「趣」	沙郷表		態,發展規畫合宜戶	動。	能的占食。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅		文學了解自然				
	/世 ]				<i>到</i>	里 Ca IV O. 谷俚里半派		入子丨肝日然				

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	具活動名	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教于</b> 为在	;	稱	數	<b>十日口</b> 你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	旅行			外活動的執行能力。	3d-IV-1:探索、體驗個人	行的規畫、執行並體驗其		環境的倫理價
					與環境的關係,規畫並執	樂趣。		值。
					行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活		【安全教育】
						動的安全、風險管理與緊		安 J3: 了解日
						急事件的處理。		常生活容易發
								生事故的原
								因。
								安 J4:探討日
								常生活發生事
								故的影響因
								素。
								【戶外教育】
								戶 J4:理解永
								續發展的意義
								與責任,並在
								參與活動的過
								程中落實原
								則。
+	第三	第2單	1	1. 透過家人活動經驗	2a-IV-1:體認人際關係	家 Dc-IV-1:家庭活動策	1. 口語評量	【家庭教育】
4/18-4/22	主題	元共學		分享,體悟家人共同	的重要性,學習人際溝通	畫與參與,以互相尊重與	2. 高層次紙筆	家 J5:了解與
	用愛	齊成長		經驗的重要性,覺察	技巧,以正向的態度經營	同理為基礎的家人關係	評量	家人溝通互動
	鋪滿			家庭活動與家人親密 關係的關聯。	人際關係。	維繫。	3. 實作評量	及相互支持的
	家			2.3 探究自身家庭在	2d-IV-1:運用創新能			適切。
				邁向學習型家庭的特	力,規畫合宜的活動,豐			家 J11:規畫與

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名		節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
<b>教字</b> 州 任		稱	數	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
+ 4/18-4/22	第 主題	第 2 單 通	1	色與共見 無期 無期 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	富個人及家庭生活。  2a-IV-1:體認人際關係 的重要性,學習人際溝通	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、 尊重差異與自我成長。	1. 口語評量 2. 實作評量	執行家庭的各 種活動(休 閒、節慶等)。			
1/10 1/22	土讓更近超心靠	九 零距離		人通 2.話方衝衝略 3.表個溝體 4.達語與代引模分實的突突。評達人通方籍,言經際 4.個,受驟溝 運的來度。暖驗帶,會 6. 人了,,通 用成需與 心正給 前解依練技 溝效要行 小向人運 制實化化與 技提整的 的懷感在過 黃 對雙解解策 巧出的具 表的受满	也要性,字百人除溝通 技巧,以正向的態度經營 人際關係。	等里左共與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2. 高層次紙筆				

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名		節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
		稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				通上,建立正向的人 際關係。				
+- 4/25-4/29	第主一「旅一題起趣行	第元 妙錦 單行囊	1	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型 態,發展規畫合宜戶 外活動的執行能力。	3a-IV-2:具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的互 動。 3d-IV-1:探索、體驗個人 與環境的關係,規畫並執 行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗其 樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活 動的安全、風險管理與緊 急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境文環值【安常生因安常故素【戶續與參程則環33、學了的全3:活故 2:活影 外2:展任活落教經與解倫 教了容的 探發響 教理的,動實育由自自理 育解易原 討生因 育解意並的原育 最级然质 】日發 日事

					課程架構脈絡			
教學期程		具活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
+- 4/25-4/29	第主用鋪家三題愛滿	第2單元 齊成長	1	1.分經家關2.向色與共3.家建動庭透享驗庭係探學,創學規人立,。	2a-IV-1:體認人際關係 的重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經營 人際關係。 2d-IV-1:運用創新能 力,規畫合宜的活動,豐 富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆</li> <li>實件評量</li> </ol>	【家家及適家執種閒 家J5:溝互。 对J11:家新 解互持 基的 機等 ()。
+- 4/25-4/29	第主征學王六題服習國	第1單 元 玩 八	1	1. 需對 2. 元嘗習 3. 班子學學的個,用 多數個人素力運 用動個人學習的個,用 多動人學習的人主要 4. 大學習 6. 大學學習 6. 大學學學	1b-IV-1:培養主動積極 的學習態度,掌握學習方 法,養成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的 運用與調整。	1. 口語評量	

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名		節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学别在</b>		稱	數	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				度。				
十二	第一	第3單	1	1. 理解旅行裝備等戶	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-2:地圖判讀、	1.實作評量	【環境教育】
5/2-5/6	主題	元旅行		外活動相關知能。	技能,提升野外生存能	旅行裝備使用及安全知	2. 口語評量	環 J3:經由環
	一起	妙錦囊		2. 體驗不同的住宿型	力,並與環境做合宜的互	能的培養。		境美學與自然
	「趣」			態,發展規畫合宜戶	動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		文學了解自然
	旅行			外活動的執行能力。	3d-IV-1:探索、體驗個人	行的規畫、執行並體驗其		環境的倫理價
					與環境的關係,規畫並執	樂趣。		值。
					行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活		【安全教育】
						動的安全、風險管理與緊		安 J3:了解日
						急事件的處理。		常生活容易發
								生事故的原
								因。
								安 J4:探討日
								常生活發生事
								故的影響因
								素。
								【戶外教育】
								戶 J4:理解永
								續發展的意義
								與責任,並在
								參與活動的過
								程中落實原
								則。
十二	第三	第2單	1	1. 透過家人活動經驗	2a-IV-1:體認人際關係	家 Dc-IV-1:家庭活動策	1. 口語評量	【家庭教育】

					課程架構脈絡			
教學期程	,	與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
5/2-5/6	主用鋪家	元共學 齊成		分經家關 2.向色與共 3.家建動庭外經家關 2.向色與共 3.家建動所體要與聯身不過與難 5.家遇家性家。家屋與那身里高力。執學問題 6.以	的重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態度經營 人際關係。 2d-IV-1:運用創新能 力,規畫合宜的活動,豐 富個人及家庭生活。	畫與參與,以互相尊重與 同理為基礎的家人關係 維繫。	<ol> <li>高層次紙筆</li> <li>評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	家 J5:了满 及 適 家 对 到 J11: 对 通 支 期 更 期 的 以 J11: 家 新 種 活 節 慶 等 的 。
+= 5/2-5/6	第 主 征 學 王	第一元 玩 八 一	1	1. 需對 2. 元嘗習 3. 班 4. 式建度 今學別的個,用 多動個 人工學習的個,用 多動個 人工學習的人工學 3. 班 4. 式學習習的人工學 3. 班 4. 式學習習的人工學 2. 元嘗習 3. 班 4. 式建度 单學 2. 元嘗習 3. 班 4. 式建度 數 6. 一次 4. 式建度 數 6. 一次 4. 式建度 数 6. 一次 4. 式建度 数 6. 一次 4. 式建度 数 6. 一次 4. 式建度	1b-IV-1:培養主動積極 的學習態度,掌握學習方 法,養成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的 運用與調整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	具活動名	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
77 79171		稱	數	7 4 4 1/1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十三 5/9-5/13	第主完服學二題勝務習	第元核值【次週】單練價 二量	1	1.透過價值澄清,探 問題價值澄清, 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動,以深化服務 情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的 意義、價值與信念的理解 及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社 會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
十三 5/9-5/13	第主生好道四題活味	第元遇市【次週1年角菜 二量	1	1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	
十三 5/9-5/13	第主征學王六題服習國	第元玩入【次週】	1	1. 分學學的 學學的人 一學學 一學學 一學學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一 一 一 一	1b-IV-1:培養主動積極 的學習態度,掌握學習方 法,養成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的 運用與調整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	

					課程架構脈絡			
教學期程		與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				建立終身學習的態 度。				
十四 5/16-5/20	第主完服學二題勝務習	第1單元修練 核 值	1	1.透過價值澄清,探 問題價值澄清, 明 問題 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 出 改 等 的 的 不 不 的 的 去 及 行 動 的 去 是 的 的 生 去 是 的 的 生 是 的 生 是 的 生 是 的 生 是 。 是 是 的 生 是 的 生 是 是 的 生 是 是 的 生 是 是 是 是 是	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動,以深化服務 情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的 意義、價值與信念的理解 及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社 會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
十四 5/16-5/20	第主生好道四題活味	第1單元街到 市場	1	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	
十四 5/16-5/20	第主征學王	第1單元學習玩家	1	1. 分享生命歷程會學習,體學習的意義。 對個人的人名, 對個人的人名, 對個人的人名 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1b-IV-1:培養主動積極 的學習態度,掌握學習方 法,養成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的 運用與調整。	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆</li> <li>評量</li> </ol>	

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	與活動名	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学别性</b>		稱	數	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	hts	<i>bb</i> 0 111		式,執行學習計畫,建立終身學習的態度。		* D. IV O. D. El el lè no	1 - 1-1-1-	■ Note that the ■
十五 5/23-5/27	第主 完 服 學二二題 勝 務 習	第 元 全 動	1	1. 擬電子 開務學習行 開務學習行 東進一 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分案群及分類及分類的學與及分類。 童 Bb-IV-1:多元族群服務所以, 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力時, 可以上2:珍惜的。 可以上2:數數, 可以上2:數數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以上2:數 可以	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次</li> <li>計量</li> <li>檔案評量</li> </ol>	【人權教育】 人5:了有社會體別 有一種體 有一种 有 有 有 有 有 有 有 有 的 , 有 有 , 有 , 有 , 有 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 ,
十五 5/23-5/27	第主生好道四題活味	第1單元街到 市場	1	1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	1. 實作評量	
十五 5/23-5/27	第 主 挺 學習	第1單 元學習 玩家登 入	1	1. 分享生命歷程中所 需的學習,體會學習 對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多	1b-IV-1:培養主動積極 的學習態度,掌握學習方 法,養成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	具活動名	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題實質內涵
77 77 T		稱	數	于日口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	
十六 5/30-6/3	至 第 主 完 服 學	第元全動 單務啟	1	元嘗習3.班4.式建度1.計備2.果為成為東灣智器。運級善,立。擬畫,反,未為在勢,能工學習習。與實際,並思統來更在數分人學習習。與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	運用與調整。  Ba-IV-2:校園關懷服務話動的參與及分族群服務 Bb-IV-1:多元族群服務 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 量別是明報 Ac-IV-2:珍惜為 高級 與 Bb-IV-2:團體 其近 與 Bc-IV-2:團體 講過 升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次 4. 檔案評量	【人 會群 尊 差 人 好 章 群 重 要 人 好 章 群 重 典 。
十六	第四	第2單	1	1. 熟悉烹飪教室或廚	2c-IV-1:善用各項資	家 Ab-IV-2:飲食的製備	1.實作評量	
5/30-6/3	主題	元從市		房的使用規則、安全	源,妥善計畫與執行個人	與創意運用。	2. 高層次紙筆	
	生活	場到廚		注意事項及環境維護。	生活中重要事務。		評量	
	好味	房		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

					課程架構脈絡			
教學期程	,	與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	道			2. 有效運用廚房常用 的器材及用具。				
十六 5/30-6/3	第 主 征 學 王六 題 服 習 國	第 元 學 場	1	1. 擾法 2. 效方習聯 3. 間字間能 4. 定主能探,解透,法與。記管法,。設學管人的困與合考此 一般 一數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與 學習就能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習所 索與資訊整合運用 輔 Bc-IV-1:主動探究問 題、高層次思考的培養與 創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭 生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆 評量 2. 口語評量 3. 實作評量	
+七 6/6-6/10	第 主 完 服 學	第2單元服務全面啟動	1	1. 擬定服務學習行動 計畫,進行分工與準 備,並實地執行。 2. 反思服務學習成 果,統整學習經驗成 為未來行動的承諾, 成為更好的公民。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社 會上有不同的 群體和文化 尊重並欣賞其 差異。

	課程架構脈絡										
拟组织加加	單元與	與活動名	節	组织口油	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
ナセ 6/6-6/10	第主生好道四題活味	第2單 元 場 房	1	1. 熟悉烹飪教室或廚 房的使用規則、環境 護事項及環境維 2. 有效運用廚房常用 的器材及用具。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、 互動與工作效能的提升。 家 Ab-IV-2:飲食的製備 與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙本 評量				
++ 6/6-6/10	第 主 征 學 王六 題 服 習 國	第元學場	1	1. 擾法之效方習聯3. 間字間能4. 定學學學與課準並稱,說理則是解釋。 說學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與 學習就的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問 題、高層次思考的培養與 創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭 生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆 評量 2. 口語評量 3. 實作評量				

					課程架構脈絡			
教學期程		元與活動名 節		學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				主管理與終身學習的 能力。	1 4 46-90	1 11 17 11	(1) = (1)	X X Y Y
+^ 6/13-6/17	第主完服學二題勝務習	第 元 全 動	1	1. 擬定服務學習行動 計畫,進行分子 情,並實地執行。 2. 反思服務學習成 果,統整學習經驗成 為未來行動的公民。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆</li> <li>補案評量</li> </ol>	【 J5: 了不 文
十八 6/13-6/17	第主生好道四題活味	第3單元「食」在好繽紛	1	1. 能用心體察食物本味,發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧,呈現出食材之原色原味。	2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出合 宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備 與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	
十八 6/13-6/17	第主征學王六題服習國	第2單 元進入 學習戰 場	1	1. 探索個人學習困 擾,嘗試新的學習方 法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成 效,選擇適合的學習	2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出合 宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與 學習效能的提升。	1. 高層次紙筆 評量 2. 口語評量 3. 實作評量	

					課程架構脈絡			
机倒却如	單元與	具活動名	節	超 切 中 1本	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十九 6/20-6/24	第主完服學二題勝務習	第元全動【次週2服面 第評】單務啟 三量	1	方習聯3.間字間能4.定主能1.計備2.果為成為關聯3.間字間能4.定主能1.計備2.果為成為與歐部運則提定習理。定,並思統來更思能視,善對與學計與服進實服整行好對應,其學學對與關聯行地務學動的公科的人用畫習,立習行與。成驗諾。學關時N時效擬自的動準成,	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動,以深化服務 情懷。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人正 向影響,並提升團體效 能。	輔Bb-IV-2:整 習用 Bb-IV-1:整	1. 2. 3. 音 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【人會群尊差 人J5:有不文欣 育配,其 有解同化賞
十九	第四	第3單	1	1. 能用心體察食物本 味,發現食材原色之	2c-IV-2:有效蒐集、分析	家 Ab-IV-2:飲食的製備	1. 實作評量	

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名		節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
	稱		數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
6/20-6/24 十九 6/20-6/24	主生好道第主	元在紛【次週第元食績 三量 單入	1	美。 2.能透過基本烹飪技巧,呈現出食材之原色原味。 1.探索個人學習困 養調新的學習方	及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合	與創意運用。 輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆</li> <li>評量</li> </ol>	
	征學 王	學場【次週習年計		法2. 效方習聯 3. 間字間能 4. 定主能解透,法與。記管法,。設學管理與學標準進展,職 並情妥自 智理 數個與合考力 個運規學 計與 對 畫 終 一個運規學 標 建 學 計 與 學 轉 轉 的 人用 畫習 , 立 習 , 立 習 , 立 習 , 立 習 , 立 習 , 自 的 人用 畫 習 , 立 習 , 立 習 , 立 習 , 自 的	宜的決定與運用。	培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與 學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問 題、高層次思考的培養與 創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭 生活的金錢及時間管理。	2. 口語評量3. 實作評量	
± 6/27-7/1	第二主題	第2單 元服務	1	1. 擬定服務學習行動計畫,進行分工與準	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動,以深化服務	童 Ba-IV-2:校園關懷服 務活動的參與及分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社
0/21 1/1	主題完勝	<b>全面啟</b>		備,並實地執行。	情懷。	童 Bb-IV-1:多元族群服	3. 高層次紙筆	會上有不同的

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名		節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
	稱				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	服務學習	動【休業式】		2. 反思服務學習成果,統整學習經驗成為未來行動的承諾,成為更好的公民。	2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人正 向影響,並提升團體效 能。	務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方 案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的 反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、	評量 4. 檔案評量	群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
<del>廿</del> 6/27−7/1	第主生好道四題活味	第3單元 在紛 【	1	1. 能用心體察食物本味,發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧,呈現出食材之原色原味。	2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出合 宜的決定與運用。	互動與工作效能的提升。 家 Ab-IV-2:飲食的製備 與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	
<del>11</del> 6/27-7/1	第主征學王六題服習國	第元學場 【式	1	1. 探嘗問題 個新習 個新習 是學學。 人的 學習 為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源,做出合 宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與 學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問 題、高層次思考的培養與	1. 高層次紙筆 評量 2. 口語評量 3 實作評量	

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名 節		台 ISI n Lin		重點	表現任務	融入議題	
	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
			間,提升自我學習效 能。		創新能力的運用。			
			4. 設定學習目標,擬		家 Ca-IV-1:個人與家庭 生活的金錢及時間管理。			
			定學習計畫,建立自					
			主管理與終身學習的					
			能力。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。