臺南市私立北區崑山高級中等學校附設國民中學 110學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	<u>一</u> 年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	的部分能轉換成小數 5. 能辨識質數、合數 6. 能理解互質,並利 7. 能利用最大公因數 8. 能熟練數的四則選 9. 能熟練乘方的運算 10. 能以X、Y等文字 11. 能將文字符號所	號, 並理理結合學。 與用短點。 與用短點。 與用短點。 與用短點。 如是其, 號內 數質數 數一 代表的 數一 代表的 對 數質 數 數一 代表的 的人, 我们就是一个, 我们就是一个,我们就是一个, 我们就是一个, 我们就是一个, 我们就是一个, 我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	值在數線上 質數 大式中 大式中 大式中 大式中 大式中 大式中 大式中 大式中	與做整數的四月次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一	如奈米、微米、公分或毫米等,其中含有負數次方公因數或最小公倍數。 改律,並比較其大小。 代數式的運算。 一次方程式,並作驗算。
該學習階段	數-J-A3:具備識別現	• /•			通,並能將所學應用於日常生活中。 度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實
領域核心素養	世界。 數-J-C2:樂於與他人良	好互動與溝通以角	解決問題,並欣賞問	題的多元解法。	

机朗扣和	單元與	具活動名	節	约 羽 口 1番	學習	宣點	表現任務	融入議題
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
8/30-9/3	第章數運1整的算	4 1-1 與 負數	数 4	1. 徵並(反2.線線點3.其置4.數5.情數6.大7.符在能活識向。能的操。認數在小在,小舉係識正相數虧。與一類,簡相的線。數於別。例的絕解圖員的是)數並單反相上數。脫判。例的絕解圖量性的在在的數對判線、數。明質值對。	學習表現 n-IV-2:理解負數之意 義、符號與數線上的表 ,並熟練其四則運活的 情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則 混合運算(含分數、小	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 	【環候調及候政【育閱元策閱科要涵何與通【戶量所戶質環」9。適臺變策閱】」1文略」3知詞,運他。戶」1、得」3:內教了減涵因調 素 發的 理內的懂該進 教描錄 善善不解緩義應適 養 展閱 解的意得詞行 育述觀 用颜泉與以氣的 教 多讀 學重 如彙溝 】測察 教

					課程架構脈絡			
教學期程		具活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	聖點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
= 9/6-9/10	第章數運1整的算	1-2 整 動加 減	4	1. 透過數線與 過數數線 與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	n-IV-2:理解負數之意 義、符號與數線上的表 示,並熟練其四則運用 日常生活的 情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則 混合運算(含分數、負」數 與數的四則 混合運算(含分數、負」數 數學, 是一個, 數學, 是一個, 數學, 是一個, 數學, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個	1. 紙筆測驗 2. 互相可 3. 化業	校識參化家風森【育閱元策閱科要涵何與通【戶量所戶外臺訪資公景林閱】J了文略J3知詞,運他。戶J、得J3、灣會產園區公讀 :本。:識彙並用人 外:紀。 :學環然,及及園素 發的 理內的懂該進 教描錄 善善,境及如國國等養 展閱 解的意得詞行 育述觀 用認並文國家家。教 多讀 學重 如彙溝 】測察 教

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 節 報 數		學習月標		學習表現 學習表現	聖點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
= 9/13-9/17	第章數運1整的算	1-2 整 加 減	4	1. 能做整數的加減 整數線上 多. 一個數學 2. 的與 2. 的與 3. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4	n-IV-2:理解負數之意 義、符號與數線上的表 亦並熟練其四則運算 所達用到日常生活的 情境解決問題。	N-7-3:負數的四則 混合運算(含分數、負別數的四則 混合運算(含分數、負別數數):使用「量;相反。 以上活中則則的一個。 以上,是與數的。 以上,是與數的。 以上,是,是與其之。 以一十十分。 以一一, 以一一, 以一一, 以一一, 以一一, 以一一, 以一一, 以一一	1. 紙筆測驗 2. 互頭 3. 作業	室校識參化家風森【育閱元策閱科要涵何與通【戶量所外外臺訪資公景林閱】J文略J知詞,運他。戶J、得戶學環然,及及園素一發的一理內的懂該進、教描錄外,境及如國國等養一展閱一解的意得詞行一育述觀及認並文國家家。教 多讀 學重 如彙溝 】測察

撃 軍元與活動名 節 撃 撃 軍 撃 撃 撃 撃 撃 撃 撃 撃 撃 撃 撃 撃 撃 撃 撃 撃	表現任務融入議題
数學期程 編 字習目標 字習表現 字習內容 第 1	實質 J3: 善月 J3: 善月 J3: 善月 J3: 善月 J3: 善月 P 室校 灣 學 環然,及學 環然,及及園 上 家庭園區公景 大 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				課程架構脈絡			
机链地加	單元與活動名	節	성 기기 이 1표	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五 9/27-10/1	第章數運	4	1. 會做正、負整數的四則運算。 2. 了解整數乘法的分配律。	n-IV-2:理解負數之意 義、符號與數線上的表 ,並熟練其四則運 情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則 別一7-3:負數與數的四則 與實算(含分數的四則 與實質(含分數):使用「量;相反動的」。 與生活中的混合。 別一7-4:數的 與律;	1. 2. 3. 4. 分 無相頭業報 動論答 4. 5.	涵何與通【戶量所戶室校識參化家風森【環候調及候政外運他。戶J、得J外外臺訪資公景林環J變適臺變策並用人 外:紀。:、教灣自產園區公境:遷的灣遷。懂該進 教描錄 善戶學環然,及及園教了減涵因調得詞行 育述觀 用外,境及如國國等育解緩義應適如彙溝 】測察 教及認並文國家家。】氣與以氣的

	課程架構脈絡											
加爾地名	單元與	元與活動名 節 網羽口煙		學習	學習重點							
教學期程	,	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題 實質內涵				
						-(a+b) = -a-b; -(a		【閱讀素養教				
						$-b) = -a + b \circ$		育】				
								閱 J1:發展多				
								元文本的閱讀				
								策略。				
								閱 J3:理解學				
								科知識內的重				
								要詞彙的意				
								涵,並懂得如				
								何運用該詞彙				
								與他人進行溝				
								通。				
								【戶外教育】				
								户 J3:善用教				
								室外、戶外及				
								校外教學,認				
								識臺灣環境並				
								參訪自然及文				
								化資產,如國				
								家公園及國家				
								風景區及國家				
								森林公園等。				
六	第1	1-4 指	4	1. 能理解底數為整	n-IV-3:理解非負整數次	N-7-6:指數的意義:指數	1. 紙筆測驗	【多元文化教				
10/4-10/8	章整	數記法		數且指數為正整數的 運算。	方的指數和指數律,應用	為非負整數的次方; a≠0	2. 互相討論	育】				

					課程架構脈絡			
h1 69 11- 6-	單元與活動名 節		69 m - 14	學習	表現任務	融入議題		
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	數運【一評週習一的算第次量】第章	與記			於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。	時 a ⁰ =1; 同底數的大小 比較; 指數的運算。	3. 口頭回答4. 作業	多維化【育閱元策閱科要涵何與通閱本用活之【戶量所Ji護。閱】Ji文略J知詞,運他。Js,滿需文戶Ji、得珍族 素 發的 理內的懂該進 活識基所。教描錄惜文 養 展閱 解的意得詞行 用並本使 育述觀惜文 教 多讀 學重 如彙溝 文運生用 】測察

					課程架構脈絡			
机链扣和	單元與活動名		動名節與羽口播		學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	;	稱 數 學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
セ 10/11-10/	第 2 章 分	2-1 因 數與倍	4	1. 辨識質數與合數,並能判別2、5、4、	n-IV-1:理解因數、倍 數、質數、最大公因數、	N-7-1:100 以內的質數: 質數和合數的定義;質數	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【多元文化教育】
15	數 運算	數		9、3、11 的倍數。 2. 能檢驗1到100的	最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日	的篩法。 N-7-2:質因數分解的標	3. 口頭回答 4. 作業	多 J1:珍惜並 維護我族文
				數,哪些是質數,哪 些是合數。	常生活的情境解決問題。	準分解式:質因數分解的 標準分解式,並能用於求		化。 【閱讀素養教
						因數及倍數的問題。		育閱元策閱科要涵何與通 到1:本。 3: 識彙並用人 展閱解的意得詞行 的懂該進 如彙溝
10/18-10/ 22	第2 數運	2-1 因數與倍數	4	1. 辨識質數與合數,並能判別 2、5、4、9、3、11 的倍數。 2. 能檢驗1到100的數,哪些是質數,哪	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1:100 以內的質數: 質數和合數的定義;質數 的篩法。 N-7-2:質因數分解的標 準分解式:質因數分解的 標準分解式,並能用於求 因數及倍數的問題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【多元文化教育】 多J1:珍惜並 維護我族文 化。 【閱讀素養教 育】

					課程架構脈絡			
教學期程	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題實質內涵
九 10/25-10/ 29	第章 數 運	4 2-2 大數小數 最因最倍	数 4	1.上2.3.質數因4.的5.質數倍數。 法兩大 以 或個公 上 數學	學習表現 n-IV-1:理解因數、倍數、分類,對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學習內容 N-7-2:質因數分解的標 準分解式:質因數分解的標 標準分解式,並能用於求 因數及倍數的問題。	(評量方式) 1. 紅 互 口 紙 和 頭 報 計 回 4. 作業	閱元策閱科要涵何與通【育閱元策閱科要涵何與通閱本員 J1 文略J3知詞,運他。閱】J1 文略J3知詞,運他。J5,段的 理內的懂該進 素 發的 理內的懂該進 素 發的 理內的懂該進 活識展閱 解的意得詞行 養 展閱 解的意得詞行 用並多讀 學重 如彙溝 教 多讀 學重 如彙溝 文運

					課程架構脈絡			
教學期程	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		學		學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
+ 11/1-11/5	第章數運2分的算	2-2 大數小數 小數	4	1. 上 2. 3. 質數因 4. 的 5. 質數 倍數。 法两大 以 或個公 上 3. 質數 6. 数 6.	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、 最外公倍數的意義及熟 練其計算,並能運用到日 常生活的情境解決問題。	N-7-2:質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相可 3. 化業	用活之【户量所【育閱元策閱科要涵何與通閱本用活之以需文户J、得閱】J、文略J、知詞,運他。J、,滿需文足求本外:紀。讀 :本。:識彙並用人 :認足求本基所。教描錄 素 發的 理內的懂該進 活識基所。本使 育述觀 養 展閱 解的意得詞行 用並本使生用 】测察 教 多讀 學重 如彙溝 文運生用生用

					課程架構脈絡			
教學期程		與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
+ 11/8-11/1 2	第章數運2分的算	2-3分则)	4	1. 為 的 線 2 . 約數 3 . 小數 4 . 數算 5 . 數算 6 . 號前後一能 整 均 代能、意能較大能同。能異。能夠面原不解, 一 同解分。正理比會分 學分 理式+括變部, 一 同解分。正理比會母 會母 解,,號號一 個分最 數出。個加 個加 個果去的如;號號 的角 鱼 數 。的分 大分 分運 分運 括號號、括	一个"业然外共口州建并"	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、負數與數的四則混合運算(含分數、負別數數,與數數數數,與實際,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一		【户量所【育多维化【育閱元策閱科要涵何與通户J1、得多】J1護。閱】J1文略J3知詞,運他。外当紀。元 1:我 讀 1:本。: 識彙並用人教描錄 文 珍族 素 發的 理內的懂該進育逃觀 化 惜文 養 展閱 解的意得詞行】测察 教 並 教 多讀 學重 如彙溝

				課程架構脈絡			
教學期程	具活動名	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
大二 11/15-11/ 19	東 番 2-3 約 第 分 四 算	節 數	號前面為一,則去括 號後原先括號內的十 號要變成一號,一號 要變成十號。 7. 能對負分數做加 減運算。 8. 能理解分數加法 運算有交換律和結合 律。	學習表現 學習表現 n-IV-2:理解負數之意 義、符號與數線上的表 示,並熟練其四則運算,	學習內容 N-7-3:負數與數的四則 混合運算(含分數、內數):使用「正、負」數 與對的四則 混合運算(含分數):使用「正、負」數 對於一個人數的四則混合運算, 對於一個人數的運算, 以表 對於一個人數的運算, 以表 以表 其一(二十分) 以表	 (評量方式) 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 	實質 多維化【育閱元策 多】 引護。閱】 引文略文 珍族 素 展閱 计文格 黄
			4. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。 5. 能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。		數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 a-b 表示數線上兩點 a、b的距離。		閱 J3:理解學 科知識內的意 要詞彙的意 涵,並懂得詞 質用該詞彙 與他人進行溝

					課程架構脈絡			
教學期程	單元兵	與活動名	節	學習目標	•	重點	表現任務	融入議題
秋 丁州在		稱	數	于日 11 小	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 11/22-11/ 26	第章數運【二評週複第章2分的算第次量】習2	2-4 指 數律	4	6. 號前後一號號號要7.減8. 運律 1. 算 2. 的小 3. 乘能算為先必面原變成能算理交割,號號一括一號負解換,,號號一括一號負解換,號號一括一號負解換,就說一括一號負別分律。 解此 解的 個果去的如則內,數如和 方數較 底數有括括+果去的一做法合 運 方大 相。	n-IV-3:理解非負整數次 方的指數和指數律,應用 於質因數分解與科學記 號,並能運用到日常生活 的情境解決問題。	N-7-6:指數的意義:指數 為非負整數的次方; $a\neq 0$ 時 $a^0=1$;同底數的大小 比較;指數他運算。 N-7-7:指數律:以數字例 表示「同底數的, 律」 $(a^m\times a^n=a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n=a^m$ 、 $(a\times b)^n=a^n\times b^n$,其中 m,n為非負整數);以數 字例表示「同底數的於法 指數律」 $(a^m\div a^n=a^{m+n}$,其	,	通 科J的,用。閱】J文略 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	與活動名	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 别任		稱	數	子自口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 11/29-12/ 3	第章元次程	3-1 代 數 化 簡	4	1. 能以文字符號代 就以文字符號, 就以上述知道, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	a-IV-1:理解並應用符號 及文字敘述表達概念、運 算、推理及證明。	中m≥n且m, n為非負整數)。 A-7-1:代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。	 互相討論 口頭回答 	科要涵何與通 【育多族傳【育閱元策閱科要涵何知詞,運他。 多】J文承閱】J1文略J知詞,運識彙並用人 元 說與讀 :本。:識彙並用內的懂該進 文 關遺興素 發的 理內的懂該的意得詞行 化 懷產革養 展閱 解的意得詞重 如彙溝 教 我的。教 多讀 學重 如彙
								閱 J3:理解學 科知識內的 要詞彙的意 涵,並懂得如

				課程架構脈絡			
教學期程	與活動名	節	學習目標		學習重點		
十五 12/6-12/1 0	3-1 式簡代的	数 4	學習目標 能, 能, 此, 此, 此, 此, 此, 此, 此, 此, 此, 此, 此, 此, 此,	學習表現 a-IV-1:理解並應用符號 及文字敘述表達概念、運 算、推理及證明。	A-7-1:代數符號:以代數符號表徵交換律、分配 符號表徵交換律、分配 律、結合律;一次式的化 簡及同類項;以符號記錄 生活中的情境問題。	 互相討論 口頭回答 	閱本用活之【戶量所【育多族傳【育閱元策閱科要涵何融實 J5,滿需文戶 J1、得多】 J2 文承閱】 J1 文略 J3 知詞,運該內 活識基所。教描錄 文 關遺興素 發的 理內的懂該題涵 文運生用 】測察 教 我的。教 多讀 學重 如彙

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與	與活動名	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学规程	稱		數	字白日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十六 12/13-12/ 17	第章元次程3一一方式	3-2一 元 方程式	4	1. 列式。能理解的元元。能用意法以一元。能理解的元元。我就是我们是不是,我就是不是,我就是不是,我就是不会。	a-IV-2:理解一元一次方 程式及其解的意義,能以 等量公理與移項法則求 解和驗算,並能運用到日 常生活的情境解決問題。	及其解的意義;具體情境		與通閱本用活之【戶量所【育閱元策閱科要涵何與通閱他。 J5,滿需文戶J、得閱】J1文略J知詞,運他。 J5.認足求本外:紀。讀 :本。:識彙並用人 :活識基所。教描錄 素 發的 理內的懂該進活用並本使 育述觀 養 展閱 解的意得詞行 用菜本使 育述觀 養 展閱 解的意得詞行 用菜工作				

					課程架構脈絡			
教學期程		與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
++ 12/20-12/ 24	第章元次程	3-2一元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元	4	1. 能由具體情境之。 2. 能理解一元。 2. 能理解一元。 3. 能理解的意義或权不一次, 3. 能求一一次, 3. 能求一个, 4. 不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2:一元一次方程式 的意義:一元一次方程式 的意義;具體程式 中列出一元一次方程 的一元一次方程 的一元一次方子 的解 的理 等 等 事 等 等 應 用 問題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3. 口頭回答 4. 作業	本用活之【育閱元策閱科要涵何與通閱本用活之、,滿需文閱】J文略J知詞,運他。 J,滿需文認足求本讀 :本。: 識彙並用人 :: 認足求本證基所。素 發的 理內的懂該進 活識基所。並本使 養 展閱 解的意得詞行 用並本使道生用 教 多讀 學重 如彙溝 文運生用運生用
十八 12/27-12/ 31	第3章一元	3-3 應用問題	4	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求	A-7-3:一元一次方程式 的解法與應用:等量公 理;移項法則;	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 	【多元文化教 育】 多 J2: 關懷我

					課程架構脈絡				
教學期程		具活動名	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題	
	;	稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
	次方				解和驗算,並能運用到日	驗算;應用問題。	4. 作業	族文化遺產的	
	程式				常生活的情境解決問題。		5. 分組報告	傳承與興革。	
								【閱讀素養教	
								育】	
								閱 J1:發展多	
								元文本的閱讀	
								策略。	
								閱 J3:理解學	
								科知識內的重	
								要詞彙的意	
								涵,並懂得如	
								何運用該詞彙	
								與他人進行溝	
								通。	
								閱 J5:活用文	
								本,認識並運	
								用滿足基本生	
								活需求所使用	
								之文本。	
								【戶外教育】	
								戶 J1:描述、測	
								量、紀錄觀察	
								所得。	
十九	第 3	3-3 應	4	1. 能由具體情境中列	a-IV-2:理解一元一次方	A-7-3:一元一次方程式	1. 紙筆測驗	【多元文化教	

					課程架構脈絡			
教學期程		與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現 學習內容		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
1/3-1/7	章元次程一一方式	用問題		出一元一次方程式並解題。	程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	的解法與應用:等量公理;移項法則;應用問題。	 互相討論 互相司等 介紹報告 	育多族傳【育閱元策閱科要涵何與通閱本用活之【戶量】J2、承閱】J1文略J3知詞,運他。J5,滿需文戶J1、關遺興素 發的 理內的懂該進 活識基所。教描錄懷產革養 展閱 解的意得詞行 用並本使 育述觀我的。教 多讀 學重 如彙溝 文運生用 】測察

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	單元與活動名		學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字期 在		稱	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
								所得。
廿	第 3	3-3 應	4	1. 能檢驗所求得的	a-IV-2:理解一元一次方	A-7-3:一元一次方程式	1. 紙筆測驗	【多元文化教
1/10-1/14	章一	用問題		解是否合乎題意。	程式及其解的意義,能以	的解法與應用:等量公	2. 課堂問答	育】
	元一				等量公理與移項法則求	理;移項法則;	3. 實測	多 J2:關懷我
	次方				解和驗算,並能運用到日	驗算;應用問題。	4. 討論	族文化遺產的
	程式				常生活的情境解決問題。			傳承與興革。
	-複習							【閱讀素養教
	第 3							育】
	章							閱 J1:發展多
								元文本的閱讀
								策略。
								閱 J3:理解學
								科知識內的重
								要詞彙的意
								涵,並懂得如
								何運用該詞彙
								與他人進行溝
								通。
								閱 J5:活用文
								本,認識並運
								用滿足基本生
								活需求所使用
								之文本。
								【戶外教育】

					課程架構脈絡			
th 键 th 和	單元與	具活動名	節	學習重點		重點	表現任務	
教學期程		稱		學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
								戶 J1:描述、測
								量、紀錄觀察
								所得。
								【原住民族教
								育】
								原 J6:學習並
								應用原住民族
								語言文字的簡
								易生活溝通。
廿一	總複	總複習	4	全册對應之學習目標	全册對應之學習表現	全册對應之學習內容	1. 紙筆測驗	全册對應之議
1/17-1/21	羽白	休業式					2. 互相討論	題
	【第							
	三次							
	評量							
	週】							

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立北區崑山高級中等學校附設國民中學 110學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	<u>一</u> 年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	1. 能理解之一, 1. 能理解之一, 1. 能理解使平角 1. 能理解单位, 1. 能理解单位, 1. 能理解单位, 1. 能理解单位, 1. 能理解, 1. 能理解, 1. 能理解, 1. 能理解, 1. 能理解, 1. 能, 1. 能	有	在 所 所 在 就 就 大 不 不 不 標 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的解。 中有關比例的 。 來顯示資料蘊含 正多邊形及其符 並根據視圖判斷	問題。 的意義。 號的標示。 觀察的方向。
該學習階段 領域核心素養	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	、根式、坐標系之 質以解決問題。	運作能力,並能以名	符號代表數或幾	通,並能將所學應用於日常生活中。 何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的

					課程架構脈絡			
如解机和	單元與	具活動名	節	超羽口 加	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	:	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
2/14-2/18	第章元次立程	1-1二元一次方程式	4	1. 能具實情 時 由具等。 由其等。 自然 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4:二元一次聯立方程式的意義:二元一次聯立方程式及其解的意義;其體情境中列出二元一次方程式;二元一次聯立方程式及其解的意義;其體情境中列出二元一次聯立方程式。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【環與互識並利【資當組進達類2:遭關物切訊。資J的織行。 教所動動關。資J的總行。 教解物,求物 育用科,的 就選訊維效 ,求物 育用科,的
= 2/21-2/25	第章元次立程	1-2解二元元次 方程式	4	1. 能從具體情境中 列出二元一次聯立方 程式,並理解其解的 意義。 2. 能熟練使用代入 消去法、加減消去法 解二元一次聯立方程 式。	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5:二元一次聯立方 程式的解法與應用:代入 消去法;加減消去法;應 用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	達 【環與互識並利【資當組 教育 D 動動關。資 B 的 類 B 的 動物切 訊選訊維 到 B 的認,福

					課程架構脈絡			
教學期程	,	具活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
								進行有效的表達。
<u>≡</u> 2/28-3/4	第章元次立程1二一聯方式	1-2解二次形式	4	1. 能從具體情境中 列出二元,並理解其 意義。 2. 能熟練使用代入 消去法、加減方 解二元一次聯立方程 式。	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5:二元一次聯立方 程式的解法與應用:代入 消去法;加減消去法;應 用問題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭 作業 	【環與互識並利【資當組進達環J2:遭關物切 訊 38:資思有育解物,求物 育用科,的有解物,求物 育用科,的人的認,福] 適技並表
四 3/7-3/11	第章元次立程	1-3 應用問題	4	1. 能從具體情境中 列出二元一次聯其解 意。 2. 能運用二元一次 聯立方程式解決 生活中的問題,並 生活中的問題, 等 生活, 意。 意。	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5:二元一次聯立方 程式的解法與應用:代入 消去法;加減消去法;應 用問題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【環J2: 實 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別

					課程架構脈絡			
教學期程		具活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
五 3/14-3/18	第章元次立程	1-3 應 題	4	1. 能從具體情節與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,以其一,以其一,以其一,以其一,以其一,以其一,以其一,以其一,以其一,以	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5:二元一次聯立方 程式的解法與應用:代入 消去法;加減消去法;應 用問題。	1. 紅筆別 至 2. 口 4. 分 4. 分 5. 分 4. 分	當組進達【環與互識並利【資當組進達【家情》的織行。環」月動動關。資」的織行。家」或資質思有 境:遭關物切 訊:資思有 庭:支出無效 教了動係需動 教選訊維效 教家持以科,的 育解物,求物 育用科,的 育人。一枝並表 】人的認,福 】適技並表 】的。
六 3/21-3/25	第章角標 學與	2-1 直 角坐標 平面	4	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成: X軸、y軸,	g-IV-1:認識直角坐標的 意義與構成要素,並能報 讀與標示坐標點,以及計 算兩個坐標點的距離。	G-7-1:平面直角坐標 系:以平面直角坐標系、 方位距離標定位置;平面 直角坐標系及其相關術	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【資訊教育】 資 J8:選用適 當的資訊科技 組織思維,並

	課程架構脈絡											
hi di ila ta	單元與	具活動名	節	69 37 - 1H	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	;	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
	二一方式圖【一評週習章元次程的形第次量】第			以的 3. 及置 4. 的 5. 的 能知 四 四 里 個 。 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图		語(縱軸、橫軸、象限)。		進達【育閱求釋達法【戶量所戶室校識參化家風森行。閱】J多,自。戶J、得J外外臺訪資公景林有 讀 1: 元並己 外:紀。3:、教灣自產園區公效 素 主的試的 教描錄 善戶學環然,及及園的 養 動詮著想 育逃觀 用外,境及如國國等表 教 尋 表 】測察 教及認並文國家家。				
セ 3/28-4/1	第 2 章 直	2-1 直 角坐標	4	1. 介紹四個象限上 的符號規則。 2. 能理解四個象限	g-IV-1:認識直角坐標的 意義與構成要素,並能報	G-7-1:平面直角坐標 系:以平面直角坐標系、	 紙筆測驗 互相討論 	【資訊教育】 資 J8:選用適				

教學期程 單元與活動名稱 學習目標 學習表現 學習內容 課實內容 融入講實內 月坐 標與 二元 一次 方程 式的 圖形 一次 方程 式的 圖形 3. 能判斷一個點位於哪一個象限。 算兩個坐標點的距離。 直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 4. 作業 組織思維 通行有效 達。 【閱讀素方】 則 J10:主求多元的 未求多元的 注自己的法。	課程架構脈絡					
教学期程 數 學習表現 學習內容 (評量方式) 實質內容 角坐標與二元一一次方程式的圖形 1 上的符號規則。 3. 能判斷一個點位於哪一個象限。 第兩個坐標點的距離。 首角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 3. 口頭回答 當的資訊組織思維語(縱軸、橫軸、象限)。 4. 作業 進行有效達息 財別10:主求多元的釋,並試達自己的法。 1	學習重點 表現任務	数型点压	節	與活動名	單元與	h/ 69 Un c-
標與 3. 能判斷一個點位 於哪一個象限。 算兩個坐標點的距離。 直角坐標系及其相關術 語(縱軸、橫軸、象限)。 4. 作業 組織思維 進行有效 達。 【閱讀素 育】	學習表現學習內容(評量方式	学習目標	數	稱		教学期程
【戶外教 戶 J1:描述量、紀錄 所得。 戶 J3:善 室外、戶 校外教學 識臺灣環 參訪自然	學習表現 學習內容 (評量方式 賣與標示坐標點,以及計 方位距離標定位置;平面 3. 口頭回答 算兩個坐標點的距離。 直角坐標系及其相關術 4. 作業	上的符號規則。		稱	角標二一方式	教學期程

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	與活動名	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学别柱		稱	數	字自日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
八 4/4-4/8	第章角標二一方式圖2直坐與元次程的形	稱 2-2 元 方 的 二 次 式 形	數 4	字目保 1. 能在會二元一次 程式的圖形。 2. 能了解二元一次 方程式ax+by=c在 坐標平面上的圖形。	學習表現 a-IV-4:理解二元一次聯 立方程式及其解的書法 所以代表,並消去能與 大學與一人, 一人之:在解,的 是一一人。 是一一一人。 是一一一一一一一。 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	A-7-6:二元一次聯立方 程式的幾何意義: ax+by=c 的圖形; y=c 的 圖形(水平線); x=c 的圖	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 	置資出組進達【育閱求釋達法【戶量所戶室校識參化實質B的織行。閱】J多,自。戶J、得J外外臺訪資訊:資思有 讀 0:元並已 外:紀。:、教灣自產內教選訊維效 素 主的試的 教描錄 善戶學環然,有用科,的 養 動詮著想 育远觀 用外,境及如酒角种,的 養 動詮著想 育远觀 用外,境及如

					課程架構脈絡			
教學期程	,	與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
教學期程 九 4/11-4/15	,			學習目標 1. 面程之 在繪圖了 ax + by = 自		里點 學習內容 A-7-6:二元一次聯立方 程式的幾何意義: ax+by=c的圖形;y=c的 圖形(水平線);x=c的圖形(鉛垂線);二元一次聯立方程式的解只處理相交點的情況。	(評量方式) 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	贾景林資J的織行。閱】J多,自。戶J、得J的人園教選訊維效 素 主的試的 教描錄 馬級國等育用科,的 養 動詮著想 育逃觀 用級家。】適技並表 教 尋 表
								室外、戶外及 校外教學,認 證臺灣環境並 參訪自然及文

課程架構脈絡										
教學期程		與活動名	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題		
十 4/18-4/22		3-1 比例式	數	學習目標 1. 能能係。 2. 的關係。 3. , 4. 能與此值值的的, 4. 能與算。	P習表現 In-IV-4:理解比、比例、比例、比例、比例、上級和工程、反,並能理,可以,并不可以,可以,并不可以,并不可以,并不可以,并不可以,并不可以,并不可	P習內容 N-7-9:比與比例式:比; 比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。	(評量方式)	化家風森【科確觀選品【資地源【育閱閱學適材何管驗實資公景林科J的,用。資J整。閱】J讀習當,利道政內,及及園教具技適技 教有數 素 除外求閱了適得政涵如國國等育有價當產 育系位 養 紙,選讀解當文國家家。】正值的		

					課程架構脈絡			
教學期程	,	與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
+-	第 3	3-1 比	4	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數	n-IV-4:理解比、比例	N-7-9:比與比例式:比;	1. 紙筆測驗	閱J10:主動尋 求釋達法【戶五 新設著 。 戶J1:紀錄 所 子 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
4/25-4/29	章與例比比式	例式		2. 能熟念 的關係。 3. 能了解比值的意 義,並熟練比例式的 基本運算。	式、正比、反比和連比的 意義和推理,並能運用 日常生活的情境解決問 思。 n-IV-9:使用計算機計算 性值、複雜的數單算 以根式等四則運開題,並 以根計算機可能產生誤 差。	比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。	3. 口頭回答	科確觀選品【資地源【育閱閱學:具技適技 教有數 素 除外求有價當產 育系位 養 紙,選正值的

					課程架構脈絡			
hi ti ila ta	單元與	具活動名	節	约 17 一压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
								適當的閱讀媒
								材,並了解如
								何利用適當的
								管道獲得文本
								資源。
								閱 J10:主動尋
								求多元的詮
								釋,並試著表
								達自己的想
								法。
								【戶外教育】
								戶 J1:描述、測
								量、紀錄觀察
								所得。
十二	第 3	3-2 正	4	1. 能理解正比、反比	n-IV-4:理解比、比例	N-7-9:比與比例式:比;	1. 紙筆測驗	【科技教育】
5/2-5/6	章比	比與反		關係的意義。	式、正比、反比和連比的	比例式;正比;反比;相	2. 互相討論	科 J6:具有正
	與比	比			意義和推理,並能運用到	關之基本運算與應用問	3. 口頭回答	確的科技價值
	例式				日常生活的情境解決問	題,教學情境應以有意義	4. 作業	觀,並適當的
					題。	之比值為例。		選用科技產
					n-IV-9:使用計算機計算			品。
					比值、複雜的數式、小數			【資訊教育】
					或根式等四則運算與三			資 J10:有系統
					角比的近似值問題,並能			地整理數位資
					理解計算機可能產生誤			源。

					課程架構脈絡			
机钳机机	單元與	具活動名	節	Ø 司 n l系	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	;	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					差。			【閱讀素養教
								育】
								閱 J4:除紙本
								閱讀之外,依
								學習需求選擇
								適當的閱讀媒
								材,並了解如
								何利用適當的
								管道獲得文本
								資源。
								閱 J10:主動尋
								求多元的詮
								釋,並試著表
								達自己的想
								法。
								【戶外教育】
								戶 J1:描述、測
								量、紀錄觀察
								所得。
十三	第 3	3-2 IE	4	1. 能理解正比、反比	n-IV-4:理解比、比例	N-7-9:比與比例式:比;	1. 紙筆測驗	【科技教育】
5/9-5/13	章比	比與反		關係的意義。	式、正比、反比和連比的	比例式;正比;反比;相	2. 互相討論	科 J6:具有正
	與比	比			意義和推理,並能運用到	關之基本運算與應用問	3. 口頭回答	確的科技價值
	例式				日常生活的情境解決問	題,教學情境應以有意義	4. 作業	觀,並適當的
	【第				題。	之比值為例。	5. 分組報告	選用科技產

				課程架構脈絡			
h1 63 11- 6-	單元與活動名	節	69 37 - JE	學習重黑	出	表現任務	融入議題
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	二次			n-IV-9:使用計算機計算			品。
	評量			比值、複雜的數式、小數			【資訊教育】
	週】			或根式等四則運算與三			資 J10:有系統
	複習			角比的近似值問題,並能			地整理數位資
	第 2			理解計算機可能產生誤			源。
	章~第			差。			【閱讀素養教
	3 章						育】
							閱 J4:除紙本
							閱讀之外,依
							學習需求選擇
							適當的閱讀媒
							材,並了解如
							何利用適當的
							管道獲得文本
							資源。
							閱 J10:主動尋
							求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
							【戶外教育】
							戶 J1:描述、測
							量、紀錄觀察
							所得。

					課程架構脈絡			
如解机和	單元與	與活動名	節	组织力量	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 5/16-5/20	第章元次等	4-1 認 識一元 一次不 等式	4	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中 列出一元一次不等 式。	a-IV-3:理解一元一次不 等式的意義,並應用於標 示數的範圍和其在數線 上的圖形,以及使用不等 式的數學符號描述情 境,與人溝通。	A-7-7:一元一次不等式的意義:不等式的意義:不等式的意義; 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8:一元一次不等式的解與應用:單一的一元	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【戶外教育】 戶 J1:描述、測 量、紀錄觀察 所得。
	kts A	A Q 47	4	1. 能由具體情境中	IV O mbn - L-	一次不等式的解;在數線 上標示解的範圍;應用問題。	1 14 k5 ml s A	
十五 5/23-5/27	第章元次等4一一不式	4-2 解 一元一 次不等 式	4	1. 能田县體價境中 描述一元一次不等式 解的意義。 2. 能以移項法則找 出不等式解的範圍, 並以數線表示之。	a-IV-3:理解一元一次不 等式的意義,並應用於標 示數的範圍和其在數線 上的圖形,以及使用不等 式的數學符號描述情 境,與人溝通。	A-7-8:一元一次不等式 的解與應用:單一的一元 一次不等式的解;在數線 上標示解的範圍;應用問 題。		【戶外教育】 戶 J1:描述、測 量、紀錄觀察 所得。
十六 5/30-6/3	第章元次等4一一不式	4-2 解 一元一 次不等 式	4	1. 能以移項法則找 出不等式解的範。 2. 能列出不等式,並 求出所有可滿具體, 的數,檢驗其合理性。 3. 在數線上圖示形 如5 <x≦17的不等式 解。</x≦17的不等式 	a-IV-3:理解一元一次不 等式的意義,並應用於標 示數的範圍和其在數線 上的圖形,以及使用不等 式的數學符號描述情 境,與人溝通。	A-7-8:一元一次不等式 的解與應用:單一的一元 一次不等式的解;在數線 上標示解的範圍;應用問 題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭 作業 分組報告 	【人種生了民及序共權探可與何議的形式 有索能,運方程成落 有索能,運方程成落 以則

課程架構脈絡										
机钳机和	單元與活動名 稱		節	學習目標	學習	表現任務	融入議題			
教學期程			數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
								平等自由之保		
								障。		
								人 J4:了解平		
								等、正義的原		
								則,並在生活		
								中實踐。		
								【法治教育】		
								法 J3:認識法		
								律之意義與制		
								定。		
								法 J4:理解規		
								範國家強制力		
								之重要性。		
								法 J9:進行學		
								生權利與校園		
								法律之初探。		
								【國際教育】		
								國 Jl:理解國		
								家發展和全球		
								之關連性。		
++	第 5	5-1 統	4	1. 能報讀長條圖、折	n-IV-9:使用計算機計算	D-7-1:統計圖表:蒐集生	1. 紙筆測驗	【科技教育】		
6/6-6/10	章統	計圖表		線圖、圓形圖及列聯 表。	比值、複雜的數式、小數	活中常見的數據資料,整	2. 互相討論	科 J6: 具有正		
	計	與資料		2. 能解讀生活中的	或根式等四則運算與三	理並繪製成含有原始資	3. 口頭回答	確的科技價值		
		分析		統計圖表。	角比的近似值問題,並能	料或百分率的統計圖	4. 作業	觀,並適當的		

				課程架構脈絡			
加留出公	單元與活動名	節	63 75 m las	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 需组表的4. 讀來義 5. + 6. 位 7. 的眾 8. 受資序數料 製線含 機處、義資數 解 解 好 數 響 。 1. 能與 計 的 與 解 的 以 成 示	理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	電腦應用軟體演示教授。		選品【育閱元策閱閱學適材何管資閱求釋達法【戶量所用。閱】J文略J讀習當,利道源J多,自。戶J、得科 讀 :本。:之需的並用獲。O.元並己 外:紀。 養 展閱 紙,選讀解當文 動詮著想 育述觀產 養 展閱 紙,選讀解當文 動詮著想 育述觀產 教 多讀 本依擇媒如的本 尋 表 】測察

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名		名 節 數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
4-7,77	:	稱		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
十八	第 6	6-1 垂	4	1. 能認識點、直線、	s-IV-1:理解常用幾何形	S-7-1:簡單圖形與幾何	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教			
6/13-6/17	章生	直、線		線段、射線、角、三	體的定義、符號、性質,	符號:點、線、線段、射	2. 課堂問答	育】			
	活中	對稱與		角形、多邊形、正多 邊形及其符號的標	並應用於幾何問題的解	線、角、三角形與其符號	3. 實測	閱 J4:除紙本			
	的幾	三視圖		远 · / / / / / / / / / / / / / / / / / /	題。	的介紹。	4. 討論	閱讀之外,依			
	何			2. 了解垂線、垂足、	s-IV-3:理解兩條直線的	S-7-3:垂直:垂直的符	5. 作業	學習需求選擇			
				中點、垂直平分線的	垂直和平行的意義,以及	號;線段的中垂線;點到		適當的閱讀媒			
				意義。	各種性質,並能應用於解	直線距離的意義。		材,並了解如			
				3. 能理解線對稱圖	決幾何與日常生活的問	S-7-4:線對稱的性質:對		何利用適當的			
				形的意義及其對稱	題。	稱線段等長;對稱角相		管道獲得文本			
				點、對稱線段、對稱	s-IV-5:理解線對稱的意	等;對稱點的連線段會被		資源。			
				角、對稱軸。	義和線對稱圖形的幾何	對稱軸垂直平分。		閱 J10:主動尋			
					性質,並能應用於解決幾			求多元的詮			
					何與日常生活的問題。			釋,並試著表			
								達自己的想			
								法。			
								【原住民族教			
								育】			
								原 J6:認識部			
								落的氏族、政			
								治、祭儀、教			
								育、規訓制度			
								及其運作。			
十九	第 6	6-1 垂	4	1. 能透過格子點做	s-IV-5:理解線對稱的意	S-7-2:三視圖:立體圖形		【多元文化教			
6/20-6/24	章生	直、線		出線對稱的鏡射圖形。	義和線對稱圖形的幾何	的前視圖、上視圖、左	2. 課堂問答	育】			

課程架構脈絡										
h! 69 11- 6-	單元與活動名		節	69 ag 14	學習	重點	表現任務 (評量方式)	融入議題		
教學期程		稱		學習目標	學習表現	學習內容		實質內涵		
	活的何	對		2. 理方正 3. 視對 4. 左的 5. 觀解形多能的方理圖。 指標 1. 過煙	性質,並能應用於解決。 写上V-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖形及其三視圖與立能計圖與主能計劃與主能計劃的表面積、側面積、側面積。	內嵌於 3×3×3 的正方體 且不得中空。 S-7-4:線對稱的性質:對 稱線段等長;對稱角相	 計論 作業 	多尊的忌【育閱閱學適材何管資閱求釋達法【戶量所戶J5重習。閱】J讀習當,利道源J多,自。戶J、得J5。不俗 讀 完之需的並用獲。 O. 元並己 外:紀。:瞭同與 素 除外求閱了適得 主的試的 教描錄 善解文禁 養 紙,選讀解當文 動詮著想 育逃觀 用及化 教 本依擇媒如的本 尋 表 】测察 教		

課程架構脈絡										
拟组织和	單元與活動名 節 稱 數		節	學習目標	學	表現任務	融入議題			
教學期程			數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
								室外、戶外及		
								校外教學,認		
								識臺灣環境並		
								參訪自然及文		
								化資產,如國		
								家公園及國家		
								風景區及國家		
								森林公園等。		
廿	總複	總複習	4	全冊對應之學習目標	全册對應之學習表現	全册對應之學習內容	1. 紙筆測驗	全册對應之議		
6/27-7/1	習	休業式					2. 互相討論	題		
	【第									
	三次									
	評量									
	週】									

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。