

## 臺南市私立崑山高級等學校附設國中部110學年度學校現況與背景分析

### 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、本校課程發展委員會 110.6.24 審核通過。

### 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	0	1	2
人數	7	0	2	9
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
全校總計	0	0	0	0

- 二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能參與配合推動校務發展。</li> <li>2. 教師能積極參與校內外教師研習機會，為提升專業能力不斷努力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受限於班級與學生人數太少，要推動或發展活動不易</li> <li>2. 師資嚴重不足，非專長授課教師多</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區域夥伴學校，彼此分享新課綱施作準備，提供各類課程之專業培力研習，有利於教師專業精進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育政策與環境劇烈變化，教師工作負荷大，不及因應。</li> <li>2. 面臨少子化，私校辦學日趨艱困，教師需積極精進。</li> </ol>

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

<p>學生學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能力佳，樂於學習，可塑性强。</li> <li>2. 學校學習氣氛良好，同學大抵能專注學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生人數太少，缺乏良性競爭</li> <li>2. 學生在主動學習部分，仍須著力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新課綱更重視學生個別化需求與差異化教學，學生多元智能受到更多的重視。</li> <li>2. 資訊科技發達，有更多的資訊工具與策略輔助學生學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中入學招生方式，讓學生升學壓力大。</li> <li>2. 各校競爭激烈，發展特色，學校招募質優學生不易。</li> <li>3. 網路資訊發達，學生受到太多誘惑刺激影響學生學習。</li> </ol>
<p>家長需求</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長普遍重視學生學習，能關注與陪伴學生成長。</li> <li>2. 家長對於學校各種措施，能積極配合。</li> <li>3. 學校重視家長需求，對家長需求能仔細思考與回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長對學校期待與需求多元，挑戰行政人員抗壓性。</li> <li>3. 校內教職員與家長溝通能力有落差，有時會導致誤會發生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長素質與觀念逐漸提升，樂於和學校共創學生多元學習機會。</li> <li>2. 網路資訊發達，有利於親師聯絡學生在校情況。</li> <li>3. 少子化造成班級總人數下降，教師能顧及家長個別需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長主觀意見強烈時，容易造成家長與行政單位間摩擦。</li> <li>2. 家長對學校需求日多且多元，對學校經營造成挑戰。</li> </ol>
<p>在地特色 社區發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校位於大馬路旁，交通便利。</li> <li>2. 學校逐漸開發傳統藝陣、鄉土文化課程，有助於發掘在地特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區資源尚未完全有效利用，社區共識尚待強化。</li> <li>2. 社區發展較早，公共設施與交通量大，影響學校動線。</li> <li>3. 校內外活動空間緊密相連，學校活</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立與社區和諧關係，加強合作，統合資源。</li> <li>2. 在地文創與特色店家逐漸增多，學生交流機會增加。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區更新與再造動能較弱，影響家長對於學校與社區整體感受。</li> </ol>

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

		動與居民活動易相互干擾。		
--	--	--------------	--	--