

臺南市私立北區崑山高級中等學校附設國中部 110 學年度第一學期九年級彈性學習 國際視野 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	世界公民	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(42)節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>																																											
設計理念	互動與關聯：探討中學生與全球人權的互動情形與其關連性。																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。																																											
課程目標	學生能對人權的道德思辨與實踐能力，以具備敏察和接納多元文化的能力，並善用資訊與媒體探討全球人權間的互動關聯性，藉以關心國際事務，並尊重與欣賞差異。																																											
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>□國語文</td> <td>■英語文</td> <td>□英語文融入參考指引</td> <td>□本土語</td> <td>■性別平等教育</td> <td>□人權教育</td> <td>■環境教育</td> <td>□海洋教育</td> <td>■品德教育</td> </tr> <tr> <td>□數學</td> <td>■社會</td> <td>□自然科學</td> <td>■藝術</td> <td>□綜合活動</td> <td>□生命教育</td> <td>□法治教育</td> <td>□科技教育</td> <td>■資訊教育</td> <td>□能源教育</td> </tr> <tr> <td>□健康與體育</td> <td>□生活課程</td> <td>□科技</td> <td>□科技融入參考指引</td> <td></td> <td>□安全教育</td> <td>□防災教育</td> <td>□閱讀素養</td> <td>■多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>□生涯規劃教育</td> <td>□家庭教育</td> <td>□原住民教育</td> <td>■戶外教育</td> <td>■國際教育</td> </tr> </table>					□國語文	■英語文	□ 英語文融入參考指引	□本土語	■性別平等教育	□人權教育	■環境教育	□海洋教育	■品德教育	□數學	■社會	□自然科學	■藝術	□綜合活動	□生命教育	□法治教育	□科技教育	■資訊教育	□能源教育	□健康與體育	□生活課程	□科技	□ 科技融入參考指引		□安全教育	□防災教育	□閱讀素養	■多元文化教育							□生涯規劃教育	□家庭教育	□原住民教育	■戶外教育	■國際教育
□國語文	■英語文	□ 英語文融入參考指引	□本土語	■性別平等教育	□人權教育	■環境教育	□海洋教育	■品德教育																																				
□數學	■社會	□自然科學	■藝術	□綜合活動	□生命教育	□法治教育	□科技教育	■資訊教育	□能源教育																																			
□健康與體育	□生活課程	□科技	□ 科技融入參考指引		□安全教育	□防災教育	□閱讀素養	■多元文化教育																																				
					□生涯規劃教育	□家庭教育	□原住民教育	■戶外教育	■國際教育																																			
表現任務	主題：寫信馬拉松 內容：每組學生從教師指定人權個案中選擇其一個案，了解該個案，並針對該個案進行明信片聲援活動。 1.小組個案研究及討論； 2.組內每人書寫聲援明信片； 3.小組簡報及口頭報告分享個案及明信片。																																											
課程架構脈絡																																												
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																				
第一~五週	10	世界好望角	社 2a-IV-3 關 心 不同的社會 文化 及其發 展，並展	認知：世界 各國 的相 對位置、文 化差異。	能說出世界 各國 的地理 位置及文 化 特色，並尊重	認識：認識各 國的多元文 化，並學習具備尊重不同文 化的態度。 應用：選擇一 個文化主題，	文化地圖海 報 發表、 英文口頭報 告	自編講義、學 習 單																																				

現開闊的世界觀。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。

英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

技能：繪製能力、英語口說表達力。

態度：對不同文化的尊重。

各地不同的文化。

進行資料蒐集及地圖海報繪製。

表達：分組上台呈現繪製完成的文化地圖，並以英文口頭發表繪製內容

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第六~十週	10	妳與媒體的距離	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多解釋觀點。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	<p>認知：國內外時事了解、媒體資訊的產生過程。</p> <p>技能：資訊搜集與判讀能力。</p> <p>態度：資訊覺查及批判思考。</p>	<p>能對於時事相關問題發表看法，並判別新聞的真實程度，以及學習合宜的使用媒體。</p>	<p>認識：認識時事網站及文章架構，以及何謂資訊戰與假新聞，媒體的製播過程以及製作媒體時的權利議題。</p> <p>實作：查詢近期國際新聞，以及假新聞案例並進行分析。</p> <p>表達：國際新聞分享及假新聞案例報告。</p>	<p>國際新聞學習單及小組分享、假新聞小組分析報告</p>	<p>自編講義、學習單</p>
第十一~十五週	10	世界人權知多少	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，</p>	<p>認知：近期的國內外人權議題事件。</p>	<p>能應用人權的觀念搜尋相關資料，並對於人權</p>	<p>認識：認識近期的人權議題，發生的背景以及牽涉到的對象。</p> <p>閱讀：閱讀並分析人權事件</p>	<p>人權議題簡報製作及口頭報告</p>	<p>自編講義、學習單、報告表現</p>

			<p>並了解其抉擇。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>技能：資訊搜集與判讀能力。</p> <p>態度：對現行世界局勢產生關懷。</p>	<p>事件進行深入的主題探討及小組議題發表。</p>	<p>實作：查詢新聞時事並進行案例報告。</p>		
第十六~二十週	10	一人一信 世界前進	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>認知：當前世界人權個案的認識。</p> <p>技能：明信片書寫的格式、英文段落寫作。</p> <p>態度：世界</p>	<p>能認識當前世界人權個案，了解明信片書寫的格式及英文段落寫作，並參與世界人權行動</p>	<p>認識：認識世界人權宣言被提出的時代背景、及世界人權宣言的內涵，英文明信片書寫格式及常用語句。</p> <p>閱讀：分組進行寫信馬拉松的個案探討及分享。</p> <p>應用：撰寫明信片進行人權個案救援。</p>	<p>寫信馬拉松個人明信片、小組個案簡報發表</p>	<p>國際特赦組織明信片、自編講義、學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>英 8-IV-5 能據有基本的世界觀。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	人權行動。	表達個人想法。	表達：小組針對個案及明信片做英文簡報分享及口頭報告。		
第二十一週	2	期末考週						

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立北區崑山高級中等學校附設國中部 110 學年度第二學期九年級彈性學習 國際視野 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	世界公民	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：探討中學生與全球人權的互動情形與其關連性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能對人權的道德思辨與實踐能力，以具備敏察和接納多元文化的能力，並善用資訊與媒體探討全球人權間的互動關聯性，藉以關心國際事務，並尊重與欣賞差異。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	主題：人權繪本製作 內容：小組選定一人權關懷主題，進行繪本製作及發表。 1. 各組訂定主題，完成圖文（中英雙語）創作； 2. 小組口頭發表繪本內容； 3. 各組繪本展覽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	10	跟著繪本遊歷	社 2a-IV-3 關	認知：世界	能認識各種	認識：透過繪本認識童工、性	繪本討論學	人權繪本

		世界	<p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>上的人權議題。</p> <p>技能：繪本閱讀技巧、人權內涵表達。</p> <p>態度：對人權遭受侵害者展現關懷。</p>	<p>人權議題，並透過繪本的導入能說出人權的內涵並對於相關議題簡易發表個人看法</p>	<p>別、難民等人權議題。</p> <p>應用：回答並分享學習單繪本相關問題。</p>	<p>習單</p>	<p>WE ARE ALL BORN FREE 世界人權宣言英</p>
第六~十週	10	文化社會大百匯	<p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 8-IV-3 能了</p>	<p>認知：國內外文化、習俗、及節慶。</p> <p>技能：閱讀 Compare and Contrast</p>	<p>能認識世界各地文化、習俗、及節慶，並能夠比較統整各文化間之相同與差異。</p>	<p>認識：透過文本、影片認識世界各地多元文化。</p> <p>實作：小組討論，並完成相關紙本書寫及口頭表達任務。</p>	<p>1. 文化主題討論學習單及口頭發表</p> <p>2. 辨識句意聽力練習</p>	<p>自編講義、學習單、報告表現</p>

			<p>解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>態度：對於不同文化的尊重。</p>				
第十一~十五週	10	影響世界的一本書--繪本製作	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>人 J4 了解等正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>認知：故事架構及邏輯性、將所學人權事件及概念轉換成故事的過程。</p> <p>技能：故事書寫及繪本製作。</p> <p>態度：設身處地關懷人權個案。</p>	<p>能藉由上下學期對於人權的學習與認識，製作出含圖片、中英文字的雙語人權繪本，並口頭分享故事內容。</p>	<p>應用：撰寫故事及製作繪本。</p> <p>發表：口頭發表繪本內容。</p>	<p>人權繪本成果作品及口頭發表</p>	<p>自編講義、學習單、報告表現</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十六~十八週	6	休閒旅遊	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>認知：旅遊相關情境學習。</p> <p>技能：口說表達、資訊統整能力。</p> <p>態度：持續保持好奇心、探索世界之美。</p>	<p>能將語言能力應用於各種常見旅遊情境，並能統整相關資訊概要。</p>	<p>認識：熟悉對於餐廳、機場、景點情境用語及應對。</p> <p>實作：小組依主題進行情境角色扮演。</p>	<p>1. 旅遊主題討論學習單及口頭發表</p> <p>2. 聽力衝刺練習</p>	學習單、報告表現
---------	---	------	---	--	--------------------------------------	---	---	----------

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。