




學校相關處室(人員)審閱紀錄

學期別	七-1	七-2	八-1	八-2	九-1	九-2
審閱核章						
審閱日期	113.1.15					
備註	<input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 其他：					



國中學生生涯發展紀錄手冊

校名稱：台南縣(市)立 _____ 國民中學
國(私)立 崑山中學
 主姓名：戴〇心

適用入學年度
(112學年度)

原級座號	轉學(轉班)註記	異動後班級座號
年 甲 班 5 號	<input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動	七年 班 號
年 班 號	<input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動	八年 班 號
年 班 號	<input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動	九年 班 號

本紀錄手冊平時建議由學校相關處室統一保存。發還學生填寫時，請提醒學生妥善保管，以免因遺失造成資料闕漏，影響後續生涯輔導之進行。
 學生離校(畢業或轉學等)時，手冊發還本人。部分資料若學校相關處室需留存，請依相關法規辦理。
 學生個人資料，請妥善保管，並遵守保密原則

若有生涯輔導相關問題，可洽詢：

◎ **學校相關處室聯絡電話：**

學校總機： 06-2364408

教務處專線或分機：# 124

學務處專線或分機：# 127

輔導處(室)專線或分機：# 144

◎ **導師及輔導教師：**

學期	導師姓名	導師辦公室分機 或聯絡電話	輔導教師姓名	輔導教師辦公室 分機或聯絡電話
七-1	蔡蕙如	# 136	蔡蕙如	# 136
七-2				
八-1				
八-2				
九-1				
九-2				

目 錄

項目	分項目	頁碼	填寫人	建議填寫時間
一、我的成長故事	(一)自我認識	1-2	學生	每年 9 月，依年級別填寫
	(二)職業與我	3	學生	
二、各項心理測驗	(一)性向測驗	4	學生	測驗實施後填寫
	(二)興趣測驗	5	學生	測驗實施後填寫
	(三)其他測驗	6	學生	測驗實施後填寫
三、學習成果及特殊表現	(一)我的學習表現	7-10	學生	1. 領域學習成績於每年 9 月、翌年 3 月(或可配合成績單發放時間)，依學期別填寫 2. 國中教育會考或模擬考、體適能檢測於實施後浮貼成績證明影本
	(二)我的經歷 (幹部、社團)	11	學生	每年 9 月、翌年 3 月，依學期別填寫
	(三)參與各項競賽成果	12	學生	
	(四)行為表現獎懲紀錄	13	學生	
	(五)服務學習紀錄	14	學生	
	(六)生涯試探活動紀錄	15-16	學生	
四、生涯統整面面觀		17-20	學生	九年級第 2 學期初(約 3 月)
五、生涯發展規劃書		21-22	學生 家長 導師 輔導教師	九年級第 2 學期(免試入學及特色招生前)
六、學生生涯發展歷程相關紀錄	(一)學生生涯發展觀察紀錄	23	導師 輔導教師	進行學生生涯諮詢、觀察或建議後，適時填寫
	(二)生涯諮詢紀錄	24	學生	每年 9 月、翌年 3 月，依學期別填寫
七、家長的話		25	家長	每年 5-6 月，依年級別填寫。家長參閱簽章後，繳回統一保管
附錄一	國中技藝教育職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果	26-28		
附錄二	群科歸屬表(112 學年度適用)	29		
附錄三	體適能單項檢測成績門檻標準(配合 p. 7 使用)	30		



自 103 學年度起，多數國中畢業生以免試入學方式升讀高級中等學校(普通型、技術型、綜合型、單科型)及五專，學生可參考個人的能力、性向、興趣及人格特質等因素，選擇最適合自己的學校類別。因此，規劃辦理各項試探及實作活動，以協助學生自我認識及探索未來進路，並提供適性的生涯規劃建議，是國中生涯輔導工作的首要目標。

為落實國中生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據，教育部著手設計本生涯發展紀錄手冊，涵括：學生的成長軌跡、各項心理測驗結果、學習成果及特殊表現、學生生涯發展歷程相關紀錄等，並透過生涯發展規劃書，幫助學生在進行進路規劃時有更清晰、明確的步驟和方式。

為了讓教師、學生及家長能了解如何使用本紀錄手冊，分別說明如后：

給老師的話

本手冊的規劃，在提供學校導師、輔導教師等學生生涯輔導相關人員一套系統、明確的紀錄與資訊，以協助學生進行進路選擇，聚焦於未來發展的方向。

這本生涯發展紀錄手冊的功用著重在「資料紀錄」與「生涯輔導」兩方面。在資料蒐集及記錄方面，學校教師可參考目錄頁所列填寫時間，運用相關課程，協助學生完成資料建置。如：個人成長紀錄、心理測驗結果、各項學習成果及特殊表現、生涯發展規劃書及與師長討論生涯規劃的諮詢內容等。由於這本紀錄手冊部分內容，與生涯檔案課程學習單連結，因此，建議導師與輔導教師建立協同及整合機制，協助學生彙整並填寫相關資料。學校可利用家長日、班親會及親職講座等活動，向家長說明手冊的功能及內容(參閱「給家長的話」)。導師或輔導老師將手冊發予學生時，亦可針對「給國中生的話」進行導讀，以增進家長及學生對手冊的認識。

有關學生生涯發展觀察紀錄(手冊第 23 頁)，請在與學生進行生涯諮商後完成相關紀錄。要提醒教師的是，本手冊中的諮詢或觀察紀錄，請聚焦於學生的生涯輔導與規劃，凡是與學生及家長討論相關議題，都可填寫於手冊的紀錄表。因此，可以考慮將這本手冊與學生綜合資料紀錄表一起保管，方便隨時繕寫。最後，在著手填寫生涯發展規劃書時，可以邀請學生及家長根據這三年蒐集的資訊，共同討論完成，協助學生進行適性之進路選擇。

本紀錄手冊平時由學校相關處室統一保存。發還學生填寫時，請提醒學生妥善保管，以免因遺失造成資料闕漏，影響後續生涯輔導之進行。學生離校(畢業或轉學等)時，本紀錄手冊請發還學生本人參考運用，部分資料若相關處室需留存，請依相關法規辦理。

給國中生的話

這本生涯發展紀錄手冊主要在協助同學記錄個人生涯規劃所需的相關資料，以利在九年級做升學進路選擇時，有較完整、系統的資訊可供參考。

要如何選擇最適合自己的生涯進路？學校各領域的學習、各項社團活動及相關心理測驗等，都可以幫助同學們了解自己的人格特質、專長、興趣等。學校辦理的生涯發展教育課程及活動、生涯檔案資料等，也可以協助您透過體驗、探索來認識自己，以及了解高級中等學校(普通型、技術型、綜合型、單科型)及五專的學校特色，請思考您所做的性向、興趣測驗結果為何？是屬於學術導向？或是比較適合就讀哪種專業群科？

每一次填寫手冊時，希望您都能以認真的態度，審慎思考並完成相關資料，這樣才能建置正確、完整的資訊，讓學校老師及家長充分了解您的個人特質、進路需求及個人外在資源與限制，將各種影響生涯決策的因素納入考量，透過討論、評估，幫助您規劃出一個適合自己的生涯目標。

給家長的話

從孩子一落地，每位家長就投入了無數的心力，提供大量的教育資源，希望孩子健康成長、快樂學習，並能選擇最適合的發展方向，逐步實現自己的理想。為此，學校協助學生建置這本生涯發展紀錄手冊，希望彙集個人生涯規劃、進路選擇所需的資料，透過友善的輔導歷程，與家長一起展望孩子的未來，幫助孩子找到人生方向，並希望每個孩子都能擇其所愛、樂其所擇，悠遊於符合自己性向與興趣的天地中，盡情展現長才，發揮光熱，成為各行各業的翹楚。

從許多研究及實例驗證，如果孩子可以清楚自己的興趣及能力，並且設定好未來發展的目標，就較能心無旁騖、不畏艱難、堅定的朝目標前進。因為所做的是個人所愛，所以能完全投入、充滿熱情與活力；又因為有理想、有目標，所以願意堅持到底，其成就何以限量！

在強調適性揚才、多元發展的時代，我們相信每個孩子都有個人揮灑的天地。如何協助孩子發揮優勢能力並規劃生涯方向，是學校與家長共同的課題。建議您參考這本手冊的各項紀錄，找時間跟孩子聊聊、聽聽孩子的想法，必要時可與學校老師一起討論，以協助孩子在生涯洪流中，找到適合的航道，讓他們帶著滿滿的祝福，張帆遠颺，過著幸福、美滿、充實又有意義的人生！

一、我的成長故事

(一) 自我認識

請同學就您認識的自己作勾選，可複選。

年級 項目	七年級	八年級	九年級
個 性 (人格特質)	請勾選符合自己的形容詞...	請勾選符合自己的形容詞...	請勾選符合自己的形容詞...
	❖ <input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛	❖ <input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 堅毅	❖ <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 順從
	<input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言	<input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 實際	<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 坦率
	<input type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 順從	<input type="checkbox"/> 謙虛 <input type="checkbox"/> 穩定	<input type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 實際
	<input checked="" type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理	<input type="checkbox"/> 沉默寡言 <input type="checkbox"/> 坦率	<input type="checkbox"/> 沉默寡言 <input type="checkbox"/> 謙虛
	❖ <input type="checkbox"/> 善於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考	❖ <input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 謹慎	❖ <input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 有好奇心
	<input type="checkbox"/> 有好奇心 <input type="checkbox"/> 善於判斷	<input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 獨立	<input type="checkbox"/> 善於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考
	<input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input checked="" type="checkbox"/> 保守	<input type="checkbox"/> 善於判斷 <input type="checkbox"/> 喜歡思考	<input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 善於判斷
	<input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 獨立	<input type="checkbox"/> 善於分析 <input type="checkbox"/> 有好奇心	<input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 謹慎
	❖ <input type="checkbox"/> 富想像力 <input checked="" type="checkbox"/> 直覺	❖ <input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input type="checkbox"/> 崇尚理想	❖ <input type="checkbox"/> 善於表達 <input type="checkbox"/> 獨立
<input type="checkbox"/> 情感豐富 <input type="checkbox"/> 崇尚理想	<input type="checkbox"/> 直覺 <input type="checkbox"/> 富想像力	<input type="checkbox"/> 富想像力 <input type="checkbox"/> 直覺	
<input type="checkbox"/> 有創意 <input type="checkbox"/> 善於表達	<input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 情感豐富	<input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input type="checkbox"/> 情感豐富	
<input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input type="checkbox"/> 獨立	<input type="checkbox"/> 善於表達 <input type="checkbox"/> 有創意	<input type="checkbox"/> 有創意 <input type="checkbox"/> 崇尚理想	
❖ <input checked="" type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 人際洞察	❖ <input type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 有耐心	❖ <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 有責任心	
<input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 仁慈友善	<input type="checkbox"/> 人際洞察 <input type="checkbox"/> 有責任心	<input type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 人際洞察	
<input type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 助人	<input type="checkbox"/> 仁慈友善 <input type="checkbox"/> 合作	<input type="checkbox"/> 助人 <input type="checkbox"/> 仁慈友善	
<input type="checkbox"/> 有責任心 <input type="checkbox"/> 有耐心	<input type="checkbox"/> 助人 <input type="checkbox"/> 善解人意	<input type="checkbox"/> 有耐心 <input type="checkbox"/> 善於溝通	
❖ <input type="checkbox"/> 樂觀積極 <input type="checkbox"/> 受人歡迎	❖ <input type="checkbox"/> 有說服力 <input type="checkbox"/> 好冒險	❖ <input type="checkbox"/> 善於規劃 <input type="checkbox"/> 外向	
<input type="checkbox"/> 外向 <input checked="" type="checkbox"/> 有說服力	<input type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 樂觀積極	<input type="checkbox"/> 自信 <input type="checkbox"/> 有企圖心	
<input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 自信	<input type="checkbox"/> 善於規劃 <input type="checkbox"/> 受人歡迎	<input type="checkbox"/> 有說服力 <input type="checkbox"/> 好冒險	
<input type="checkbox"/> 好冒險 <input type="checkbox"/> 善於規劃	<input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 自信	<input type="checkbox"/> 受人歡迎 <input type="checkbox"/> 樂觀積極	
❖ <input checked="" type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確	❖ <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 有恆心	❖ <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 實際	
<input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從	<input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 實際	<input type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 保守	
<input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理	<input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 順從	<input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 精確	
<input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎	<input type="checkbox"/> 精確 <input type="checkbox"/> 講求效率	<input type="checkbox"/> 順從 <input type="checkbox"/> 有條理	
❖ 其他 _____	❖ 其他 _____	❖ 其他 _____	

年級 項目	各項活動			
	七年級	八年級	九年級	
各 項 活 動	❖ 1. 修理或拆裝電腦、電器等物品 2. 組合模型 3. 打球、跑步等運動 4. 種植、整理植物 5. 飼養動物 6. 操作電器、電子設備 7. 組裝傢具 8. 烘焙、烹飪、手工縫紉 ❖ 9. 做科學實驗及研究 10. 研究數學問題 11. 看科學知識節目、課外書 12. 益智遊戲 13. 研究天文、觀察星象 14. 看推理小說或影片 15. 參觀科學、天文類場館 16. 寫電腦程式 ❖ 17. 塗鴉、畫畫 18. 演奏樂器、唱歌 19. 寫作及閱讀 20. 跳舞、編舞 21. 服裝或室內設計 22. 欣賞或參與各項藝文表演 23. 做手工藝品 24. 攝影 ❖ 25. 教同學功課、才藝 26. 傾聽他人心事 27. 幫助別人解決問題 28. 參加自我成長活動 29. 和小組同學合作完成任務 30. 到育幼院、養老院等進行服務學習 31. 協助照顧病弱、身心障礙者 32. 研究不同族群的文化、風俗民情 ❖ 33. 籌劃辦理活動 34. 說服別人支持自己的想法 35. 推銷物品 36. 競選或擔任幹部 37. 演說或辯論 38. 研究法律情境及條文 39. 擔任活動主持人 40. 擴展人際關係、結交朋友 ❖ 41. 整理圖書 42. 上網找資料 43. 使用電腦做文書處理 44. 整理發票、記帳 45. 整理筆記、文件 46. 收集並整理各類嗜好收藏品 47. 協助影印、裝訂資料 48. 校對資料			
	休 閒 興 趣	我喜歡從事的活動：		
		(請填代號)		
	專 長	我擅長的事：(請填代號)		
		(請填代號)		

(二) 職業與我

透過與師長、家人、親友的溝通與分享，將有助於您對未來職業的了解、更能審慎規劃自己未來的進路。請與您所信任或比較了解您的師長、家人、親友討論後，填寫或勾選下列問題。

七年級	八年級	九年級
❖師長、家人或親友曾經建議 我未來可選擇的職業： <u>寵物美容師</u>	❖師長、家人或親友曾經建議 我未來可選擇的職業：_____	❖師長、家人或親友曾經建議 我未來可選擇的職業：_____
❖給我建議的人： <u>阿嬤</u>	❖給我建議的人：_____	❖給我建議的人：_____
❖建議我選擇這項職業的原因： <u>說我對狗貓等動物很有趣。</u>	❖建議我選擇這項職業的原因：_____	❖建議我選擇這項職業的原因：_____
❖我最感興趣的職業： <u>上班族</u>	❖我最感興趣的職業：_____	❖我最感興趣的職業：_____
❖我對這職業感興趣的原因： <u>感覺薪水很多</u>	❖我對這職業感興趣的原因：_____	❖我對這職業感興趣的原因：_____
❖這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件： <u>可能要具備外語和社交能力。</u>	❖這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件：_____	❖這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件：_____
❖我想要進一步了解哪些職業： <u>烘焙師</u>	❖我想要進一步了解哪些職業：_____	❖我想要進一步了解哪些職業：_____
工作價值觀 ❖進行生涯規劃時，應澄清與了解個人特質，搜集學校與職業資料，同時考量家人意見、社會與環境變遷、各項助力阻力因素等。 ❖在個人特質的澄清與了解方面，除了興趣、能力外，工作價值觀(個人重視的條件)也是重要影響因素一	❖選擇職業時，我重視的條件(可複選) <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來升遷發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利	❖選擇職業時，我重視的條件(可複選) <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來升遷發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利
(八、九年級填寫)	<input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 其他：_____

二、各項心理測驗

(一) 性向測驗

性向測驗是用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以了解自己的優勢能力，幫助我們未來在選擇就讀科系或工作時，往自己優勢能力的方向發展。

請在性向測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

◎測驗名稱：多向度團體智力測驗-青少年版

◎測驗結果：

分測驗項目

百分等級
(標準分數)

◎根據性向測
在升學方面

高

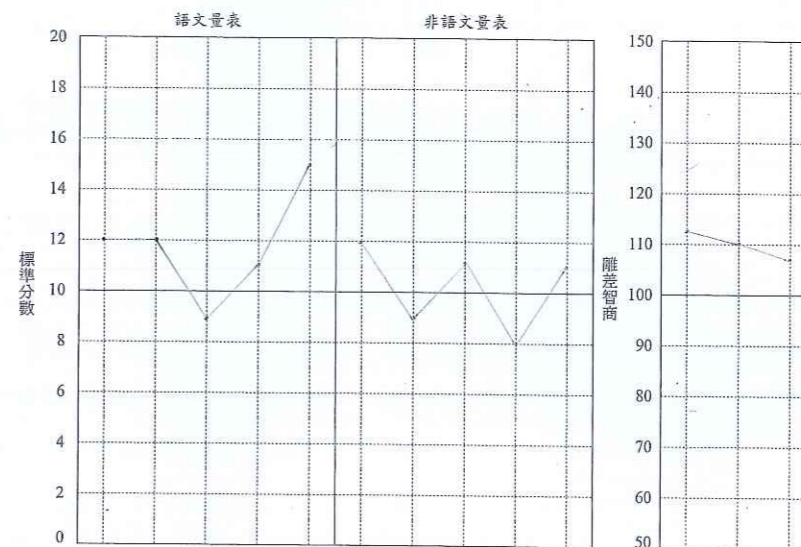
在就業方面

我

多向度團體智力測驗—青少年版

戴心心 的側面圖

吳武典、余瑜、張靖卿 編製



原始分數	標準分數	語文	非語文	全量表
10 11 6 10 19 9 4 14 15 9	12 12 9 12 15 2 9 11 8 11	59	51	110
		113	100	108
		80	51	70

※ 語文量表之標準分數為常識、類同、數學、理解、詞彙之標準分數相加。
 ※ 非語文量表之標準分數為辨異、排列、空間、譯碼、拼配之標準分數相加。
 ※ 全量表之標準分數為語文量表、非語文量表之標準分數相加。

解析：施測結果顯示，全量表展現的智力，百分等級為70，離差智商為108，智商解釋為中等。
 就語文與非語文表現來看，語文智力百分等級80，離差智商為113，非語文智力百分等級51，離差智商100，代表語文優於非語文，在詞彙方面分數明顯高，代表國文底子強，數學及譯碼均屬數理部分，薄弱，並找出關鍵，提昇能力。

九	十
詞	拼
	彙
	配
15	11

(測驗結果或學習單)

(二) 我的經歷(幹部、社團)

1. 幹部：填寫曾經擔任的全校性、班級幹部或各領域(科)小老師職務，任期須滿一學期以(含滿一學期)。

任職期間 (年級-學期)	擔任幹部	自我省思與成長
七-1	幹部名稱：1. <u>班長</u> 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____ <input type="checkbox"/> 未擔任幹部或小老師	我應該記得給老師簽點名單，還有準時交。
七-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____ <input type="checkbox"/> 未擔任幹部或小老師	
八-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____ <input type="checkbox"/> 未擔任幹部或小老師	
八-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____ <input type="checkbox"/> 未擔任幹部或小老師	
九-1	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____ <input type="checkbox"/> 未擔任幹部或小老師	
九-2	幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____ <input type="checkbox"/> 未擔任幹部或小老師	

2. 社團：參加學校於課程內或課後(含假日及寒暑假)實施之社團，滿一學期/20小時。

社團名稱 (主辦單位)	擔任職務	參加期間 (年級學期)	自我省思與成長
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員		

(三) 參與各項競賽成果

請將國中三年曾經參加並獲獎的各項競賽成績填寫於下表：

範圍性質	競賽名稱	得獎名次	證書日期	主辦單位	備註
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				

(本表不敷使用時，請自行影印浮貼)

(四) 行為表現獎懲紀錄

請將國中三年的行為表現獎懲紀錄，以學期為單位填寫於下表(為免遺漏，建議可透過學校網路成績查詢系統或依據學校獎懲通知單填寫，相關紀錄仍以學校正式登錄為主)。

學期	獎懲紀錄	改過銷過紀錄	自我省思與成長
七-1	獎勵： 嘉獎 <u>1</u> 次；小功 <u>1</u> 次；大功 <u> </u> 次。 懲處： 警告 <u> </u> 次；小過 <u> </u> 次；大過 <u> </u> 次。	這學期我很努力地銷過 警告 <u> </u> 次、 小過 <u> </u> 次、 大過 <u> </u> 次。	我的小功、嘉獎最少， 我會努力的
七-2	獎勵： 嘉獎 <u> </u> 次；小功 <u> </u> 次；大功 <u> </u> 次。 懲處： 警告 <u> </u> 次；小過 <u> </u> 次；大過 <u> </u> 次。	這學期我很努力地銷過 警告 <u> </u> 次、 小過 <u> </u> 次、 大過 <u> </u> 次。	
八-1	獎勵： 嘉獎 <u> </u> 次；小功 <u> </u> 次；大功 <u> </u> 次。 懲處： 警告 <u> </u> 次；小過 <u> </u> 次；大過 <u> </u> 次。	這學期我很努力地銷過 警告 <u> </u> 次、 小過 <u> </u> 次、 大過 <u> </u> 次。	
八-2	獎勵： 嘉獎 <u> </u> 次；小功 <u> </u> 次；大功 <u> </u> 次。 懲處： 警告 <u> </u> 次；小過 <u> </u> 次；大過 <u> </u> 次。	這學期我很努力地銷過 警告 <u> </u> 次、 小過 <u> </u> 次、 大過 <u> </u> 次。	
九-1	獎勵： 嘉獎 <u> </u> 次；小功 <u> </u> 次；大功 <u> </u> 次。 懲處： 警告 <u> </u> 次；小過 <u> </u> 次；大過 <u> </u> 次。	這學期我很努力地銷過 警告 <u> </u> 次、 小過 <u> </u> 次、 大過 <u> </u> 次。	
九-2	獎勵： 嘉獎 <u> </u> 次；小功 <u> </u> 次；大功 <u> </u> 次。 懲處： 警告 <u> </u> 次；小過 <u> </u> 次；大過 <u> </u> 次。	這學期我很努力地銷過 警告 <u> </u> 次、 小過 <u> </u> 次、 大過 <u> </u> 次。	

三年獎懲總計：獎勵共大功： 次；小功： 次；嘉獎： 次；

懲處共大過： 次；小過： 次；警告： 次。

改過銷過總計：懲處共大過： 次；小過： 次；警告： 次。

(五) 服務學習紀錄

請將國中三年參與的服務學習紀錄填寫於下表，或將服務學習護照影印浮貼於適當位置，並填寫「自我省思與成長」。

學期別	總服務時數	自我省思與成長
七-1	12	我是全班最多，很開心，助人為樂！
七-2		
年級合計	七年級共服務	小時
八-1		
八-2		
年級合計	八年級共服務	小時
九-1		
九-2		
年級合計	九年級共服務	小時

服務學習報表浮貼處(無則免貼)

(六) 生涯試探活動紀錄

請記錄國中三年各學期參與的生涯試探活動，並依各欄位的說明填寫。

試探學程及群科	時間：請依年級及學期別填寫：七-1、七-2.....	活動方式：請填寫代碼(代碼說明如后)	參與試探活動後圈出對該學程及群科感興趣的程度：數字越高代表越喜歡	自我省思與成長
1.學術學程			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
2.機械群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
3.動力機械群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
4.電機與電子群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
5.化工群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
6.土木與建築群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
7.商業與管理群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
8.外語群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
9.農業群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
10.食品群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
11.家政群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
12.餐旅群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	

試探學程及群科	時間：請依年級及學期別填寫：七-1、七-2.....	活動方式：請填寫代碼(代碼說明如后)	參與試探活動後圈出對該學程及群科感興趣的程度：數字越高代表越喜歡	自我省思與成長
13.水產群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
14.海事群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
15.設計群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
16.藝術群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
17.醫護群	七-1	8	1 2 3 4 5	我認識了許多的中藥材,和
			1 2 3 4 5	
18. 群			1 2 3 4 5	
19. 群			1 2 3 4 5	
20. 群			1 2 3 4 5	
21. 群			1 2 3 4 5	
22. 群			1 2 3 4 5	

如何產生的,非常特別。

活動方式代碼說明：

- 1.社區高級中等學校專業群科參訪
- 2.分站活動(含博覽會)
- 3.專題演講、座談、入班宣導等
- 4.職群試探
- 5.生涯探索營
- 6.加深職業試探--技藝教育課程
- 7.媒體應用
- 8.產業參訪
- 9.其他(請簡要說明)

如有同一學程及群科試探活動進行3次以上，請填寫於18項以後空白欄位中。

相關網站：

- 1.教育部全球資訊網
- 2.綜合高中資訊網
- 3.技專校院招生策略委員會
- 4.十二年國民基本教育

六、學生生涯發展歷程相關紀錄

(一) 學生生涯發展觀察紀錄 (由導師及輔導教師填寫)

- 請導師、輔導教師與學生或家長進行生涯諮詢或觀察後，或其他適當時機（如：學生性向興趣測驗個別解釋、生涯探索活動檢核回饋、家長日或班親會座談討論、家訪或電訪紀錄等）將諮詢、觀察重點或建議記錄於本頁，作為學生撰寫生涯發展規劃書時之參考。
- 諮詢或觀察內容請掌握各年級生涯規劃教育議題。
- 建議教師可影印本頁以方便隨時記錄或建置於電腦檔案中，再定期將紀錄表浮貼於手冊。

日期	對象 (學生或家長)	諮詢、觀察重點或建議	教師簽名
1/8	學生	<p>○ 心句語: 沒能力表現佳. 對於</p> <p>生涯想做何事有數個選擇.</p> <p>但無法明確知道需具備哪些能力.</p>	蔡蕙如

(本表不敷使用時請自行影印浮貼)

(二) 生涯諮詢紀錄 (由學生填寫)

您曾與學校教師或家長討論過與未來升學或就業有關的事情嗎？師長與您討論的內容及建議，可以作為九年級進行生涯抉擇時的參考。請您將每學期與師長討論有關生涯規劃的內容摘要記錄於本頁。

年級-學期	您諮詢的對象	討論重點及意見	備註
七-1	蔡蕙如 (導師)	我要念高職，因為成績沒有很優，去高職想學習一技之長。	

(本表不敷使用時請自行影印浮貼)

七、家長的話

孩子在選擇國中畢業後想升讀的學校時，家長的意見與鼓勵非常重要。請您協助孩子完成這本生涯發展紀錄手冊，陪他找到適合自己的發展方向。

請您參閱孩子在本學年度已完成的資料，寫下給孩子的鼓勵與建議，並提醒孩子將本手冊繳交學校教師。謝謝您！

年級	參閱資料	給孩子的鼓勵及建議	親師溝通 導師簽章
七	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.16) <input type="checkbox"/> 學生生涯發展歷程相關紀錄 (P.23- P.24)	做的很好， 請再堅持 家長簽章： <u>嚴涓鳳</u> _____年____月____日	_____年____月____日
八	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.16) <input type="checkbox"/> 學生生涯發展歷程相關紀錄 (P.23- P.24)	家長簽章： _____ _____年____月____日	_____年____月____日
九	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.16) <input type="checkbox"/> 生涯統整面面觀 (P.17- P.20) <input type="checkbox"/> 生涯發展規劃書 (P.21- P.22) <input type="checkbox"/> 學生生涯發展歷程相關紀錄 (P.23- P.24)	家長簽章： _____ _____年____月____日	_____年____月____日

附錄一

國中技藝教育職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果

- 根據 106 年 7 月 6 日至 7 月 19 日臺教國署國字第 1060074325 號函進行之「國中輔導處(室)使用心理測驗工具現況調查問卷」調查結果，多數國中普遍使用之性向測驗為「多因素性向測驗、電腦化適性職業性向測驗、國中新編多元性向測驗」；興趣測驗為「生涯興趣量表(CII)中文版水準一、情境式生涯興趣測驗、國中生生涯興趣量表(第二版)」。
- 依據前揭調查結果，本案於 106 年 8 月 29 日臺教國署國字第 1060092902 號函請各測驗出版公司(單位)，提出測驗與職群對應分析結果。另於 106 年 11 月 2 日召集職群課程專家會議進行確認與建議。

性向測驗						
測驗名稱	中國行為科學社		臺師大心測中心		中國行為科學社	
	多因素性向測驗		電腦化適性職業性向測驗		國中新編多元性向測驗	
對應分析 職群名稱	1994	職群專家 對應分析建議	2011	職群專家 對應分析建議	2012	職群專家 對應分析建議
機械群	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	數學推理 空間關係 機械推理 抽象推理	數學 空間 科學推理	數學 空間 科學推理 邏輯推理	數字推理 圖形推理 機械推理 空間關係	數字推理 機械推理 空間關係 圖形推理
動力 機械群	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	抽象推理 空間關係 機械推理 知覺速度與確度	語文 空間 邏輯推理 科學推理	空間 邏輯推理 語文 觀察	數字推理 機械推理 空間關係 知覺速度與確度	機械推理 空間關係 知覺速度與確度 圖形推理
電機與 電子群	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	數學 空間 邏輯推理	數學 空間 邏輯推理 創意	數字推理 圖形推理 機械推理 空間關係	數字推理 圖形推理 機械推理 知覺速度與確度
化工群	數學推理 抽象推理 機械推理	數學推理 抽象推理 機械推理	數學 邏輯推理 觀察	數學 邏輯推理 觀察	語文推理 數字推理 圖形推理 空間關係 機械推理 英文詞語	語文推理 數字推理 圖形推理 機械推理
土木與 建築群	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	數學推理 空間關係 機械推理 抽象推理	數學 空間 邏輯推理 美感	數學 空間 美感 邏輯推理	數字推理 圖形推理 機械推理 空間關係	數字推理 空間關係 圖形推理 機械推理
商業與 管理群	語文推理 數學推理 知覺速度與確度	語文推理 數學推理 文法與修辭	語文 數學 邏輯推理	語文 數學 邏輯推理 創意	語文推理 數字推理 中文詞語 英文詞語 知覺速度與確度	語文推理 數字推理 中文詞語 英文詞語
外語群	語文推理 數學推理 文法與修辭 知覺速度與確度	語文推理 文法與修辭 知覺速度與確度 錯別字	語文 邏輯推理 觀察	語文 邏輯推理 觀察	語文推理 數字推理 中文詞語 英文詞語 知覺速度與確度	語文推理 中文詞語 英文詞語 知覺速度與確度