

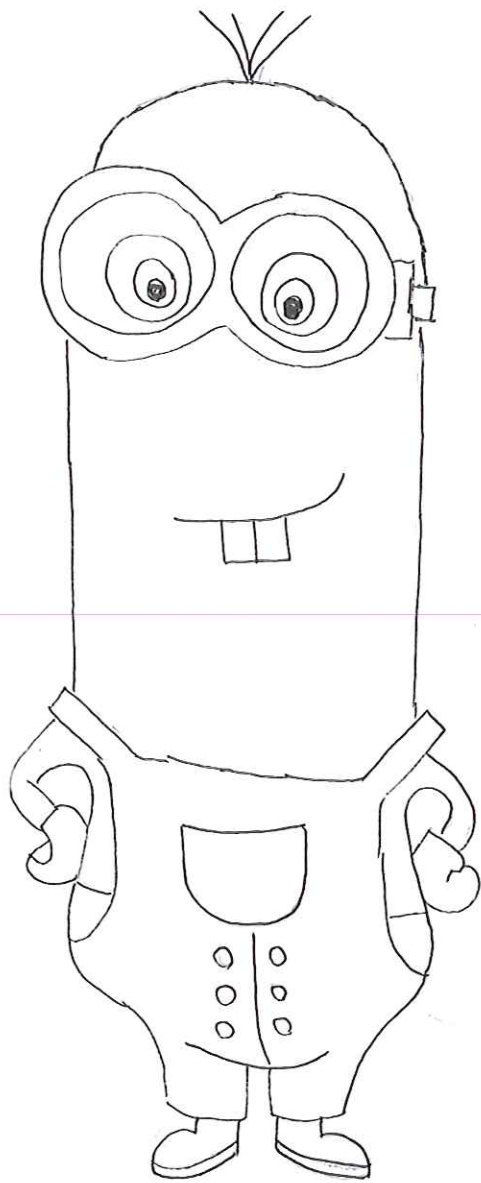
學校：崑山高級中等學校

班級：國一甲

座號：2

姓名：蔡○而

K S I S



生涯檔案夾使用說明

親愛的同學您好：

很高興有機會把「生涯檔案」介紹給你。在國中這三年裡，學校將透過生涯主題的教學、各領域融入生涯議題的教學以及舉辦各項活動來達成生涯發展的目的。而「生涯檔案」的功能就是協助你收集、彙整、保存自己的資料，最後讓你能根據檔案夾所收集的資料，於國三畢業時做出適合自己的生涯抉擇。

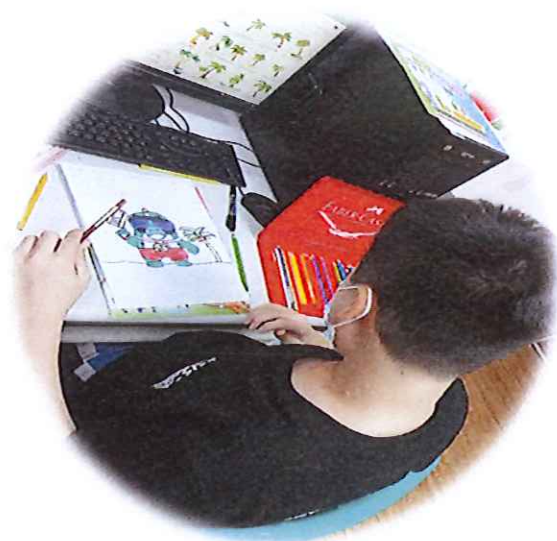
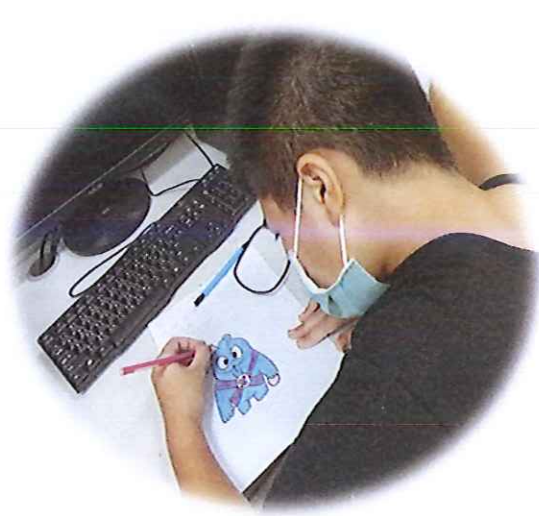
這本生涯檔案夾將連續使用三年，輔導室除了在國一上學期發給同學生涯檔案夾及主要的課程資料外，亦將在未來三年內不定時發給同學有關的補充資料及做抽查，同學妥善保管及充實內容。如有遺失請記得立即與綜合活動老師討論補救方式。

在建構檔案過程中，最關鍵的就是同學自己，認真收集、努力參與，相信會有滿滿的收穫。在此先祝福同學們在畢業時擁有「帶得走的能力」以及「豐富的生涯檔案」。

輔導室敬啟



七上〔學習檔案〕封面設計



【110】學年度 第1 學期

【國一甲】課程表

上課教室：勤學樓3樓

列表時間：2021/12/8 11:55

節	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	8:10 9:00	班會 蔡蕙如	地理 黃欣婷	綜合活動 (童軍) 蔡蕙如	音樂 黃奕靜	國文 曾曉星
2	9:10 10:00	英文 Danny	數學 林煜鈞	綜合活動 (輔導) 蔡蕙如 Danny	國文 曾曉星	國文 曾曉星
3	10:10 11:00	英文 Danny	數學 林煜鈞	綜合活動 (家政) 蔡蕙如 Danny	國文 曾曉星	鄉土文化 Danny
4	11:10 12:00	英文 Danny	歷史 謝明正	健康教育 Carlo	國文 曾曉星	鄉土文化 Danny
5	13:10 14:00	數學 林煜鈞	社團 楊志鴻	自然科學 (生物) 蔡秉宸	公民 羅文	體育 陳嘉弘
6	14:10 15:00	數學 林煜鈞	資訊科技 楊志鴻	自然科學 (生物) 蔡秉宸	國文 劉瑋如	國際視野 Carlo
7	15:10 16:00	體育 陳嘉弘	生活科技 楊志鴻	自然科學 (生物) 蔡秉宸	表演藝術 Johannah	國際視野 Carlo
8	16:10 17:30	國文 劉瑋如	自然科學 林奕廷	英文 蔡蕙如	視覺藝術 Johannah	數學 吳佳儒
					國文 劉瑋如	

* 本課表適用於：110/9/1~111/1/21。有問題歡迎洽詢教學組(124)。

【110】學年度 第2學期

【國一甲】課程表

上課教室：勤學樓3樓

列表時間：2022/11/4 09:37

節	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	8:10 9:00	班會 蔡蕙如	地理 張惠玲	綜合活動 (輔導) 蔡蕙如	音樂 黃奕靜	鄉土文化 Alex
2	9:10 10:00	生物 蔡秉宸	數學 林煜鈞	英文 Alex	國文 曾文瑞	鄉土文化 Alex
3	10:10 11:00	生物 蔡秉宸	數學 林煜鈞	英文 Alex	國文 曾文瑞	國文 曾文瑞
4	11:10 12:00	生物 蔡秉宸	歷史 謝明正	綜合活動 (家政) 蔡蕙如 Alex	國文 曾文瑞	國文 曾文瑞
5	13:10 14:00	體育 陳嘉弘	社團 楊志鴻	英文 Alex	公民 羅碩文	表演藝術 Hera
6	14:10 15:00	數學 林煜鈞	資訊科技 楊志鴻	綜合活動 (童軍) 蔡蕙如 Alex	體育 陳嘉弘	視覺藝術 Hera
7	15:10 16:00	數學 林煜鈞	生活科技 楊志鴻	健康教育 Carlo	國際視野 Carlo	國際視野 Carlo
8	16:10 17:30	國文 劉瑋如	自然科學 林奕廷	國文 劉瑋如	英文 蔡蕙如	數學 吳佳儒

*本課表適用於：111/2/11~111/6/30。有問題歡迎洽詢教學組(124)。

【111】學年度 第1學期

【國二甲】課程表

上課教室：勤學樓3樓

列表時間：2022/8/27 13:45

節	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	8:10 9:00	班會 劉瑋如	英文 Alex	輔導 劉瑋如	地理 王昱昕	體育 李志鴻
2	9:20 10:10	理化 郭書斌	體育 李志鴻	童軍 蔡蕙如 Alex	英文 Alex	英文 Alex
3	10:20 11:10	理化 郭書斌	數學 林煜鈞	視覺藝術 Hera	國文 劉瑋如	資訊科技 Alex
4	11:20 12:10	理化 郭書斌	數學 林煜鈞	表演藝術 Hera	公民 羅碩文	生活科技 Alex
5	13:10 14:00	歷史 謝明正	家政 蔡蕙如	社團 楊志鴻	音樂 黃奕靜	國文 劉瑋如
6	14:10 15:00	數學 林煜鈞	國文 劉瑋如	基礎科學探究與 實作 楊志鴻	國文 劉瑋如	國際視野 Carlo
7	15:10 16:00	數學 林煜鈞	國文 劉瑋如	基礎科學探究與 實作 楊志鴻	健康教育 Carlo	國際視野 Carlo
8	16:10 17:30	數學 江炳宏	國文 劉瑋如	英文 蔡蕙如	自然科學 林奕廷	國文/英文 劉瑋如/蔡蕙如

【111】學年度 第2學期

【國二甲】課程表

上課教室：勤學樓3樓

列表時間：2023/2/9 14:13

節	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
1	8:00 8:50	班會 劉瑋如	英文 Alex	輔導 劉瑋如	音樂 黃奕靜	體育 李志鴻	
2	9:10 10:00	理化 郭書斌	體育 李志鴻	童軍 蔡蕙如 Alex	英文 Alex	英文 Alex	
3	10:10 11:00	理化 郭書斌	數學 林煜鈞	基礎科學探究與 實作 Alex	國文(雙週) 劉瑋如 公民(單週) 羅碩文	視覺藝術 Hera	
4	11:10 12:00	理化 郭書斌	數學 林煜鈞	基礎科學探究與 實作 Alex	國文(雙週) 劉瑋如 公民(單週) 羅碩文	表演藝術 Hera	
5	13:10 14:00	歷史(雙週) 謝明正 數學(單週) 林煜鈞	家政 蔡蕙如	社團 楊志鴻	國文 劉瑋如	國文 劉瑋如	
6	14:10 15:00	歷史(雙週) 謝明正 數學(單週) 林煜鈞	國文 劉瑋如	資訊科技 楊志鴻	地理 陳麗蘭	國際視野 Carlo	
7	15:10 16:00	數學 林煜鈞	國文 劉瑋如	生活科技 楊志鴻	健康教育 Carlo	國際視野 Carlo	
8	16:10 17:30	數學 謝宗峻	國文 劉瑋如	寫作輔導 黃麗平	自然科學 林奕廷	英文 蔡蕙如	
	晚餐 17:30~ 18:10	晚餐+整理環境					
9	18:10 19:00		國文複習 自主學習	英文複習 自主學習	國文複習 自主學習		
10	19:10 20:00		課業輔導 單週：國文 雙週：自然	課業輔導 單週：社會 雙週：英文	課業輔導 單週：數學 雙週：社會		

*本課表適用於：112/2/13~112/6/30。有問題歡迎洽詢教學組(124)。

【112】學年度 第1學期

【國三甲】課程表

上課教室：勤學樓3樓

列表時間：2023/9/7 10:55

節	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	8:10 8:55	班會 劉瑋如	歷史 林俞宏	國文 劉瑋如	體育 李志鴻	體育 李志鴻
2	9:05 9:50	英語素養 Alex	地理 林俞宏	英文 Alex	音樂 羅碩文	自然科學 (地球科學) 楊智凱
3	10:10 10:55	英語素養 Alex	數學 林煜鈞	英文 Alex	公民 羅碩文	社團 楊智凱
4	11:05 11:50	視覺藝術 Hera	數學 林煜鈞	英文 Alex	健康教育 Alex	輔導 劉瑋如
5	13:10 13:55	數學 林煜鈞	全球視野 林俞宏	資訊科技 楊志鴻	國文 劉瑋如	自然科學 (理化) 郭書斌
6	14:05 14:50	數學 林煜鈞	全球視野 林俞宏	生活科技 楊志鴻	國文 劉瑋如	自然科學 (理化) 郭書斌
7	15:00 15:45	國文 劉瑋如	童軍 蔡蕙如	國文 劉瑋如	家政 蔡蕙如	表演藝術 郭書斌
8	16:00 17:30	社會 陳亮蓉	英文 蔡蕙如	國文 劉瑋如	自然 林奕廷	數學 謝宗峻
	晚餐 17:30- 18:10	晚餐+整理環境		晚餐+整理環境		
9	18:10 19:00	國文複習 自主學習		國文複習 自主學習	英文複習 自主學習	
10	19:10 20:00	課業輔導 單週：國文 雙週：自然		課業輔導 單週：社會 雙週：英文	課業輔導 單週：數學 雙週：社會	

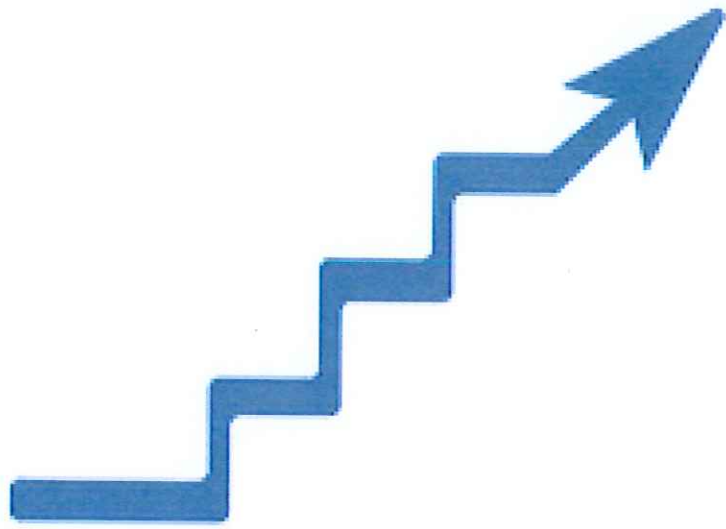
*本課表適用於：112/8/30~113/1/18。有問題歡迎洽詢教學組(124)。

生涯檔案目錄及自我檢核表

項目	生涯檔案內容	頁碼	完成度檢核 (請打V)		備註 (於備註欄內敘明完成的學年、學期別)
			完成	完成時間	
一、成長歷程	(一) 拼出自我		✓	110年9月8日	--1
	(二) 我的真心話		✓	111年2月16日	--2
	(三) 家庭寫真		✓	111年9月1日	二-1
	(四) 特質大進擊		✓	112年2月22日	二-2
	(五) 細數來時路		✓	112年9月15日	三-1
	(六)			年 月 日	
二、心理測驗	(一) 智力測驗		✓	110年10月20日	--1
	(二) 性向測驗		✓	111年11月16日	二-1
	(三) 興趣測驗		✓	112年10月18日	三-1
	(四) 認識多元智慧		✓	112年3月29日	二-2
	(五) 其他(EQ大考驗)		✓	111年3月9日	--2
	(六) 其他()			年 月 日	
三、職業資訊搜查	(一) 資訊上線		✓	110年11月3日	--1
	(二) 我是生涯資訊小達人		✓	111年4月6日	--2
	(三) 職場寫真		✓	111年11月2日	二-1
	(四) 如果我是老闆		✓	112年5月24日	二-2
	(五) 未來職場達人 Show		✓	112年10月20日	三-1
	(六)			年 月 日	
四、自我評估	(一) 做決定的步驟		✓	110年12月1日	--1
	(二) 做決定的方法		✓	111年12月28日	二-1
	(三) 想望十年後的職業世界		✓	112年11月10日	三-1
	(四) 生涯轉換: 轉個彎路更寬			年 月 日	三-2
	(五)			年 月 日	

生涯檔案輔導老師檢核表

年級	學年度 -學期	輔導老師核閱		
七年級	110-1	<input checked="" type="checkbox"/> 全部完成，超棒 <input type="checkbox"/> 部分完成，加油 <input type="checkbox"/> 要再努力哦	輔導老師簽章  12/15	輔導室審閱  12/16
	110-2	<input checked="" type="checkbox"/> 全部完成，超棒 <input type="checkbox"/> 部分完成，加油 <input type="checkbox"/> 要再努力哦	輔導老師簽章  6/14	輔導室審閱  6/15
八年級	111-1	<input checked="" type="checkbox"/> 全部完成，超棒 <input type="checkbox"/> 部分完成，加油 <input type="checkbox"/> 要再努力哦	輔導老師簽章  1/4	輔導室審閱  1/5
	111-2	<input checked="" type="checkbox"/> 全部完成，超棒 <input type="checkbox"/> 部分完成，加油 <input type="checkbox"/> 要再努力哦	輔導老師簽章  6/12	輔導室審閱  6/13
九年級	112-1	<input checked="" type="checkbox"/> 全部完成，超棒 <input type="checkbox"/> 部分完成，加油 <input type="checkbox"/> 要再努力哦	輔導老師簽章  12/12	輔導室審閱  1/11
		<input type="checkbox"/> 全部完成，超棒 <input type="checkbox"/> 部分完成，加油 <input type="checkbox"/> 要再努力哦	輔導老師簽章	輔導室審閱



成長歷程

(一) 拼出自我

蔡○而

的小檔案





(二) 我的真心話

1. 我國小曾經擔任過的班級幹部或小老師是 班長
2. 我常做的休閒活動是 追劇
3. 我平常喜歡看的電視節目是 我家沒電視
4. 我最喜歡和同學或朋友一起 逛街吃飯
5. 我最喜歡上的課程是 數學，因為 很有思考性質
6. 我從小就一直喜歡做的事是 看小說
7. 我最不喜歡的是 上學
8. 我自己覺得比大多數人做得好的事情是 閱讀
9. 別人認為我最擅長的是 剪影片
10. 我覺得我很難學會的是 背課文
11. 我印象最深刻的一件事是 考試考很爛，
因為 我被罵很慘
12. 我最佩服的人是 媽媽，因為 她自己創業，賺挺多錢
13. 我的爸爸媽媽希望我 好好讀書，考好大學，有好工作
14. 我期待自己成為一個 演員 的人
15. 我曾經想過的志願有 老師，演員，走演藝圈
16. 我想要自己做決定的事情是 去賺錢打工
17. 如果我有朝一日成名了，會是因為 做壞事上新聞
18. 如果有一天，我中獎得了一千萬，我會 儲值遊戲，買服裝飾品
19. 我最嚮往的生活是 把自己打扮的很好，上下班^(課)有人接
20. 想像未來我從事的職業是 演員，它需要的條件或學歷是 能演得



很入戲，情緒表達強

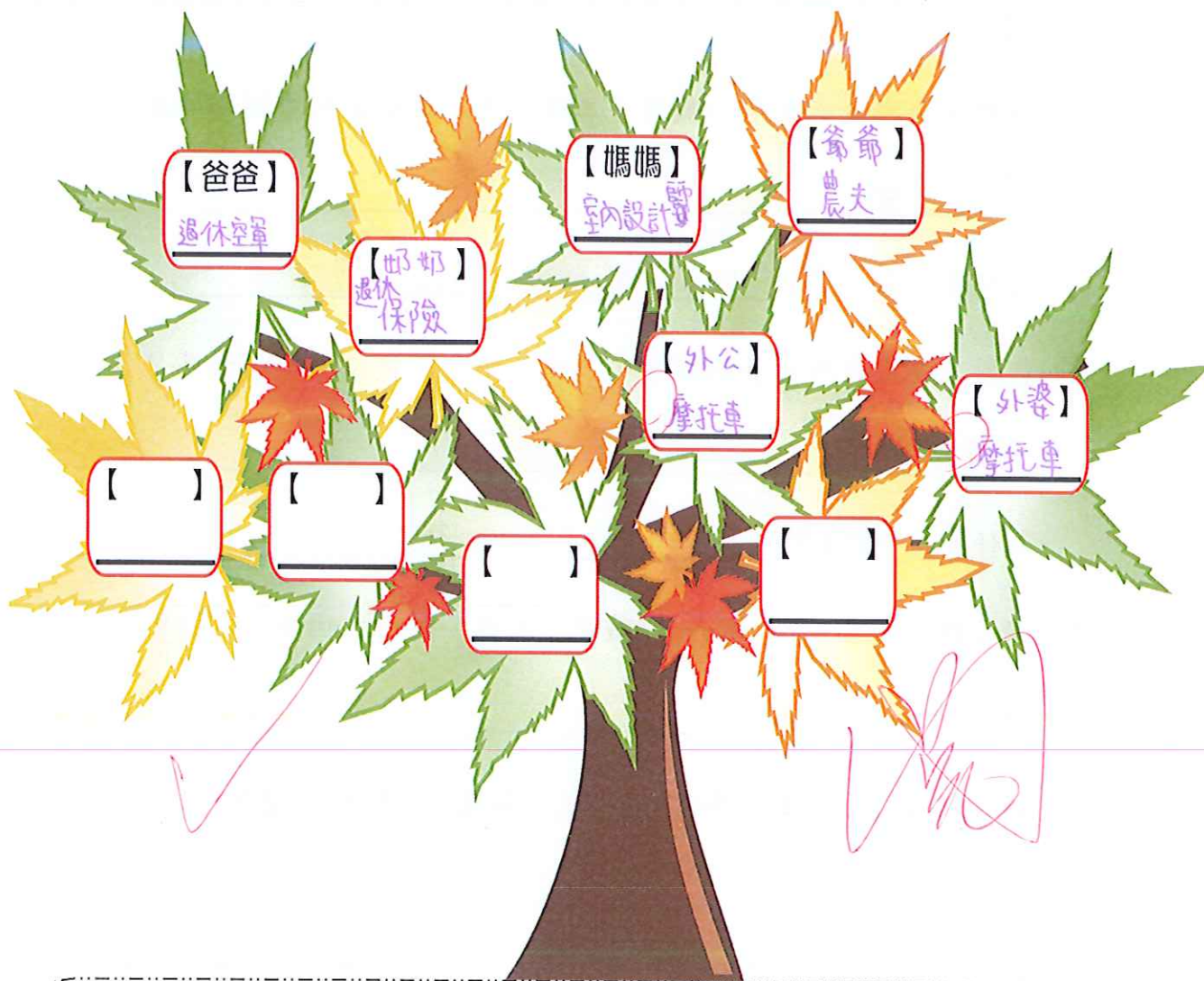
填寫日期： 111 年 2 月 16 日

(三) 家庭寫真

搭配教育部國中學生生涯發展紀錄手冊「職業與我」、「生涯統整面面觀」

1. 家族職業放大鏡

我了解家族中的成員選擇從事的工作或職業是什麼嗎？他們選擇工作的想法與原因是否相同？有沒有共同的職業價值觀呢？請將父母親及其他【家族成員】目前或曾經從事的工作、職業記錄下來，如果同學不是很清楚，可以向自己的父母親探詢，或以電話、E-mail、網路等方式向親友詢問。



職業的定義：

1. 須有報酬 — 係指因工作而獲得現金或實物之報酬。
2. 有繼續性 — 係指非機會性；但從事季節性或週期性之工作亦認為有繼續性。
3. 為善良風俗所認可 — 如從事之工作雖可獲得報酬，但不為善良風俗所認可，則不認定其為職業。

✦ 資料來源：行政院主計處（2010）。中華民國職業標準分類第六版修訂。

工作的定義：

工作係指持續地使用心力或勞力，以產生對自己或別人有益的事物或勞務的過程或活動。

✦ 資料來源：楊朝祥（1984）。技術及職業教育辭典。臺北：三民書局。

2. 想一想，家族成員的工作或職業對我有什麼影響？請寫下來。

(1) 家族職業喜好：家族成員所從事的職業（工作）裡，是否有出現比較相似或性質接近的呢？

有，請寫出：_____

沒有

(2) 我對家族成員所從事的職業（工作）中，感到比較有興趣的是？

室內設計師

為什麼：對空間的安排和設計有興趣 可以發大財

(3) 我對家族成員所從事的職業（工作）中，比較沒有興趣的是？

修理摩托車

為什麼：手會很髒，不會發大財

(4) 家人認為從事 文科 職業（工作）最好，因為：比較會發大財；

家人認為最好不要從事 修理摩托車（職業），因為：不會發大財。

家人希望我將來從事什麼工作 演員；理由是 他們支持我的夢想，會發大財。

(5) 哪一項職業是我比較想進一步了解的 演員，因為 會發大財。

會認識很多大牌人物

都發財？



3. 家人職業訪談

延續前一頁第5題，針對家族中我想進一步了解的職業，邀請家人與我共同進行職業訪談，然後完成以下的訪談記錄。

訪問對象：媽媽

訪問日期：112年6月9日

從事職業：室內設計師

訪問地點：公司

✦ 工作概況（例如：工作性質內容、工作環境、樂趣與困難……）

內容：和客人談預算、談圖、看場地、丈量
會遇到為難人的客戶。

✦ 工作時間（每天工時及休假）及待遇（例如：薪水、紅利、福利、考績……）

工作時間不一定，薪水不一定，上個月是50萬

✦ 工作所需資格條件（例如：學歷、證照、條件、能力……）

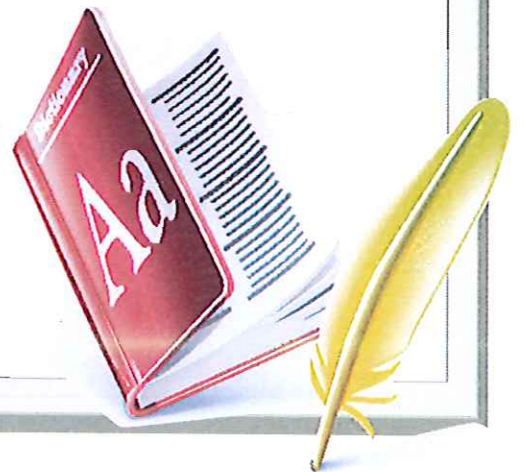
在室內設計方面有經驗，有想像力。

✦ 教育與訓練（例如：進修機會、升遷情形……）

✦ 工作心得與未來展望：

很開心能為那些客人設計家，看他們
滿意我也滿意，很有成就感

✦ 其他：





4. 訪談省思：

(1) 經過深入訪談後，我對於這項職業是否更加了解？ 是 否

(2) 這項工作（職業）跟我原先預期的是否一致？

是 否，因為_____

(3) 我將來是否會想從事這項工作（職業）？

是 否，因為_____

(4) 如果將來我也選擇從事這項工作，家人是否會支持？

是，因為 家人尊重我的選擇

否，因為_____

5. 家人溝通有愛無礙

(1) 家庭成員中誰最常與我溝通：爸爸。

(2) 家庭成員中誰最常提供我建議：爸爸。

(3) 家庭成員中誰說的話我最願意接受：弟弟。

(4) 家庭成員中我最喜歡跟誰分享心事：沒人。

因為 他們不理解

(5) 家庭成員中我較難跟誰溝通：沒人。

因為 我不會跟他們吵架

(6) 我比較喜歡用什麼方式跟家人分享事情（請於□內填入 1. 2. 3... 的優先順序）：

直接面對面

在電話裡說

透過其他家人轉達

E-mail 或網路

寫信或小紙條

其他（_____）

(7) 除了家人以外，如果我有心事會跟誰分享（請於□內填入 1. 2. 3... 的優先順序）：

同學或朋友（姓名：戴○瑄、黃○恩、_____）

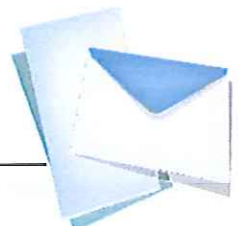
老師（姓名：_____、_____、_____）

放心裡

其他（_____）

(8) 如果我的想法與家長的期望不同，可以如何溝通：

冷靜聽他們的想法



(四) 特質大進擊

我覺得自己具備哪些特質呢?我在別人的眼中具備的特質又是哪些呢?趕快拿起筆來,也請家長、老師、同學一起來勾勾看,看看眼中的自己和別人眼中的我有沒有不同的地方!

特質形容詞	我覺得我具備...	家長覺得我具備...	老師覺得我具備...	同學覺得我具備...
穩定	✓	✓	✓	✓
謙虛	✓	✓	✓	✓
坦率	✓	✓	✓	✓
沉默寡言	✓	✓	✓	✓
堅毅	✓	✓	✓	✓
順從	✓	✓	✓	✓
實際	✓	✓	✓	✓
有條理	✓	✓	✓	✓
善於分析	✓	✓	✓	✓
喜歡思考	✓	✓	✓	✓
有好奇心	✓	✓	✓	✓
善於判斷	✓	✓	✓	✓
觀察力敏銳	✓	✓	✓	✓
保守	✓	✓	✓	✓
謹慎	✓	✓	✓	✓
獨立	✓	✓	✓	✓
富想像力	✓	✓	✓	✓
直覺	✓	✓	✓	✓
情感豐富	✓	✓	✓	✓
崇尚理想	✓	✓	✓	✓
有創意	✓	✓	✓	✓

特質形容詞	我覺得 我具備...	家長覺得 我具備...	老師覺得 我具備...	同學覺得 我具備...
善於表達	✓	✓		✓
不墨守成規				
善解人意			✓	
人際洞察				
合作		✓		✓
仁慈友善				
善於溝通			✓	
助人		✓		
有責任心	✓			✓
有耐心				
樂觀積極				
受人歡迎		✓		✓
外向	✓		✓	
有說服力				
有企圖心				✓
自信		✓	✓	✓
好冒險				
善於規劃				✓
講求效率		✓		
精確			✓	
有恆心	✓	✓		✓

請依據自己的「特質大進擊」勾選狀況，完成下列表格。

	自己有勾選	自己沒有勾選
他人有勾選	<p>穩定、謙虛、坦率、沉默寡言、堅毅、順從、實際、有條理、善於分析、喜歡思考、有好奇心、善於判斷、觀察力敏銳、保守、謹慎、獨立、富想像力、直覺、情感豐富、崇尚理想、有創意、善於表達、不墨守成規、善解人意、人際洞察、合作、仁慈友善、善於溝通、助人、有責任心、有耐心、樂觀積極、受人歡迎、外向、有說服力、有企圖心、自信、好冒險、善於規劃、講求效率、精確、有恆心…… A</p>	<p>穩定、謙虛、坦率、沉默寡言、堅毅、順從、實際、有條理、善於分析、喜歡思考、有好奇心、善於判斷、觀察力敏銳、保守、謹慎、獨立、富想像力、直覺、情感豐富、崇尚理想、有創意、善於表達、不墨守成規、善解人意、人際洞察、合作、仁慈友善、善於溝通、助人、有責任心、有耐心、樂觀積極、受人歡迎、外向、有說服力、有企圖心、自信、好冒險、善於規劃、講求效率、精確、有恆心…… B</p>
他人沒有勾選	<p>穩定、謙虛、坦率、沉默寡言、堅毅、順從、實際、有條理、善於分析、喜歡思考、有好奇心、善於判斷、觀察力敏銳、保守、謹慎、獨立、富想像力、直覺、情感豐富、崇尚理想、有創意、善於表達、不墨守成規、善解人意、人際洞察、合作、仁慈友善、善於溝通、助人、有責任心、有耐心、樂觀積極、受人歡迎、外向、有說服力、有企圖心、自信、好冒險、善於規劃、講求效率、精確、有恆心…… C</p>	<p>穩定、謙虛、坦率、沉默寡言、堅毅、順從、實際、有條理、善於分析、喜歡思考、有好奇心、善於判斷、觀察力敏銳、保守、謹慎、獨立、富想像力、直覺、情感豐富、崇尚理想、有創意、善於表達、不墨守成規、善解人意、人際洞察、合作、仁慈友善、善於溝通、助人、有責任心、有耐心、樂觀積極、受人歡迎、外向、有說服力、有企圖心、自信、好冒險、善於規劃、講求效率、精確、有恆心…… D</p>

✧ 請依據上面表格不同區塊的圈選數量，數一數、寫下來。

A：自己有勾選、他人也有勾選：共圈出 24 個特質。

B：自己沒有勾選，他人有勾選：共圈出 10 個特質。

C：自己有勾選、他人沒有勾選：共圈出 0 個特質。

D：自己沒有勾選、他人沒有勾選：共圈出 5 個特質。

✧ 對於他人（家長、老師、同學）勾選自己的特質中，哪些跟我的想法一樣？

情感豐富、謙虛、堅毅

從上面的活動中，我發現……

我超強

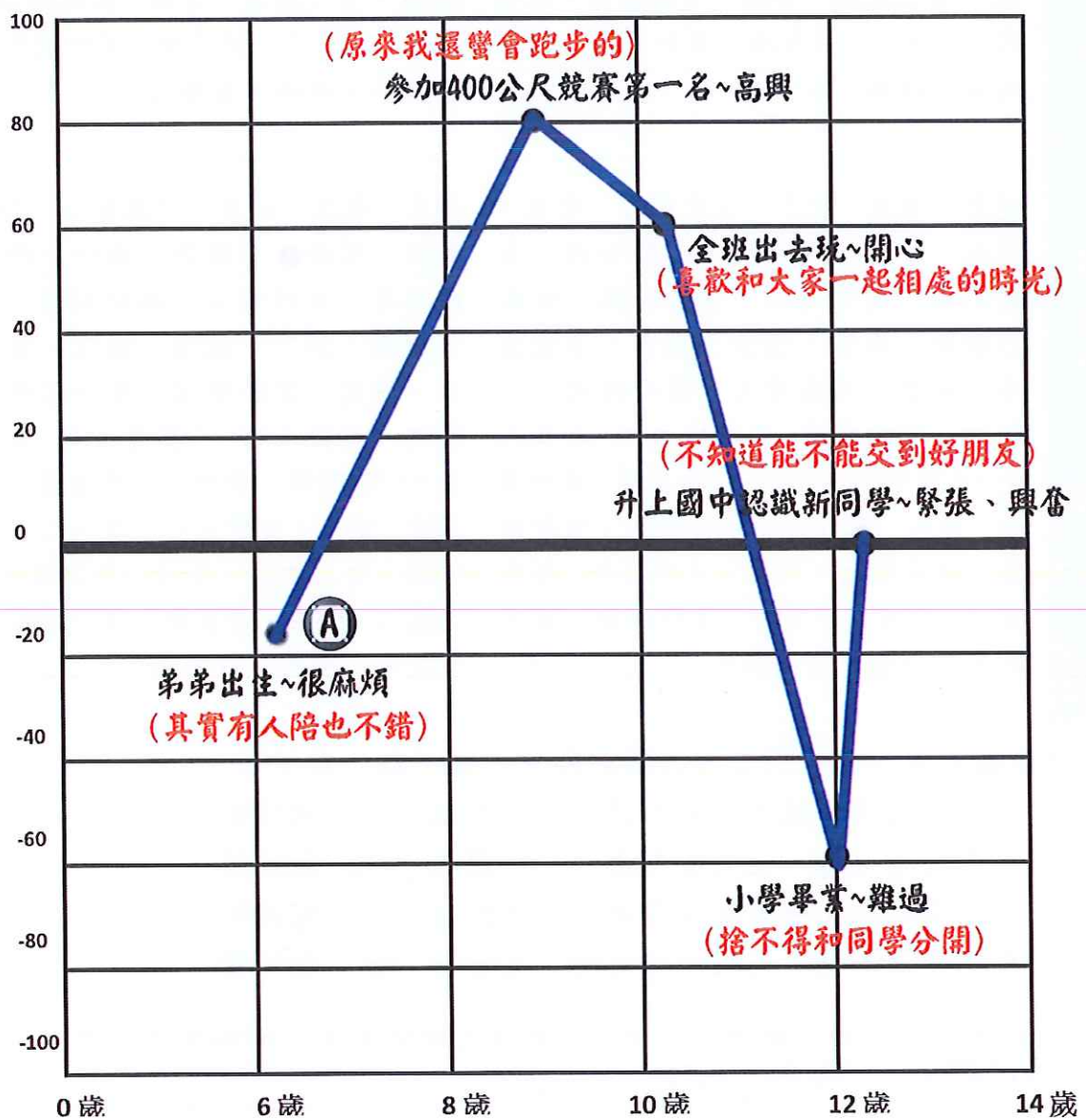
有自信，好事！
但希望你能自己努力
持續下去！



(五) 細數來時路

步驟：

1. 回想記憶中印象最深刻的事情，依年齡(橫軸)、對應對事件感受的正負向及強度(縱軸)，畫出定點並寫出當時發生的事件及感受。例如：A點表示6歲時弟弟出生，我覺得很麻煩。
2. 連接各點形成生命曲線圖。
3. 以現在的年齡，回頭看看當時的事件，並以不同顏色的筆，寫下現在對那個事件的看法及感受。

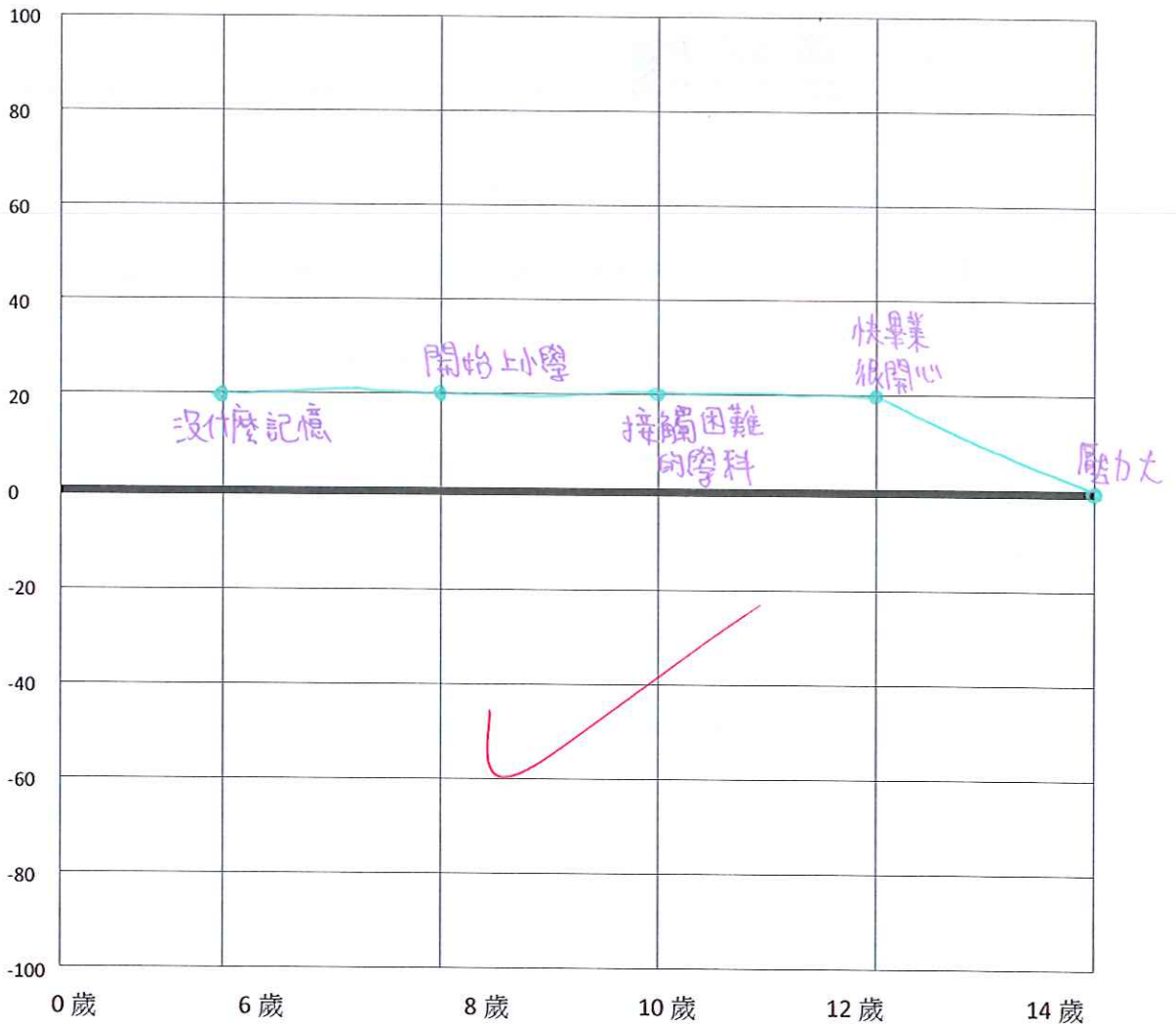




我的生命曲線圖

正面情緒及經驗：例如被稱讚、誇獎、得獎等經驗及印象。

負面情緒及經驗：例如生病、挨罵、被教訓等經驗及印象。



請想一想：

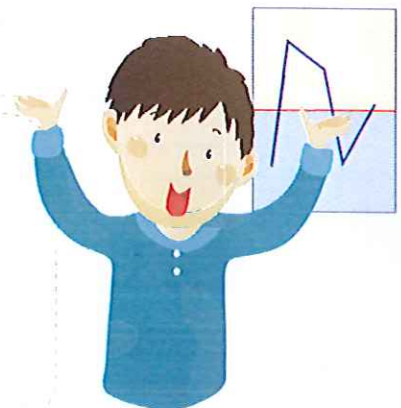
一、哪一件事的發生對我的影響最大？為什麼？

考試考不好
接受父母的責罵



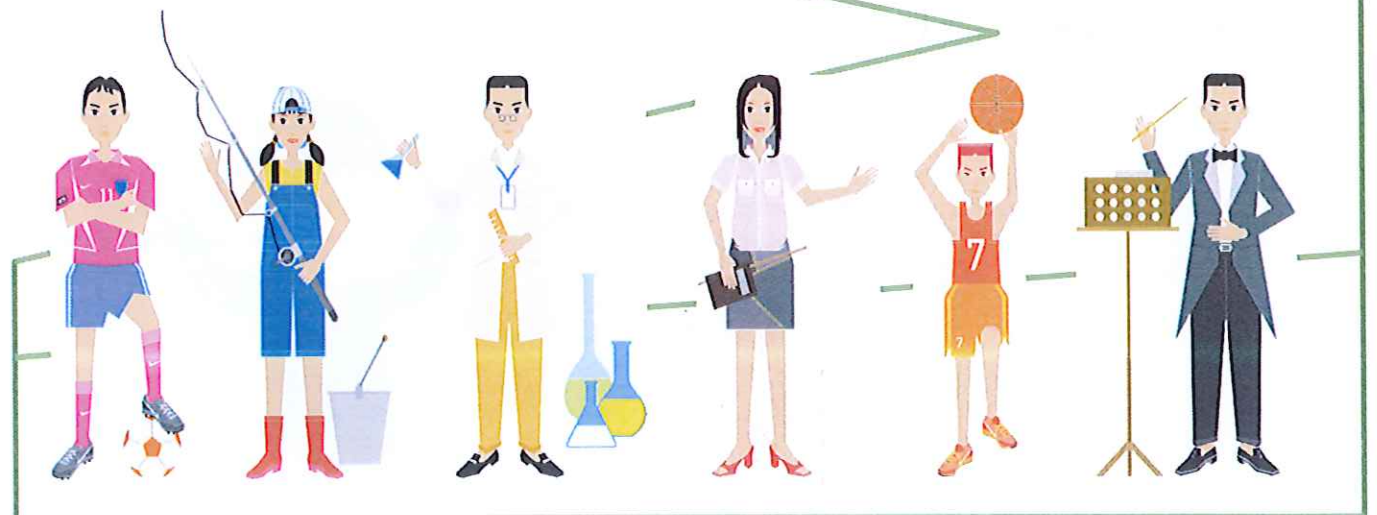
二、看看自己的生命曲線，我發現？

人生平平淡淡卻很開心



筆記欄

Blank lined area for writing notes.



心理測驗



姓名: 蔡○○ 性別: 男 女 學校: 崑山中學 縣(市) 台南 級別: 國中 高中職

年級: 一 二 三

班級	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
座號	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

劃記說明:

- 請使用 2B 鉛筆或黑色、藍色原子筆作答。
- 電腦作答卡請保持清潔，不得折疊、沾濕或沾黏其他物品。
- 如需修改答案，請用橡皮擦，切勿使用立可白或其他修正液。
- 正確劃記： 錯誤劃記：
- 班級、座號欄位，請先填寫數字，再劃記於後方適當位置。

分測驗一 常識	✓ 1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	11. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	16. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	21. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	✓ 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	7. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 12. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 17. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	22. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	✓ 3. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	13. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	18. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
	4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	14. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 19. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	9 → 11
	5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	10. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 15. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	20. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
分測驗二 辨異	✓ 1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	11. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		
	✓ 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 7. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 12. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
	✓ 3. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 8. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 13. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
	✓ 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	14. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		13 → 15
	✓ 5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 10. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 15. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
分測驗三 類同	✓ 1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	6. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	11. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 16. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	
	✓ 2. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 12. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	17. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
	✓ 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 13. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	18. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	10 → 11
	✓ 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 14. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	19. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
	✓ 5. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	10. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	15. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
分測驗四 排列	✓ 1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	6. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5			
	✓ 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5			
	✓ 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 8. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5			
	✓ 4. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5			7 → 13
	5. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	10. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5			
分測驗五 數學	✓ 1. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	6. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 11. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
	✓ 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 12. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
	✓ 3. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 8. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5			
	✓ 4. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5			11 → 14
	5. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 10. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5			
分測驗六 空間	✓ 1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 11. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 16. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
	✓ 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 12. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 17. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	
	✓ 3. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 13. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 18. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
	✓ 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 14. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 19. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	20 → 16
	5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 10. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 15. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 20. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
分測驗七 理解	✓ 1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 6. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 11. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	16. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
	✓ 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	12. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 17. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
	✓ 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	13. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	18. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	10 → 11
	✓ 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	14. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
	5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	10. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	15. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
分測驗八 譯碼	✓ 1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 11. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 16. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
	✓ 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 7. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 12. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 17. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
	✓ 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 13. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 18. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
	✓ 4. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 9. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 14. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 19. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	20 → 14
	5. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 10. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 15. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 20. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
分測驗九 詞彙	✓ 1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 11. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	21. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 31. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	11 11 15 15 11 13 11 14 16 13 11 14 14 17 16 16 64 74 (非語文) 11 64 14 (語文分91) 17 + 16 21 → 17
	✓ 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	12. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 22. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	32. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	
	✓ 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 13. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 23. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
	✓ 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 14. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	24. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		
	✓ 5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 15. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 25. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
	✓ 6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	16. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	26. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
	7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	17. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	27. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
	✓ 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 18. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 28. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		
	✓ 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	19. <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	29. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
	✓ 10. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 20. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 30. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		
分測驗十 拼配	✓ 1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 6. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 11. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		
	✓ 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 12. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		
	✓ 3. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 8. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5			
	✓ 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	✓ 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5			12 → 16
	5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	✓ 10. <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5			



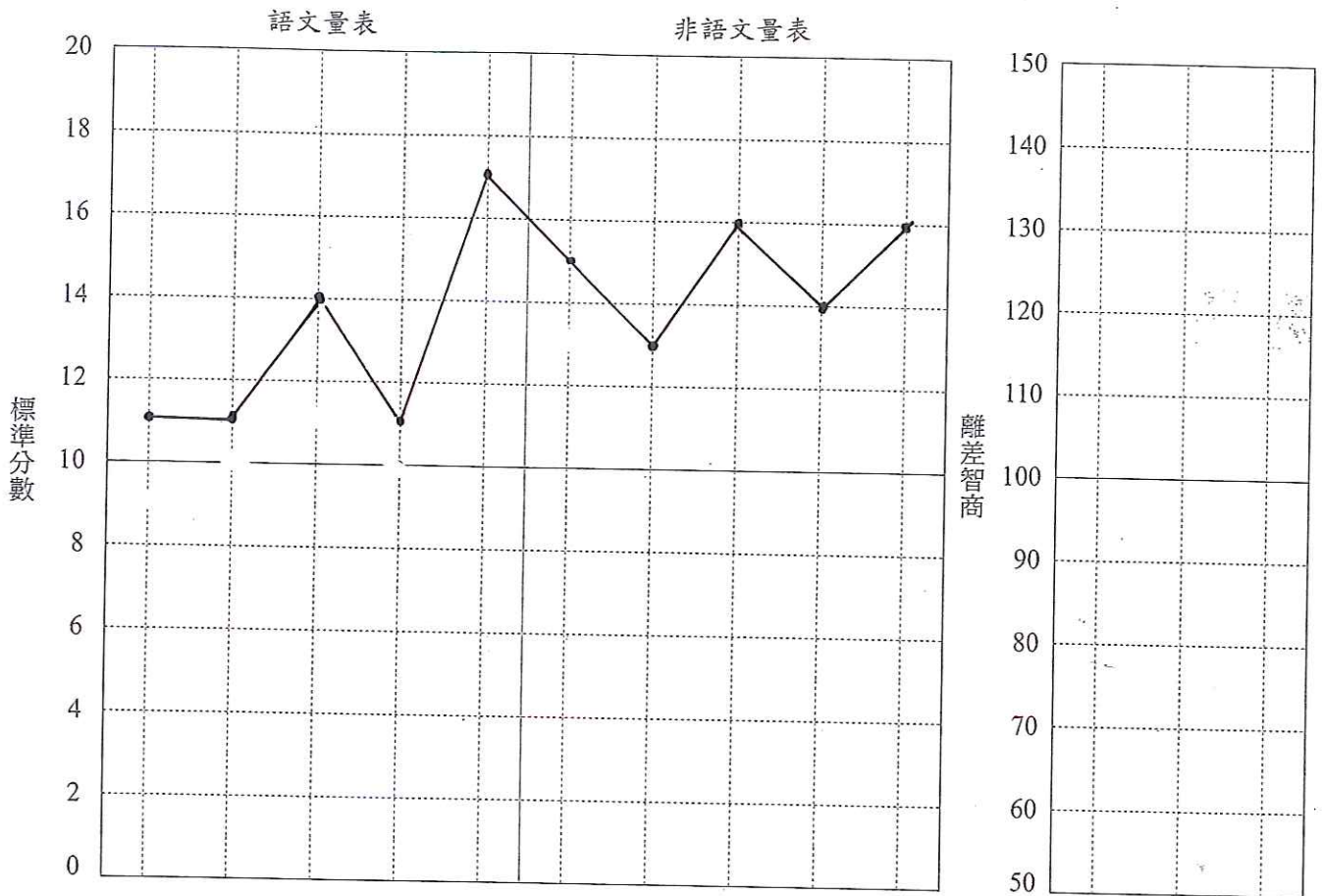
心理出版社

有著作權·侵害必究

多向度團體智力測驗—青少年版

蔡○而 的側面圖

吳武典、金瑜、張靖卿 編製



1常識 3類同 5數學 7理解 9詞彙 2辨異 4排列 6空間 8譯碼 10拼配

語文 非語文 全量表

原始分數	9	10	11	10	21	13	7	20	20	12	標準分數	64	74	138
標準分數	11	11	14	11	17	15	13	16	14	16	離差智商	/	/	/
											百分等級	91	99	99

※ 語文量表之標準分數為常識、類同、數學、理解、詞彙之標準分數相加。

※ 非語文量表之標準分數為辨異、排列、空間、譯碼、拼配之標準分數相加。

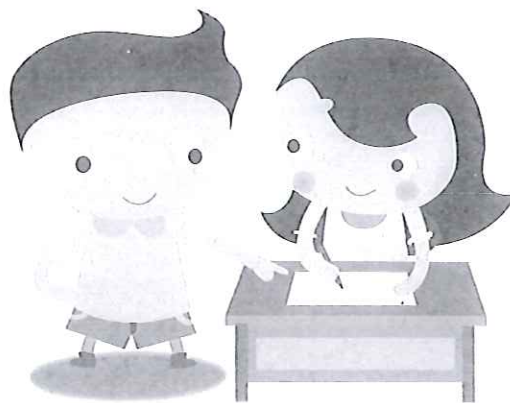
※ 全量表之標準分數為語文量表、非語文量表之標準分數相加。

解析：

在非語文部分高於語文部分，對自己的生涯發展規劃往演藝圈發展，也與家長討論，家長也支持自己的選擇。

EQ大考驗

同學們，接下來就勇敢來探索自己的情緒真面目吧！！



Part 1 得分

10

- B 我可以馬上說出自己個性上的優點和缺點。
- C 心情不好時，我大概都知道是什麼原因。
- B 我很少有「怎會說這種話」「怎會做這種事」等，忽然無法瞭解自己的情形發生。
- B 有時我會想：現在自己臉部的表情如何？
- C 我的生活有目標，我很有自信知道自己想追求的是什麼。
- C 我經常觀察別人的言行，而修正自己的言行。
- A 我知道自己適合穿那種款式的服飾。
- A 對無理的要求，即使對方是強硬的人，我一樣會拒絕。

Part 2 得分

11

- B 我不會因衝動而亂買東西。
- B 即使心情很煩，我也不會對家人或朋友亂發脾氣。
- C 生氣時，我不會馬上找對方談，我會等情緒平靜後再找他。
- A 即使知道對方說謊，我還是不會拆穿他。
- A 雖然對方的看法不正確，但因擔心引起爭執，所以我不會表示意見。
- B 已經決定的事，我會努力去完成，堅持到最後一分鐘。
- C 我會先預測事情的結果，然後再決定採取何種行動。
- C 我常用幾種不同的方法來改變自己不佳的心情。

Part 3 得分

16

- A 我相信「有志者事竟成」這句話。
- C 我認為適度的壓力可以成為助人的動力。
- C 我經常擬定自己的目標(生活、讀書、工作等短程、長程目標)。
- C 我不介意把自己的糗事或失敗的經驗說出來給朋友聽。
- B 即使有什麼煩惱的事，我晚上還是睡得著。
- C 做任何事，即使遇到挫折，我也不會馬上放棄。
- B 我認為人生可以憑自己的努力去開創。
- B 情緒低落時，與其悶悶不樂，不如放開心胸。
- A 我覺得自己身邊有許多「益友」。

Hi Everyone :

這是一個簡單的EQ(情緒商數)小測驗，希望藉此幫助你更瞭解自己，並進一步為提升自己的EQ而努力，希望大家都能自我成長為EQ高手。

Part 4 得分

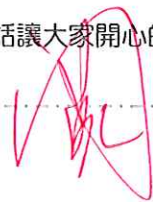
18

- B 我在看小說或戲劇時，常會完全投入故事情節中而哭或笑出來。
- C 我常說「太棒了」「你好厲害」「好酷喔」等讚嘆詞。
- C 我會靜靜的聽別人把話說完，很少打斷而急著表達自己的看法。
- A 對我的好朋友或家人，我只看表情就大概知道他們的心情。
- B 當朋友有困難時，本來就應該互相幫助。
- B 我對當義工很有興趣。
- A 約會臨時取消是因為工作分不開身的話，我不會責怪對方。
- C 我做任何事大多會為對方的立場著想一下。
- C 當朋友心情不好時，我會主動去安慰他。

Part 5 得分

17

- C 朋友常找我傾吐心事或商量事情。
- B 我和初次見面的人可以很輕鬆的交談。
- B 我有兩個以上結交很久的好朋友。
- A 對自己和別人的秘密，我會守口如瓶。
- C 當對方不想說話時，我不會一再的逼他說出來。
- C 跟意見不同的人，我也可以相處得很好。
- A 即使是清晨，我覺得以和藹的口氣接電話是一種禮貌。
- C 雖然很累，但如果朋友有事找我談，我還是會聽他說。
- B 我常講笑話讓大家開心的笑。



《中學多元性向測驗》答案紙及側面圖

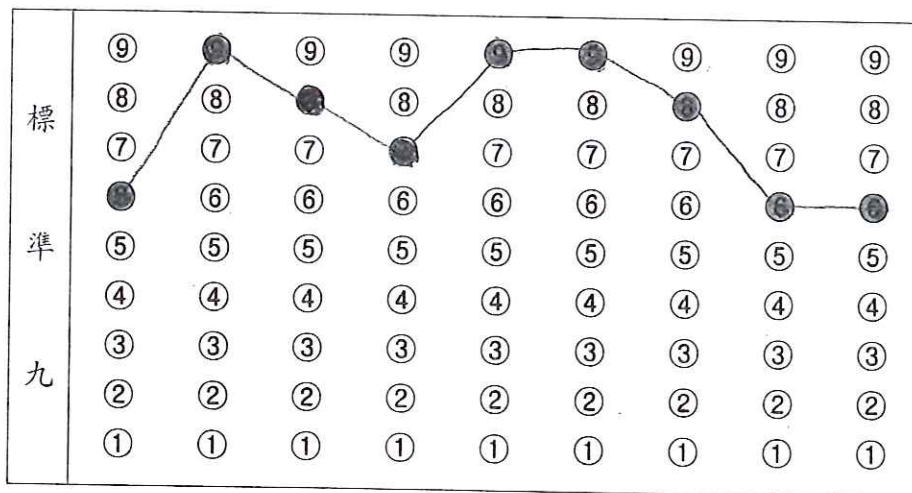
編製者：毛國楠、盧雪梅
 著作權人：國立臺灣師範大學

國中 高中

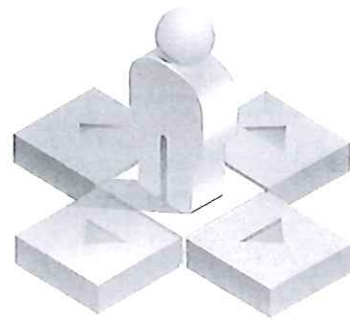
姓名	蔡○而	性別	卅
學校	崑山高級中等學校	班級	國二甲
組別	<input type="checkbox"/> 社會組 <input type="checkbox"/> 自然組	座號/學號	1 / 1100003

- 一、語文推理
- 二、數學能力
- 三、語+數
- 四、科學推理
- 五、知覺速度
- 六、空間關係
- 七、抽象推理
- 八、字詞釋意
- 九、文法修辭

原始分數	22	24	46	16	98	19	29	25	24
百分等級	69	97	90	85	96	96	89	71	68
T分數	55	70	63	61	72	70	61	55	55
標準九	6	9	8	7	9	9	8	6	6



EQ大考驗 結果說明



一、計分方式：題號A-1分；題號B-2分；題號C-3分

二、各項目解釋

Part 1 自我情緒的認知能力

意義：對自己的情緒能瞭若指掌並正確掌握，是EQ高手的基本條件。

- 等級：高 ●分數：14分以上
- 結果解釋：能夠正確掌握自己的情緒，並坦率表達。
- ✓ ●等級：中 ●分數：7-13分
- 結果解釋：雖然知道自己的好惡與脾氣，但在別人的影響之下，還是容易看不清自己。
- 等級：低 ●分數：6分以下
- 結果解釋：對自己的心情常捉摸不定，不太了解自己。

Part 3 自我肯定的能力

意義：做事積極充滿自信，勇於追求目標，是擁有美好人生的關鍵。

- ✓ ●等級：高 ●分數：14分以上
- 結果解釋：對自己充滿信心，只要決定了目標就會全力以赴。
- 等級：中 ●分數：7-13分
- 結果解釋：雖有強烈的動機，但因抱持謹慎的態度導致缺乏具體行動。
- 等級：低 ●分數：6分以下
- 結果解釋：凡事過分小心，顧慮太多，較缺乏自信。

Part 5 沟通能力

意義：融洽的人際關係，良好的溝通態度是與人相處的重要能力。

- ✓ ●等級：高 ●分數：14分以上
- 結果解釋：具有不引起不必要爭執的智慧，是人際溝通的高手。
- 等級：中 ●分數：7-13分
- 結果解釋：即使發生了爭執，也有將之化解的智慧。
- 等級：低 ●分數：6分以下
- 結果解釋：很可能因發生爭執，而全盤否定對方。

Part 2 自我情緒的控制能力

意義：面對衝突，能否妥善處理當時的情境，是情緒控制能力的一大考驗。

- 等級：高 ●分數：14分以上
- 結果解釋：能成熟理智地控制自己的情緒。
- ✓ ●等級：中 ●分數：7-13分
- 結果解釋：略帶幾分任性，但仍不失理性，或做適度地讓步，屬他人尚能接受的程度。
- 等級：低 ●分數：6分以下
- 結果解釋：容易與人發生爭執與磨擦，讓別人無所適從。

Part 4 同理心

意義：能設身處地為他人著想，瞭解並體諒他人的處境，是良好人際關係中不可缺少的。

- ✓ ●等級：高 ●分數：14分以上
- 結果解釋：能從他人一些不明顯的小動作中，察覺對方的想法和感受，並為其設想周到。
- 等級：中 ●分數：7-13分
- 結果解釋：雖然能察覺別人的想法，但卻不知自己要怎麼做才對雙方是最有助益的。
- 等級：低 ●分數：6分以下
- 結果解釋：只要別人不贊成、不順從自己的意見，就感到生氣。



貳、測驗內容

本測驗包括語文推理、數學能力、科學推理、知覺速度與確度、空間關係、抽象推理、字詞釋義、文法修辭等八個分測驗，此架構係參酌國內、外相關文獻和數種多因素性向測驗內容（如周文欽等人，1995；陳明終、許勝哲、吳清山、林天祐，1988；路君約、歐滄和、盧欽銘，1989；路君約、陳淑美，1990；路君約、盧欽銘、歐滄和，1994；簡茂發等人，1994；Anastasi, 1988; Bennett, Seashore, & Wesman, 1990; Gregory, 1996），並考量國內學制和大專校院科系規畫後確定，各分測驗內容說明如下。

1. **語文推理**：測量受試者對語文概念關係的理解和推理能力。題目提供一對具有某種關係的字或詞，要求受試者分析其間關係，然後選出和提供之字、詞有相同關係之選項為答案。語文推理能力對需要運用複雜語文關係和概念的學科或職業的成就相當重要，亦和許多職業有密切的關係，例如商業、法律、教育、新聞和科學研究等。

2. **數學能力**：測量受試者對數目關係的理解和推理，及處理數量材料的能力。試題型式係要求受試者根據題目問題，從選項中選出正確答案。數學能力對數學、物理、化學、工程，及需要數量思考的學科之成就相當重要，對於許多職業也相當重要，如財稅、會計、科學研究、行銷管理、技術人員等。

3. **科學推理**：測量受試者對普通物理、機械工作和工具原理的理解能力。試題型式係要求受試者根據題目問題，從選項中選出正確答案。本分測驗測量的能力和學習普通物理和機械工作課程有相關，亦和許多職業有關，如工程師、機工員、機械操作員等。

4. **知覺速度與確度**：測量受試者對簡單知覺工作的反應速度和正確度。題目型式係呈現兩組相同或相類似的文字、數字、符號或英文字母，要求受試者快速判斷兩者是否有差異，本分測驗是本性向測驗唯一的速度測驗。知覺速度與確度對於要整理檔案和資料、校對、編碼等工作相當重要。

5.空間關係：測量受試者運用視覺處理具體材料的能力，如想像平面圖形建構的立體圖形，或想像旋轉後的圖形等。題目呈現一展開平面圖形，要求受試者選出由此一平面圖組合成的立體圖。有相當多的職業需要這方面的能力，如繪圖、服裝設計、建築、美術、裝飾和其他需要想像三度物體的工作。

6.抽象推理：測量受試者運用非語文材料進行推理的能力。題目呈現四幅依據某種原則變化的序列圖形，要求受試者預測其後出現的圖形為何。抽象推理對於一些需要了解非語文或數目之事物關係的學科或職業相當重要，如數學、電腦程式設計、汽車修理、設計、製圖等。

7.字詞釋義：測量受試者對字詞的理解能力，作答方式係要求受試者選出與題目提供之關鍵詞意義最接近的選項為答案。擁有豐富詞彙且能精準地掌握詞彙，將有助於閱讀理解和寫作表達，字詞理解能力是從事學習和職業活動的基本能力，也關係著許多文字相關工作的成就，如廣告文案、企劃、寫作等。

8.文法修辭：測量受試者能否正確使用詞語、文句和文法的能力。試題型式係每個題目敘述都分為四個部分，要求受試者選出含有錯誤或運用不當的詞語、文句和文法者。文法修辭是語文表達能力的指標之一，許多職業需要良好的語文表達能力，如教師、作家、編輯、商業行銷、新聞工作人員等。

本測驗有鑑於若干多因素性向測驗通常是一式用於數個年級，因此，測驗難度與學生能力不易全然相適配。對於年級較低的學生，可能因試題難度偏高，引發挫折感而導致應試動機低落；對於年級較高的學生，又怕試題鑑別力降低，這些現象都可能影響到測驗分數的效度。職此，本測驗編製了國中和高中兩種版本，國中版適用對象為國中八年級、九年級，高中版適用對象為高中一、二年級，以期測驗難度和學生能力能相適配。惟其中「知覺速度與確度」分測驗為速度測驗，故此分測驗之國中版和高中版試題內容完全相同。此外，語文推理和數學能力是學校學習所需之兩種最普遍的能力，故將此二分測驗組合起來，可作為一精簡的學業性向測驗，其分數可作為普通學業性向的指標。



性向測驗結果：

◎我曾做過的性向測驗名稱：中學多元性向測驗

分數最高【百分等級（標準分數）】的三項分測驗：

1. 數學能力
2. 知覺速度
3. 空間關係

◎我曾做過的性向測驗名稱：_____

分數最高【百分等級（標準分數）】的三項分測驗：

1. _____
2. _____
3. _____

◎從我的性向測驗結果發現：

1. 分測驗 校對、裝飾、編碼 與我對自己的了解相符合。

我在（學習領域或日常生活表現）裝飾萬聖節的時候方面展現了自己的優勢能力。

2. 我的優勢能力（分測驗）賦稅、會計、美術 與我對自己的了解並不相同。

我想可能是因為 平常對這些較沒興趣。



貼心小提醒：

*性向測驗的結果會受作答時的態度、身心狀況、認真的程度、環境因素等的影響，不一定能完全呈現個人真實的能力。

*性向測驗是幫助個人了解自己多元潛能的方法，可是無法測出所有的能力，千萬不要把性向測驗的結果當成唯一的參考依據。

*同學在老師進行完測驗結果的解釋後，如果還是有疑問，可利用課餘時間和老師討論。

►可配合國中學生生涯發展紀錄手冊-各項心理測驗-性向測驗的內容，做為未來升學進路選擇之參考!!



其它相關測驗

除了性向與興趣測驗外，您還做過哪些心理測驗也可做為生涯規劃的參考？請填寫測驗名稱及測驗結果，再參考生涯規劃相關資料，思考適合自己的升學、就業選擇。

其它測驗結果（教師可印製測驗說明及結果，供學生浮貼於本頁）

曾做過的相關測驗名稱：多向度團體智力測驗

測驗結果：在非語文部分高於語文部分，
對自己的生涯規劃往演藝圈發展。

曾做過的相關測驗名稱：EQ大考驗

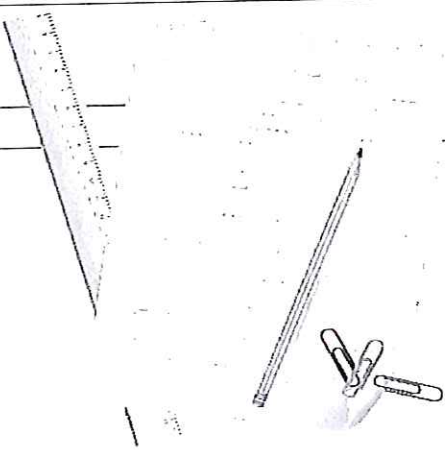
測驗結果：對情緒認知能力較弱。情緒控制雖有時任性但不失理性。
有溝通能力，自我肯定和同理心。

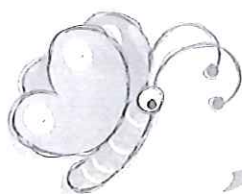
曾做過的相關測驗名稱：_____

測驗結果：_____

我的新發現：_____

►可配合國中學生生涯輔導紀錄手冊 -
各項心理測驗 - 其它測驗的內容，做為
未來升學進路選擇之參考 !!





多元智慧檢核表



- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 我喜歡彈奏樂器。 | <input checked="" type="checkbox"/> 21 我對使用電腦感到興趣。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2 我能從生活的成功或失敗中學習。 | <input checked="" type="checkbox"/> 22 有空時喜歡看書、報章雜誌或聽廣播音樂。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3 我很容易認識新朋友並且維持穩定友誼。 | <input type="checkbox"/> 23 與人談話時，我常使用手勢或其他形式的肢體語言。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4 我喜歡在書本紙張或其他東西上塗鴉。 | <input type="checkbox"/> 24 我喜歡看與自然界有關的書籍或電視節目。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5 我喜歡思考，對於如何做事會問很多的問題。 | <input checked="" type="checkbox"/> 25 我對外界的聲音很敏感。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6 我善於記憶人名、地址或是瑣事。 | <input type="checkbox"/> 26 我有紀錄個人生活事件的習慣（例如：寫日記）。 |
| <input type="checkbox"/> 7 我擅長一種或多種運動，體育競賽表現優異。 | <input type="checkbox"/> 27 在工作或住家附近的人會來徵求我的意見。 |
| <input type="checkbox"/> 8 我喜歡參加關心野生動物、保護生態及有關的義工活動。 | <input type="checkbox"/> 28 我喜歡做一些有趣的立體模型。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 9 通常聽過一首曲子1、2遍，就能夠把它唱出來。 | <input type="checkbox"/> 29 我喜歡做高度思考過程的實驗。 |
| <input type="checkbox"/> 10 我喜歡獨立完成工作。 | <input checked="" type="checkbox"/> 30 我喜歡順口溜、雙關語、繞口令等。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 11 我在團體中的人緣不錯。 | <input type="checkbox"/> 31 我喜歡動手做東西，如：縫紉、編織、雕刻、木工或做模型。 |
| <input type="checkbox"/> 12 我擅長畫逼真的素描。 | <input type="checkbox"/> 32 到戶外活動，我能細心觀察自然景物。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 13 我對於因果關係很有概念，善於邏輯推理。 | <input checked="" type="checkbox"/> 33 我喜歡聽音樂或哼唱一些流行歌曲。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 14 我善於編寫故事或講故事及笑話。 | <input checked="" type="checkbox"/> 34 我能清楚了解自己的優、缺點。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 15 如果長時間坐在一地會扭動敲打或煩躁不安。 | <input checked="" type="checkbox"/> 35 有糾紛時，我通常會扮演調解的角色。 |
| <input type="checkbox"/> 16 我對自然界的事物有濃厚的興趣。 | <input checked="" type="checkbox"/> 36 我對房間的擺設或安排有獨到的眼光。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 17 我很容易察覺音樂走調或出錯。 | <input type="checkbox"/> 37 我善於使用抽象符號或概念來思考。 |
| <input type="checkbox"/> 18 我會參加研討會或成長團體以便更了解自己。 | <input type="checkbox"/> 38 我的作文能力常受老師及同學讚賞。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 19 我喜歡跟同伴相處、交流。 | <input type="checkbox"/> 39 我喜歡跑、跳、摔跤或類似的活動。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 20 我覺得閱讀地圖、圖表比文字容易。 | <input type="checkbox"/> 40 我喜歡以大自然為題的音樂、攝影、美術或文學作品。 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 41 我讀書或做事時喜歡輕敲節拍或哼些小曲。 |



- 42 我喜歡獨處以追求自己的興趣。
- 43 我喜歡參加一些社區或學校舉辦的活動。
- 44 我喜歡看電影、電視、幻燈片或其他視覺上的表演。
- 45 我有快速心算的能力。
- 46 書寫作業時，我能書寫得正確。
- 47 我喜歡拆解、組裝物品。
- 48 我會尊重自然界的生命，和欣賞自然景物。
- 49 我講話或走路時很有節奏感。
- 50 我覺得我的意志力很堅強。
- 51 我會主動關心他人。
- 52 我通常能在陌生的環境中找到路。
- 53 我喜歡數學。
- 54 我擅長使用貼切的形容詞，語彙比同齡的人豐富。
- 55 當我走路、跑步或做一些肢體動作時，往往會冒出新的想法。
- 56 我會分享飼養小動物或種植花草樹木的心得。
- 57 我曾參加合唱團。
- 58 我能夠準確的表達自己的感覺。
- 59 我在人群中感到舒服。
- 60 我喜歡看很多圖解的閱讀材料。
- 61 我喜歡象棋、圍棋或其他用腦的遊戲。
- 62 我喜歡玩文字遊戲，例如「字謎遊戲」。
- 63 我善於模仿他人的動作、手勢及言談舉止。
- 64 我會參與垃圾分類與廢棄物處理。
- 65 有時我在走路時，腦中會出現某首歌的旋律。
- 66 我的生活與學習方式與眾不同。
- 67 當有問題或困擾的時候，我願意找人幫忙。
- 68 我喜歡玩拼圖或走迷宮之類的遊戲。
- 69 我喜歡設計或挑戰邏輯難題或智力難題。
- 70 我善於用言語與人交流。
- 71 我喜歡驚險的娛樂活動或類似的身體刺激經驗。
- 72 我喜歡蒐集舊東西，具有懷舊的鄉土情懷。
- 73 我有一副好聽的嗓子。
- 74 我經常思考重要的人生目標。
- 75 我會給朋友一些建議。
- 76 當我閉上眼時，我腦海中可以清楚看到影像。
- 77 我喜歡把事物加以整理分類。
- 78 語文、歷史對我來說比數學、理化容易。
- 79 我喜歡在戶外活動。
- 80 我常選擇登山、健行、攀岩、露營、浮潛、賞鳥等休閒活動。



完成前面的檢核表後，你一定很想知道結果吧！請依下面步驟完成後，你將會有不同的發現。

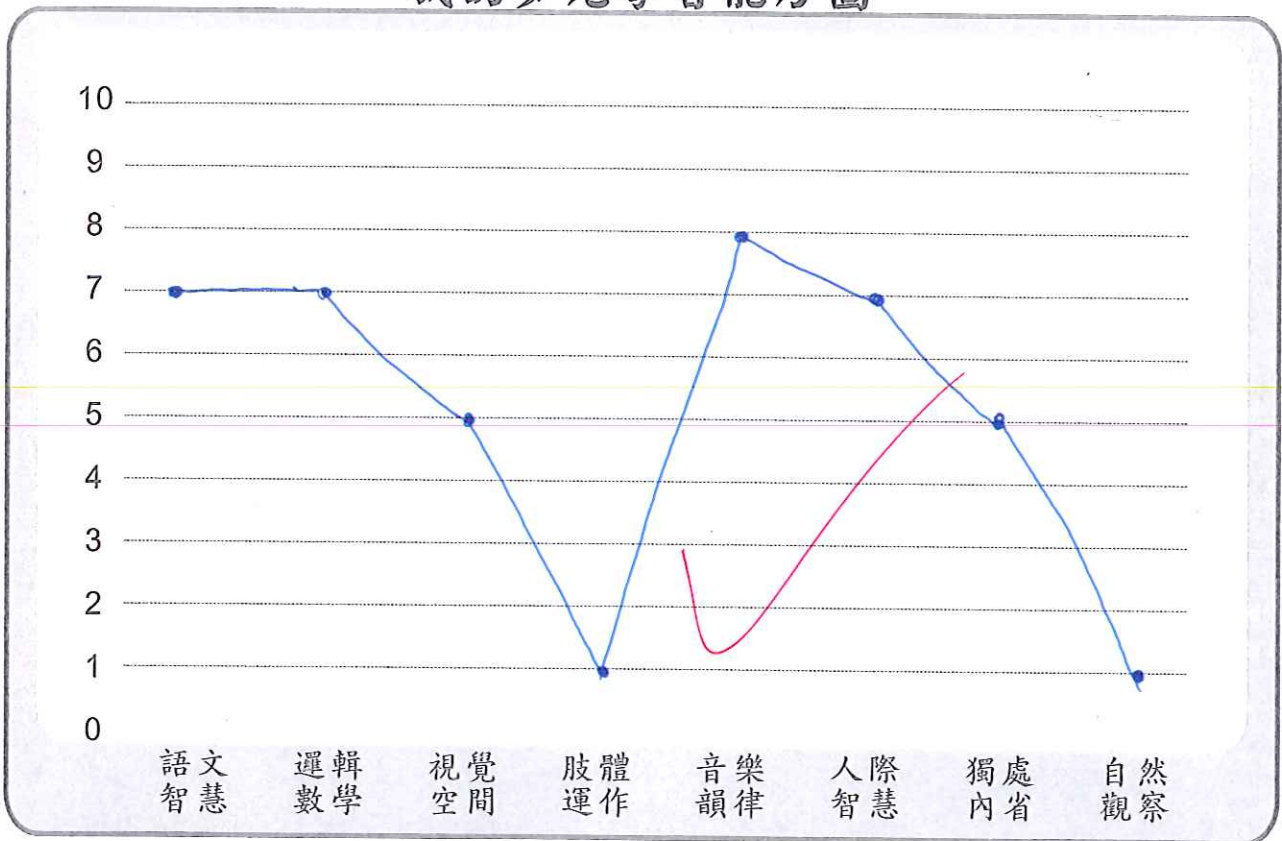


步驟一：依照各項能力符合的題號、將題數統計後填在下方表格中。

智慧名稱	語文智慧	邏輯數學	視覺空間	肢體運作	音樂韻律	人際智慧	獨處內省	自然觀察
各項能力的符合題號	6,14,22,30,38,46,54,62,70,78	5,13,21,29,37,45,53,61,69,77	4,12,20,28,36,44,52,60,68,76	7,15,23,31,39,47,55,63,71,79	1,9,17,25,33,41,49,57,65,73	3,11,19,27,35,43,51,59,67,75	2,10,18,26,34,42,50,58,66,74	8,16,24,32,40,48,56,64,72,80
統計的題數	7	7	5	1	8	7	5	1

步驟二：根據統計的題數，用筆塗出條狀圖

我的多元學習能力圖



分享與省思

1. 上面檢核出來的結果和你原本對自己的了解一致嗎？如果有差異，不同的地方在哪裡？ **有**
2. 和別人比較多元學習能力的高低有沒有意義？為什麼？ **沒意義**
3. 你認為還有哪些方法可以發掘自己的潛能？



國中生涯興趣量表 (第二版)

答案紙

金樹人、田秀蘭、林世華 編製

學校： 臺南 市(縣) 崑山 國中 三年甲班 座號：1
 姓名：蔡O而 年齡：14 歲 性別：女 施測日期：112 年 10 月 19 日

一、職業憧憬：請列舉第一題你所回答的三項職業

職業憧憬代碼

1. 演員
2. 化妝師
3. 家庭主婦

A

A

此代碼為參考用，可空白略過，
或之後由教師協助填上

二、課程偏好	三、課外讀物	四、職業活動	五、職業人物	六、參觀場所	七、能力自評	得分
1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(R)
2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	(I)
4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3
5 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	(A)
6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input checked="" type="checkbox"/>	7
7 <input type="checkbox"/>	7 <input checked="" type="checkbox"/>	7 <input checked="" type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	(S)
8 <input type="checkbox"/>	8 <input checked="" type="checkbox"/>	8 <input checked="" type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input checked="" type="checkbox"/>	8 <input checked="" type="checkbox"/>	4
9 <input checked="" type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	(E)
10 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	10 <input checked="" type="checkbox"/>	4
11 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	(C)
12 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	12 <input checked="" type="checkbox"/>	12 <input checked="" type="checkbox"/>	12 <input checked="" type="checkbox"/>	2
13 <input type="checkbox"/>	13 <input checked="" type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	
14 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	
15 <input checked="" type="checkbox"/>	15 <input type="checkbox"/>	15 <input checked="" type="checkbox"/>	15 <input type="checkbox"/>	15 <input type="checkbox"/>	15 <input type="checkbox"/>	
16 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	16 <input checked="" type="checkbox"/>	
17 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>	
18 <input type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>	18 <input checked="" type="checkbox"/>	



心理出版社

有著作權，侵害必究



(一) 資訊上線

利用網路搜尋並操作職業介紹網站，可以幫助自己對職業世界有初步的認識，做為未來生涯規劃的參考。

🐾 範例：介紹「勞動部行業職業就業指南」網站資訊，瀏覽網站內容後，在下列項目中依題目填寫紀錄單及心得感想。

1. 勞動部行業職業就業指南 (請依序進入下列網頁)

進入網頁	題目	紀錄
首頁	請問此網頁介紹的內容有……	1. 職業探索 2. 各職業人數與薪資 3. 薪資行情及大專生就業導航 4. 薪情平臺
1. 行業指南目錄	新興產業有……	1. 生物科技 2. 綠色能源 3. 精緻農業 4. 觀光旅遊 5. 醫療照護 6. 文化創意
	我對哪個行業最感興趣? 為什麼?	<u>精緻農業</u> 行業，因為農場由經營模式結合休閒觀光農業，有伴手禮，是卓越、樂活的農業。
2. 職業指南目錄	(請自行依網頁內容增列項目)	(1) <u>設計</u> ; (2) <u>食品生產</u> ; (3) <u>警察</u> ; (4) <u>老師</u> ; (5) <u>會計</u> ;
	請從中找出我最喜歡的五項職業	(1) <u>Internet 程式設計師</u> ; (2) <u>平面廣告設計員</u> ; (3) <u>企業形象設計師</u> ; (4) <u>室內設計師</u> ; (5) <u>服裝設計師</u> ; 詳細閱讀過網頁對這「五項」職業提供的資訊後，我覺得自己最適合 <u>設計</u> 項職業，為什麼? <u>這個職業運用到想像力，較不是一塵不變的工作</u>

2. 還有哪些網頁能找到有關職業工作相關資訊？

*好站一：<https://www.1111.com.tw> 工作總覽-找工作就上1111人力銀行

*好站二：<https://tw.indeed.com> Indeed 台灣 | 職缺搜索引擎

*好站三：<https://theme.ndc.gov.tw> 產業人力供需資訊網-行業職業就業資訊

3. 除了透過網路，還有哪些方式可以獲得職業工作世界資訊？

職業展覽會，職業專業組織，招聘會，學術機構和培訓機構，就業諮詢服務。

口碑和人脈

4. 我的心得感想：

現在有各行各業可以選擇，還有很多幫忙找工作的，讓失業人口降低，是個好主意。



(二) 我是生涯資訊小達人

搭配教育部國中學生生涯發展紀錄手冊「生涯試探活動」、「生涯發展規劃書」、「學生生涯發展歷程相關紀錄」

為了更了解各種升學選擇，請小組分工合作收集整理相關的群科資訊，協助同學加深印象。

◎我們這組分配到的升學選擇是：

普通型高級中等學校(高中)

技術型高級中等學校(高職)，群科：_____

五專，科別：_____

其他_____

1. 請小組先就分配的學校類型及科別，收集相關資料(可參考附錄相關網頁、網站或相關單位印製之升學資訊或手冊)。

2. 請各組整理資料重點，每組提出五個問題，並寫出答案及資料來源，做為之後小組活動的資料。

問題	答案	資料來源
範例： 請問飛機修護科為哪一職群： A 電機與電子群；B 機械群 C 動力機械群；D 土木建築群	C	職業學校群科歸屬表
範例： 我的興趣測驗結果最高分為社會型，我很喜歡照顧小孩，請問我適合念什麼科系	幼兒保育科	職業類科介紹 技術型高級中等學校課程推動工作圈 家政群科課程中心學校
1. 請問週六晚餐要吃啥？ A. 豬排 B. 牛肉麵 C. 不吃	C	同學A



問題	答案	資料來源
2. 請問週六要穿什麼衣服? A. 和服 B. 制服 C. 垃圾袋	C	同學B ✓
3. 請問週日要看什麼電影? A 汪汪隊 B 蒼鷺與少年 C 鬼橋	A	同學B ✓
4. 請問週日要玩什麼遊戲? A 蛋仔派隊 B 傳說對決 C 原神	C	同學C ✓
5. 請問什麼顏色最能象徵地獄? A 黑 B 紅 C 綠	A	同學D ✓

1. 都是問同學，沒有其他來源?
 2. 你的問題都是玩樂?

調



(三) 職場寫真

在學習階段就應該培養正確的工作態度，將來面對職場時，才能當個稱職的工作人。請就下面情境，進行判斷與討論。

<p>小明怎麼還沒來，今天客人超多的。</p> <p>小明剛剛打電話來，因為臨時和朋友出去玩，所以今天要請假。</p> 	<p>我們待會每一盤蝦子都拿兩隻起來，下班以後可以當宵夜。</p> <p>好主意!!</p> 
<p><input type="checkbox"/> 合宜的工作態度 <input checked="" type="checkbox"/> 不合宜的工作態度</p> <p>因為臨時請假未提前告知，給別人添麻煩。</p>	<p><input type="checkbox"/> 合宜的工作態度 <input checked="" type="checkbox"/> 不合宜的工作態度</p> <p>因為偷拿公司/客人的東西。</p>
<p>清潔隊員的工作環境很辛苦，你怎麼願意繼續做~~</p> <p>處理垃圾雖然味道很不好聞，但是因為有我們，城市才能維持乾淨。</p> 	<p>這個企畫書早在一個月前就已經訂好明天要向客戶說明，請你出來討論一下。</p> <p>我還沒做，而且我要下班了，我不想做。</p> 
<p><input checked="" type="checkbox"/> 合宜的工作態度 <input type="checkbox"/> 不合宜的工作態度</p> <p>因為非常敬業，不會因艱難的環境而放棄。</p>	<p><input type="checkbox"/> 合宜的工作態度 <input checked="" type="checkbox"/> 不合宜的工作態度</p> <p>因為一個月的企畫書還沒做，趕著下班。</p>
<p>最近幾次公司電腦採購，我都跟你們公司買，讓你賺了不少錢，你應該私底下送我一台相機吧!!</p> 	<p>你是否經歷過或聽過類似的事，請寫(畫)下來...</p> <p>否</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 合宜的工作態度 <input type="checkbox"/> 不合宜的工作態度</p> <p>因為不私下背著公司送顧客東西。</p>	<p><input type="checkbox"/> 合宜的工作態度 <input type="checkbox"/> 不合宜的工作態度</p> <p>因為</p>

(四) 如果我是老闆……

我希望員工有哪些良好的工作態度和習慣	我不希望員工有哪些工作態度和習慣
<p>準時上班 按時完成工作 互相幫忙 尊重客戶 不偷公司的東西</p> <p style="text-align: right;">✓</p>	<p>上班遲到 工作遲交 互相對峙 藐視客戶 偷公司的財產。</p> <p style="text-align: right;">✓</p>

◎請想一想，哪一些工作態度和習慣與學校現在教導的常規或行為表現有關

上班應有的工作態度和習慣	學校教導的常規或行為表現
例如：準時上班打卡	例如：上學上課不遲到
和主管、同事意見不同的時候，可以好好溝通	→ 和同學意見不合的時候可以好好溝通
依照老板的要求準時完成工作。 ←	依照老師的要求準時完成並繳交作業
尊重同事、老板、客戶	尊重同學、老師。
準時下班 ✓	準時放學 ✓



(五) 未來職場達人 Show

經過知識的累積，加上培養了更多的專業、創意，同時具備相關工作經驗後，相信每個人在未來職場上都能擁有自己的一片天地，請為未來的自己設計一張名片，展現自己的特色，讓大家對你印象深刻。

名片範例

愛您美美容坊 Beauty Salon

許美立 店長

電話：0000-0000
地址：新北市 00 區
營業時間：採完全預約制

經歷
取得丙級美容證照資格
日系妝品公司美容顧問 3 年
000 美容公司美容顧問 2 年
美容工作室 7 年

包你贏 國際法律事務所

包正義 律師

地址：臺東縣 00 鄉
電話：0000-0000
傳真：0000-0000

學經歷
00 年 00 大學法律系畢業
00 年律師高考及格
律師事務所 5 年



請為自己設計一張名片，加上繪圖等美編創意會讓你的名片更具特色喔！


蔡
○
而
學生

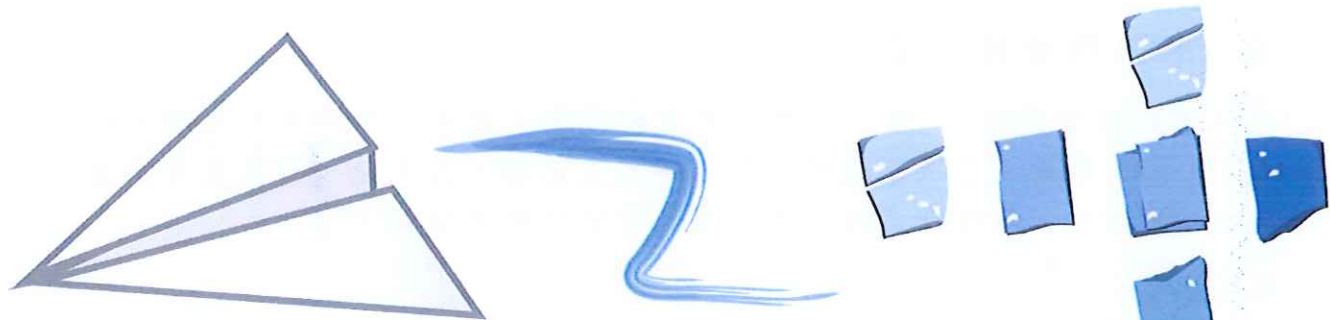
電話：0000 - 0000

學歷：國小畢業 幼稚園畢業

地址：火星傻逼國首都洗衣精路

創意呢？





四、自我評估



(一) 做決定的步驟

每個人在生活中常常會遇到需要「做決定」的情境，有時是簡單的生活問題，像是出門時要穿哪件外套或哪雙鞋子、要搭公車或捷運前往目的地這類問題。平日累積做決定的思考與判斷能力，可以協助同學更能培養未來生涯抉擇與自我負責的能力。

搭配教育部國中學生生涯發展紀錄手冊「生涯統整面面觀」、「生涯發展規劃書」

現在讓我們開始進行一趟「做決定」的智慧之旅！

請想想看，從小至今，自己曾經做過的決定有哪些？可以是跟日常的食衣住行有關，也可以跟學習或人際等有關喔！

例如：A. 跟媽媽一起逛街，自己選擇一件價錢合適、款式新潮的衣服。

1. 在蝦皮上選購自己愛的衣服
2. 週日要補習就不能和朋友出去玩了. 我選擇補習. 充實生活
3. 選擇上私校就不能交一堆朋友了. 我選擇了私校的精緻化教育
4. 要出國20天 還是留在學校上課. 我選擇上課. 否擇進度會落後
5. 段考前要複習還是要和朋友打遊戲. 我選擇複習

在上面五個的做決定情境中，哪一個是自己印象最深刻的？請回憶一下當初做決定的過程！

例如：我印象最深刻的是第 A 項。

原因與決定的歷程是：

我想買一件適合年輕人、流行一點的T恤很久了，但是想到媽媽一定會說平常大部分時間是穿學校的校服、衣櫥裡衣服還那麼多，而且現在經濟不景氣.....，想想還是先不要提好了。可是幾次跟同學出去，看著自己與同學衣服風格真的差異很大，還是想買一件新潮一點的衣服.....。

最近，家人說要找時間一起逛夜市，我鼓起勇氣跟媽媽說了我的想法，同時跟媽媽商量了可以買的價錢範圍，所以在逛夜市的時候我就開心地選了一件自己喜歡的衣服！

➤ 我印象最深刻的是 1-5 項中的第 2 項。

原因與決定的歷程是：我很喜歡去補習班，也很喜歡在假日和朋友去逛街、看電影、吃大餐。但相比之下，每週去逛街、吃飯，我更嚮往在補習班充實自己，讓週末不是只有玩樂，還能動動腦筋。

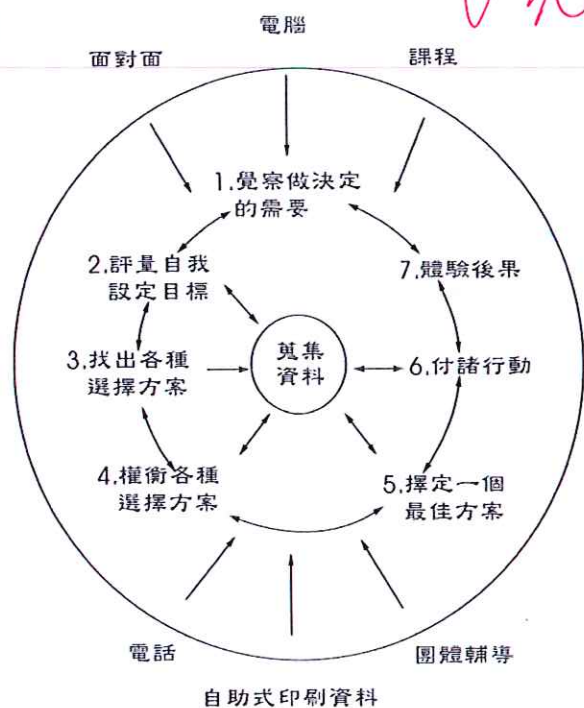
你覺得未來還有哪些問題是需要自己做決定的？請想一想，寫下來。

1. 大學要選什麼科系？
2. 要交怎麼樣的朋友？怎麼接受拒絕朋友的邀約？
3. 要如何安排自己的時間？
4. 要做什麼職業？

哈里斯 (Harris-Bowlsbey, 1984)

認為生涯決定是一個循環的過程，並且強調與生涯相關的資料在生涯決定過程中是相當重要的。從「覺察做決定的需要」到「體驗後果」把生涯決定分為七個步驟，每個步驟都需要相關資訊的提供。這些資料可以來自於面對面的訪談、電腦或課程的學習、電話諮詢、書面資料的分析，以及在團體輔導中的學習 (金樹人, 2011)。

➤ 資料來源：金樹人《生涯諮商與輔導》(二版)，頁 274。臺北：東華。



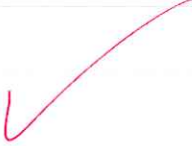

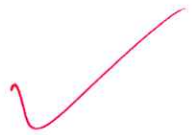




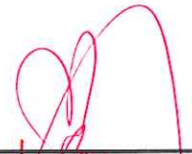
生涯決定流程圖 (Harris-Bowlsbey, 1984)

現在讓我們試著用上面的步驟舉例說明生活中如何運用。

◎情境說明：這次跨年的年假，我跟爸爸媽媽到中南部鄉下探望爺爺奶奶，他們很高興我們回去陪他們聊天、看電視、散步…，看到爺爺奶奶開心的笑容，心裡也覺得溫暖了起來。返回臺北前，奶奶給了我 600 元，說要給我當平常的零用錢，我該如何好好運用這筆錢呢？

決定流程	可以有的想法或可能情況
1. 覺察做決定的需要	我可以如何運用 600 元？
2. 評量自我設定目標	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 開始練習理財或財務規劃 ◇ 幫助家計 ◇ 當個聰明的消費者
3. 找出各種選擇方案	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 有需要購買的東西？文具、想聽的 CD、課外書…？ ◇ 交給爸媽補貼家用？ ◇ 部份買東西、部份存下來？ ◇ 存下來，以備不時之需？
4. 衡量各種選擇方案	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 最近要製作生涯檔案，應該需要買一些紙張。 ◇ 好友小華生日到了，或許要準備卡片或禮物。 ◇ 悠遊卡餘額剩幾十元了 ◇ 還想买漫畫、九把刀的書、想跟同學出去玩或看電影…，但是錢應該會不夠。 ◇ 最近家裡經濟狀況每個月都是勉強打平，應該考慮這次是不是不要跟爸媽拿零用錢好了。 ◇ 如果還有剩，就先存下來好了。
5. 擇定一個最佳方案	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生涯檔案要買粉彩紙預計 50 元。 ◇ 小華的生日禮物+卡片預計花費 200 元。 ◇ 悠遊卡儲值 100 元好了，平常搭車可以用。 ◇ 剩下的錢那就先自己存下來囉，平常可以用。 ◇ 這次就先不跟爸媽拿零用錢了。
6. 付諸行動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 週休時逛了 2、3 家文具禮品店，買了 5 種顏色的粉彩紙、卡片。 ◇ 小華平常對做菜很有興趣，生日禮物買阿基師的食譜送給他好了。 ◇ 之前先上網了解 1 本書+運費的總價，跟在書店買價差不大，就在書店買好了。 ◇ 回家時經過便利商店，悠遊卡就順便充值一下囉！
7. 體驗後果	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師覺得我把生涯檔案的隔頁做得繽紛有創意，分數還不錯！ ◇ 小華收到禮物跟卡片時，我知道他是有感動的。 ◇ 爸媽對於我能懂得關心家裡的狀況，覺得很開心。 ◇ 我很高興自己開始懂得好好思考生活中的事物。

◎情境說明：學校畢業後，想要找工作。

決定流程	可以有的想法或可能情況
1. 覺察做決定的需要	*有穩定的薪資。 *對工作有興趣。 
2. 評量自我設定目標	*維持家計 *記帳.理財.不亂花錢 
3. 找出各種選擇方案	*餐飲業 *公務員 
4. 衡量各種選擇方案	*餐飲業要接受各式各樣的客戶.和鍋碗瓢盆 *公務員準時上下班.薪資穩定。 
5. 擇定一個最佳方案	*當公務員。 * 
6. 付諸行動	*去政府單位當公務員。 *認真完成工作。 
7. 體驗後果	*薪資穩定.升遷穩定 *能準時上下班。  

(二) 做決定的方法

平衡單是用來協助我們做好重大決定的工具(金樹人,1988)。透過考慮各項因素的符合程度與重要性,然後針對每一個可能的選擇方案具體分析,根據所得分數的高低排定出最佳的抉擇順序,同學可以參考範例一與範例二的說明。

範例一：園遊會攤位販賣商品

學校舉辦園遊會活動,鼓勵每班都參加。班上針對園遊會要販賣什麼,同學們都非常熱烈的發表著自己的想法,經過討論後,班上聚焦三個選項,分別是炸雞排、滷味、珍珠奶茶,我們可以透過平衡單選出最適合班級販售的商品。

說明：

- 步驟一：先列出園遊會欲「販售商品」的選項三個(填寫於橫向欄位中)。
- 步驟二：列出園遊會販賣東西所需考量的各項「考慮因素」(填寫於縱向欄位中),並評估「考慮因素」與欲「販售商品」選項的符合程度,分別填入「0~5」的分數,5分代表非常符合,0分代表非常不符合。
- 步驟三：最後將「+」分減去「-」分,總計得分最高者為評估後最佳的抉擇項目。

選擇項目 考慮因素	炸雞排		滷味 ✓		珍珠奶茶	
	+	-	+	-	+	-
1. 食材的前製準備	3		2		5	
2. 成本單價高低	1		4		4	
3. 所需花費的人力	1		3		3	
4. 烹調技術與困難度		1		1	3	
5. 所需的烹飪器具	1		4		1	
6. 販賣的場地大小	3		3		3	
7. 宣傳行銷的方式	4		4		2	
8. 烹調製作的時間		1	5		4	
9. 販售的包裝	4		3			1
10. 衛生善後處理		2	3		3	
	17	4	31	1	28	1
總計	13		30 ✓		27	

因此代表本班園遊會販售的商品為：滷味。

◎平衡單練習：我的「抉」定

同學在參考過範例之後，現在請選擇一項生活中需要比較慎重抉擇的方案或事件，進行平衡單的使用練習，如果對操作步驟不清楚可以參閱範例說明。

透過各項考慮因素加權計分之後，在總計的部分應會得到三個分數，同學可針對分數最高者進行抉擇；若發現最佳選項出現同分時，則請回頭檢驗考慮因素中加權比重較重的幾項，根據這幾項再進行關鍵性考量，做出最後的選擇。

※我的 晚餐 抉擇平衡單

選擇項目 考慮因素 (*加權)	選擇一 (牛肉麵)		選擇二 (健康餐)		選擇三 (鹹酥捲)	
	+	-	+	-	+	-
1. 價錢 (*)	()	(2)	()	(2)	()	(1)
2. 健康 (*)	(4)	()	(5)	()	()	(3)
3. 方便 (*)	(1)	()	(2)	()	(5)	()
4. 速度 (*)	()	(2)	(2)	()	()	(1)
5. 好吃程度 (*)	(5)	()	()	(1)	(4)	()
6. CP值 (*)	(3)	()	(2)	()	(2)	()
7. 善後處理 (*)	(5)	()	(4)	()	(5)	()
8. (*)	()	()	()	()	()	()
9. (*)	()	()	()	()	()	()
10. (*)	()	()	()	()	()	()
	18	4	15	3	16	5
總計	14		12		11	

(三) 想望十年後的職業世界

搭配教育部國中學生生涯發展紀錄手冊「職業與我」

請觀察社會趨勢，並收集相關資料，把我所想像十年後的職業世界描述出來（可以用寫作、繪畫或資料剪貼等方式）。

到處都是乞丐 why?

貧富懸殊

一堆猴子在跑山。

人被機器取代。

一堆失業遊民流浪街頭...

1. 我覺得十年後有哪些職業會沒落或消失?

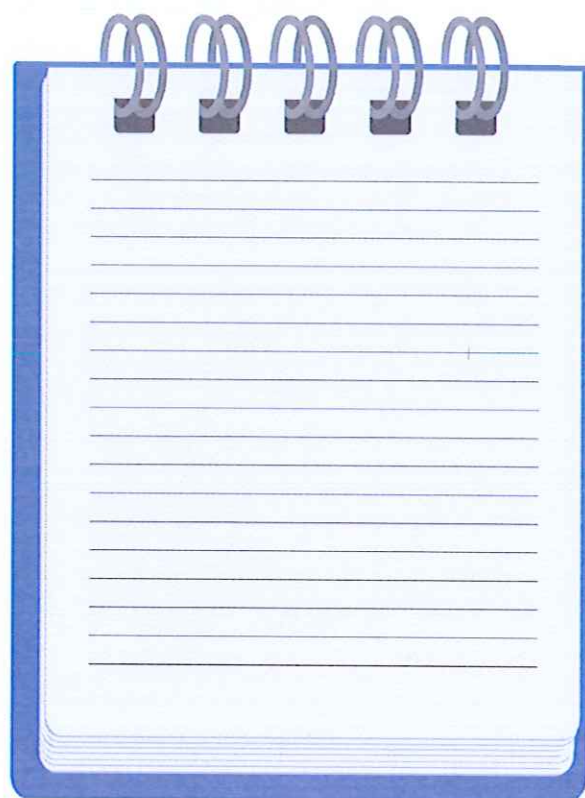
工廠的員工和店裡的員工變為機器人

2. 我覺得十年後有哪些職業會發達或興起?

摩托車銷售

3. 面對這樣的變化，我對未來的想像及規劃是什麼?

隨機應變



學習你我他



「品德教育 議題」融入教學活動學習單

班級：國三甲

學號：1100003

姓名：甘霖



當我們同在一起



在多元文化的社會裡，學會與他人建立友善的關係及情誼，是很重要的生活能力；能夠理解與尊重不同文化習俗，並樂於運用合宜的方式與人互動溝通，更是適應未來社會必備的素養。

〔問題〕：

1. (D) 與人互動就從問候開始，微笑問候讓世界更為友善和平，你知道「世界問候日」是哪一天嗎？ (A) 2月22日 (B) 3月5日 (C) 6月1日 (D) 11月21日

2. 這可能是哪些國家表達友好的問候？



- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 美國 | <input type="checkbox"/> 史瓦濟蘭 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 泰國 | <input type="checkbox"/> 印尼 |
| <input type="checkbox"/> 荷蘭 | <input checked="" type="checkbox"/> 印度 |



- | | |
|--|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 美國印地安人 | <input type="checkbox"/> 蘭嶼達悟族 |
| <input type="checkbox"/> 挪威維京人 | <input type="checkbox"/> 紐西蘭毛利人 |
| <input type="checkbox"/> 中國土家族 | |

3. 日本人通常以鞠躬的角度來表達什麼？



- | | |
|---|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 尊敬的程度 | <input type="checkbox"/> 見面的頻率 |
| <input type="checkbox"/> 開心的程度 | <input type="checkbox"/> 和睦的情形 |
| <input type="checkbox"/> 輩分或尊卑的差異 | |

4. 美國人常以輕碰拳頭來表達什麼？



慶賀

仇恨

勇氣

生氣

決心

力量

5.

腦力
激盪

我還知道哪些肢體動作
或手勢，可以表達友善
或打招呼的意思？



意義 手勢「V」代表勝利，或是指和
平、反戰的意思，由英國、美國而來。

例如



意義

咳嗽

七上【國文~《論語選》】、【綜合活動~童軍】



「品德教育 議題」融入教學活動學習單

班級：國一甲 學號：1100003 姓名：藤O而

- 一、課程：國文《論語選》、童軍〔人我新關係·當我們同在一起〕
- 二、議題：「品德教育 議題」融入教學
- 三、說明：「人際相處」是現代社會中人人都應學習、思考與實踐的重要課題。
《論語》中蘊藏著許多人生哲理，值得閱讀並加以省思。

四、活動：

★《論語》首篇，主要在論述學習的各種道理，是君子修養品德的基本，請將下列《論語》首篇的文句作文意的配對：

<p>1. 學而時習之，不亦說乎 ◆</p> <p>2. 有朋自遠方來，不亦樂乎 ◆</p> <p>3. 人不知而不愠，不亦君子乎 ◆</p>	<p>◆A 日知其所亡，月無忘其所能 <u>溫故知新</u></p> <p>◆B 不患人之不己知，患不知人也</p> <p>◆C 君子病無能焉，不病人之不己知也</p> <p>◆D 獨學而無友，則孤陋而寡聞</p> <p>◆E <u>溫故而知新</u>，可以為師矣</p>
---	--

★在「擇其善者而從之，其不善者而改之」這句話中，你認為哪一個字最關鍵？為什麼？

關鍵字	原因
擇	選擇好的去向他學習讓自已更上一層樓。

★想一想，進入國中一個月來，班上同學有哪些好習慣值得你看齊，有哪些壞習慣成為你的借鏡，給你警惕？

值得效法之處	如何向他看齊	不值得效法之處	給你的警惕
上課認真	上課專心聽	愛嬉鬧	不要在不適當的時候開玩笑

★子貢問曰：「有一言而可以終身行之者乎？」子曰：「其恕乎！己所不欲，勿施於人。」

1. 在本則中，子貢與孔子二人在探討什麼事情？	答：他們在探討哪一句話是可以終身奉行的為人守則。	
2. 請利用右邊表格，完成孔子的回答。	向度	內容
	核心概念	己所不欲，勿施於人 <u>恕</u>
3. 想一想，為什麼孔子認為這是值得花一輩子去落實的事情？	落實方式	將心比心，多為對方設想。
	答：因為這樣人們才能彼此體諒，減少紛爭。	

再試試看！
寫自己的想法而已。

國文 I



人際交往：己所不欲，勿施於人

己之所欲，亦勿施於人

★活動名稱：將 ❤️ 比 ❤️

★活動方法：自我評估，完成表(同學互評處，最多 5 顆星)

孔子有一句非常著名的話「己所不欲，勿施於人」。這句話的意思很簡單，就是自己認為不好的東西，也不要給施加給別人。道理看似簡單，但很多人往往都做不到。請你自己評估，你是否有做到「己所不欲，勿施於人」。請完成下表：

事件	是否做到？請簡述	同學互評
與人約好	<input checked="" type="checkbox"/> 是。	讚
卻遲到	<input checked="" type="checkbox"/> 否。我會準時到，因為我不喜歡別人遲到，相同的，別人也不喜歡我遲到。	
嘲笑他人	<input type="checkbox"/> 是。 <input checked="" type="checkbox"/> 否。我會尊重每個人，不會去嘲笑。	good!
向別人借東西欠還	<input type="checkbox"/> 是。 <input checked="" type="checkbox"/> 否。我會準時歸還物品。	不錯!!!

但是在我們的互作生活中，很容易陷入一個誤區，變成「己所欲，施於人」。就是我認為好的、有價值的東西或者觀念，不自覺得認為別人也會認為是好的、有價值的、是對的。從而將自己的觀念強加給別人。請評估，你是否也是「己所欲，施於人」？

事件	是否做到？請簡述	同學互評
分享零食	<input checked="" type="checkbox"/> 是。一起分享很快乐。 <input type="checkbox"/> 否。	好!

總評：我有做到「將心比心」

★★★★☆

只有一顆心啊。

所以「將心比心」的部分你仍須加強。

1. 想一想，作者得到「物外之趣」的原因及對象為何？

	原因	對象	結果
內容	看到藐小的物品，必定要細察它的紋理 1. 明察秋毫 2. 細察其紋理	蚊子和小昆蟲 藐小微物	時有物外之趣

2. 請統整作者如何「玩」素帳中的蚊子。

	地點	作者行為	行為目的	將此情況想像成	產生畫面	得到感受
內容	素帳	用煙慢慢的噴 徐噴以煙	使蚊子飛走 使之沖煙飛鳴	一群鶴飛舞於空中 青雲白鶴	鶴唳雲端	怡然稱快

3. 在第二段中，作者將蚊子想像成什麼事物？請你舉出蚊子與其之間的共通之處。

想像事物	群鶴舞於空鶴
共通之處	成群飛者有翅膀，都會飛，者會發出聲音

4. 根據第四段，作者所看到的「龐然大物」是什麼？最後，作者又如何處置牠呢？

答：作者看到的龐然大物是癩蛤蟆，最後，作者打了牠數十下，並驅之於別院。 ① 癩蛤蟆 ② 捉蝦蟆，鞭數十，驅之別院。
--

5. 請根據第四段，作者的情緒因什麼樣的事情而有所變化？

情緒	沉醉出神	呀然驚恐	神定	憤怒
事件	見二蟲鬥草間	1. 忽有龐然大物拔山倒樹而來。 2. 舌一吐，二蟲盡為所吞。	捉癩蛤蟆鞭數十，驅之於別院 捉蝦蟆	癩蛤蟆吞掉了兩隻昆蟲。 鞭數十，驅之別院。

6. 本文作者在觀察或想像中，提到了哪一些動物？

答：蚊子、蟲蟻、癩蝦蟆 蚊子、雀鳥、蟲蟻、癩蝦蟆

7. 作者在第一段中所提到的「物外之趣」，是必然發生或是偶然得到的？請舉出課文中的關鍵字句，以說明你的理由。

看法	說明	
<input checked="" type="checkbox"/> 必然 <input checked="" type="checkbox"/> 偶然	關鍵字句	必細察其紋理 時有物外之趣 ✓
	理由	只要你仔細觀察，那必然可以發掘到物外之趣。 明察秋毫 見藐小微物，必細察其紋理 ✗

8. 第四段描述作者「捉蝦蟆，鞭數十，驅之別院」，他這樣做的理由可能是什麼？你認為他的做法是否恰當？請說明你的想法。

可能理由	癩蝦蟆吃掉了兩隻作者正在觀察的蟲 ✓	
你的想法	<input type="checkbox"/> 恰當 <input checked="" type="checkbox"/> 不恰當	蟲本就是牠的獵物，所以被吃了也不是牠的錯。 ✓

9. 電視廣告和報章媒體中，有很多都是使用誇飾修辭，誇飾修辭，請示需要無窮的想像力的。現在請你\妳回想或觀看後，寫下你\妳覺得最有誇飾效果的兩段廣告，並將廣告詞寫出或廣告內容描述出，若能改編成更有趣的誇飾更好。例如：

廣告什麼？SK2 化妝品
廣告內容描述：女人只要用了這種化妝品，即使睡眠不足，也可以保持好臉色。
廣告詞內容：我每天只睡一小時。

答：

廣告什麼？	?
廣告詞內容描述：	?
廣告內容：	?
廣告詞改編：	?

運用想像力，想一下。

關 12/2

※字詞用法整理

字	詞性	解釋	文句
之	助詞	等於的	物外「之」趣
		無意義	心「之」所向
	代詞	牠,指蚊子	昂首觀「之」
		牠,指蚊子	使「之」沖煙飛鳴
		此,指「抬頭看蚊子」這件事	項為「之」強
		此,指「蚊子沖煙飛鳴」這件事	為「之」怡然稱快
		此,指「蟲鬥草間」這件事	觀「之」,興正濃
牠,指癩蝦蟆	驅「之」別院		
為	介詞	因為	項「為」之強
		因為	「為」之怡然稱快
		被	盡「為」所吞
	動詞	當作	以叢草「為」林,蟲蟻「為」獸,
		當作	以土礫凸者「為」丘,凹者「為」壑
以	介詞	用	徐噴「以」煙
		把	「以」叢草為林
		把	「以」土礫凸者為丘
其	代詞	它的,藐小動物	必細察「其」紋理
		我	蹲「其」身
		土牆凹凸處,花臺小草叢雜處	神遊「其」中

然	助詞	形容詞或副詞尾 ...的樣子	怡「然」稱快
			怡「然」自得
			龐「然」大物
			呀「然」驚恐
而	連詞	無意義(連貫前後二詞)	拔山倒樹「而」來
		然後(動作的先後承接)	舌一吐「而」二蟲盡為所吞

※本課省略句

(一)省略「於」字

C	1. (A)私擬作(B)群鶴舞 (C) 空
B	2. 果如(A)鶴唳(B)雲 (C) 端
B	3. (A)神遊(B)其中
C	4. 見(A)二蟲(B)鬥 (C) 草間
A	5. 驅之(A)別(B)院

(二)省略「之」字

B	1. 徐(A)噴(B)以煙 (C)
A	2. 使(A)與(B)臺 (C) 齊
C	3. 舌(A)一吐(B)而二蟲盡為 (C) 所吞

闕

班級：國一甲

學號：1100003

姓名：蔡○而

一、課文理解

沈復〈兒時記趣〉一文以「物外之趣」貫串全文，其情趣建立在「敏銳的觀察」（視覺）及「豐富的想像」上，頗能領略「萬物靜觀皆自得」的樂趣。

段落	觀察到	比擬成	產生的畫面	陶醉的表現
二	夏蚊眾多	群雀鳥舞空	果然雀鳥也	項為之強
	留蚊素帳中 ，徐噴以煙	青雲白雀鳥	鶴唳雲端	怡然稱快
三	叢草、蟲蟻 、土礫凹凸	林、獸、丘壑	神遊其中	怡然自得

二、兒時記趣：沈復在〈兒時記趣〉中以敏銳的觀察力及豐富的想像力，把日常生活所見的尋常事物幻想成新奇的景象，因而得到許多樂趣。現在請發揮你的觀察力及記憶力，回想一下小時候家人幫你做過什麼蛋料理？有何趣事？

B

小時候，我非常討厭綠色的食物。我自從吃過一顆噁心的毛豆後，就對綠色食物都很反感。而媽媽最喜歡煮的菜色便是蔥蛋，但蔥蛋裡有蔥，而蔥就是綠色的。媽媽不希望我們挑食，時常逼我吃掉它，我也因此討厭媽媽。長大後，我超喜歡吃蔥蛋，(我那時到底為什麼會討厭呢？是單純因為顏色嗎?)

閱 1/6

→這裡如果能改成因為什麼因緣際會，所以你現在超喜歡吃蔥蛋，還有感謝媽媽養成你不挑食的習慣，那會更好。

臺南市崑山高級中等學校國中部
生涯發展教育議題融入 健康與體育 學習領域學習單

單元： 活躍人生

班級： 國一甲

座號： 1

姓名： 蔡○而

運動前健康安全問卷	
自我評估項目	評估結果
一、醫生是否告訴您，您的心臟有些問題，您只能做醫師建議的運動？	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
二、當您活動時，是否會有胸痛的感覺？	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
三、過去幾個月來，您是否有在未活動的情形下出現胸痛的情況？	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
四、您是否曾因暈眩而失去平衡或失去意識的情況？	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
五、您是否有骨骼或關節的問題，且可能因活動而更惡化？	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
六、您是否有因高血壓或心臟疾病而必須服藥(醫師處方)？	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
七、您是否知道您有任何不適合運動的原因？ <u>[請簡述]:</u>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

請簡述你如何知道自己「無」不適合運動之因

※一個以上的問題答「是」時，在開始增加活動量或做體能測定之前，應先詢問醫師的意見，並告訴醫生那些問題的答案為『是』：

1. 有兩種可能，一種是，只要一步一步地增加活動量，您仍可做任何活動；另一種是，為了您的安全，有些活動要被禁止。告訴醫生您想做的活動，並遵循醫師的建議。
2. 在社區的活動中，找出對您是安全而又有助益的活動！

※所有問題都答「否」時：


1. 先做體能測定評估—這是確定您的基本體能最好的方法，繼而計畫您增加活動量的方法。
2. 可開始增加活動量—仍要逐步漸進的增加，這是最安全且有效的方法。

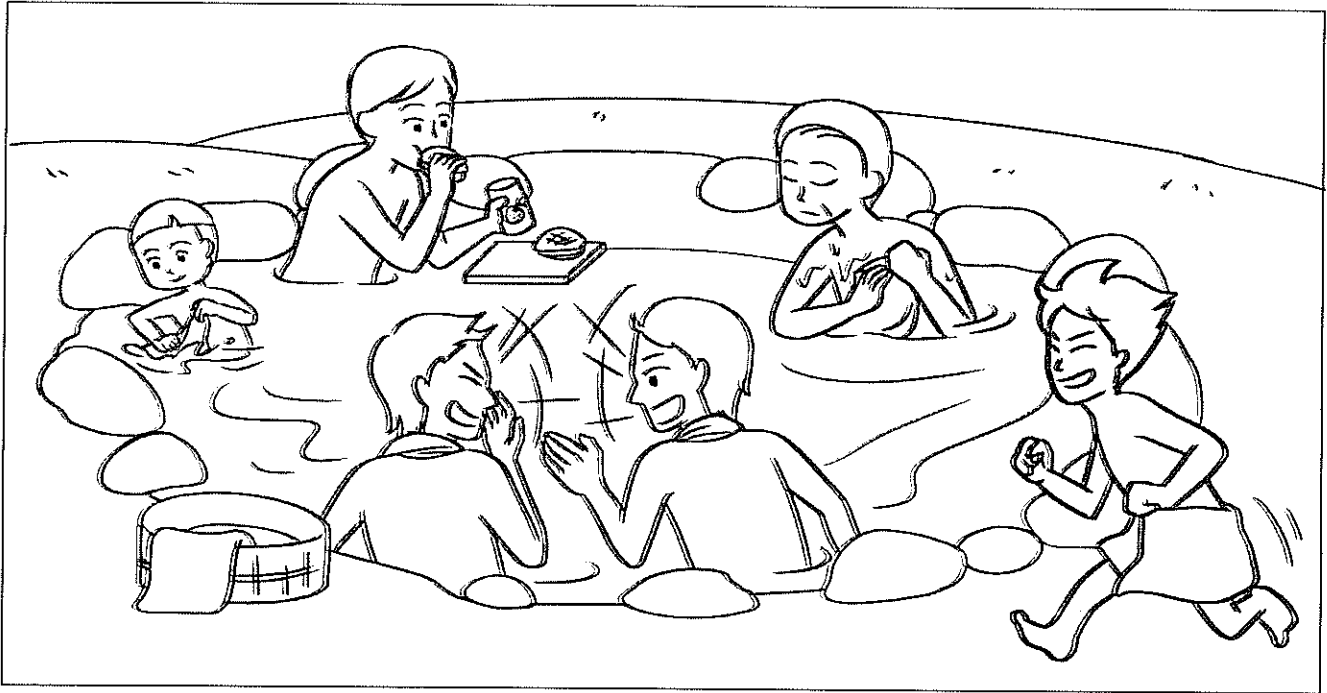
※若您碰到下列狀況時，請暫緩增加活動量：

1. 若您因為感冒或發燒而覺得身體不太舒服時，請等到身體好些再開始。
2. 若您疑似懷孕，在增加活動量前應先詢問醫師。


單元: L5 Please Take My Seat

班級: 國一甲 座號: 1 姓名: 蔡○而

In Taiwan, people enjoy hot springs in winter, but there are some dos and don'ts. Do you know what they are?  hot spring 溫泉



Dos	Don'ts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Put your cellphone away. 2. Take off your clothes and shoes. 3. Take a shower first. 4. Tie your long hair. 5. If you feel too hot, slowly get out of the water to cool down. 6. Keep your towel out of the pool. 7. Drink some water before // after the hot spring bath. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Don't run in the room. 2. Don't swim in the pool. 3. Don't put your towel in the water. 4. Don't eat or drink in the pool. 5. Don't wash your body or hair in the pool. 6. Don't jump into the pool. 7. Don't talk loudly.


 take off 脫下 tie 綁起 if 假如 towel 毛巾 pool 池子
before 在……之前 after 在……之後 loudly 大聲地

Worksheet

I. Fill In (將號碼填入正確的格子。)

More dos and don'ts of enjoying a hot spring:

- ① Talk loudly.
- ② Answer your cellphone.
- ③ Put on your hat.
- ④ Watch out for the wet floor.
- ⑤ Bring a pet.
- ⑥ Play with toys in the pool.

 wet 濕的 floor 地板


A



Dos	Don'ts
③ ④	① ② ⑤ ⑥

II. Read, Answer, and Discuss (寫出答案並與同學討論。)

Visiting Sick People

Here are some tips for you when you visit a sick friend in the hospital. First of all, call first because a patient may have too many visitors or just needs to nap. Second, wash your hands before and after a visit. It's the right thing for you and your friend. Don't watch TV in the room. Don't sit on the patient's bed. Don't talk loudly. Don't go too early in the morning or too late at night. Keep the visit short, and 15 to 20 minutes is long enough.

 tip 提示 visit 拜訪 hospital 醫院 first 首先 patient 病人
 may 可能 visitor 探訪者 nap 小睡片刻 early 早地

- (A) 1. Before we visit a friend in the hospital, we can _____.  before 在……之前
- (A) make a phone call (B) write an e-mail (C) take a walk
- (C) 2. Don't _____ a sick friend's room.
- (A) visit (B) talk in (C) watch TV in
- (B) 3. What is a good time to visit?
- (A) 6 a.m. (B) 10 a.m. (C) 11 p.m.
-  a.m. 上午 p.m. 下午
4. What else can you do when you visit a sick friend in the hospital?

You can chat with your ^{sick} friend to make him feel better.

單元：公平正義下的性別平等

班級：國一甲 座號：2 姓名：蔡○而

一、Deep face/fake 換臉技術對哪些人有巨大的影響？

會使人看不見對方真實的模樣

二、通常受害者多為男性或女性，為什麼？

通常受害者多為女性，因為女性較弱，比較好下手。

三、你覺得利用這種方式營利的人抱持何種態度來看待這種行業？

噁

四、該技術是否可應用在其他行業上，如何正確且合理的應用，請舉例說明？

不知道

可以和同學、師長、家長探討。

不要只寫個「不知道」。

五、如何規劃才能更進一步接近未來所嚮往的職業

努力讀書

而 B-

來一場說走就走的奇幻旅程吧！

學生姓名：蔡○而

{第一部分}

崑山旅行團到森林遊樂區參觀，下表為兩種參觀方式與所需的纜車費用。已知旅行團的每個人皆從這兩種方式中選擇一種，且去程有10人搭乘纜車，回程有15人搭乘纜車。若他們纜車費用的總花費為3400元，則此旅行團共有多少人？

參觀方式：

去程及回程均搭乘纜車250元

單程搭乘纜車，單程步行150元

【解】

旅遊團

10人去程搭

15人回程搭

來回250元

單程150元

設

來回 x 人

單程 y 人

共 $x+y$ 人

依人次 $2x+y=10+15$

總金額 $250x+150y=3400$

得 $x=7$ 所求 $x+y=18$

~~$x=11$~~

Ans. 共18人*





《聲音鐘》學習單



班級：國一甲

學號：1160003

姓名：蔡○而

一、我們在日常生活会聽到很多聲音，如：叫賣聲、廣播聲、講課聲、歌唱聲……等，很多聲音不但和職業有關而且各有特色，請觀察底下表格所列各行各業，有什麼代表性的對話或聲音，將之記錄下來。

職業	代表性的對話或聲音	得分 (5-10分)
飲料店	EX: 糖冰正常嗎? 對話: 需要塑膠袋嗎? ✓ 聲音: 歡迎光臨	8
老師	對話: 懂不懂? ✓ 聲音: 粉筆碰撞黑板	8
醫生	對話: 哪裡不舒服? ✓ 聲音: 洗牙	8
歌手	對話: 跟著我一起唱! ✓ 聲音: 唱歌	8
電視節目主持人	對話: 歡迎收看本節目 ✓ 對話: 下次見! ✓	10
教官	對話: 立正 ✓ 聲音: 哨音	8
髮型設計師	對話: 想做什麼樣的髮型? ✓ 聲音: 剪刀聲	8
百貨公司櫃姐	對話: 今天周年慶有打五折哦! ✓ 對話: 需要什麼服務嗎? ✓	10
牛排館服務生	對話: 今天想吃什麼! 聲音: 油在鐵盤上滋滋作響 ✓	10
警察	對話: 路邊停一下! ✓ 聲音: 警車鳴笛	8

總得分：

86

二、時間總在不知不覺中進行著，若仔細聆聽、細心觀察，我們可以發現周遭的事物也能成為自己的生理時鐘。例如，聽到「少女的祈禱」就知道「垃圾車」來了，表示已經「下午兩點鐘」了。我喜歡聆聽、觀察周遭的各種聲音，活潑、快樂地在每天的生活舞台上跳躍舞動著。

※請寫出你觀察到的各種聲音，它成為你什麼生理時鐘。

聽到、觀察到	就知道	生理時鐘
少女的祈禱	垃圾車來了	下午兩點鐘
鐘聲響起	放學了	下午5:30
汽車喇叭聲	上班/上學	早上7:00
大門被關起來的聲音	媽媽回家了	晚上8:00

三、短文寫作：我的聲音鐘

在我們生活周遭，有許多不同聲音，它們都代表著不同時間會發生的事。

（當我聽到車子的喇叭聲「叭！叭！叭！」的響著，我便知道是上下班時間的車流。

當我在早晨聽到時，我就該出門了；在下午聽見時，我便得回家了。）回到家，洗完

澡，那熟悉的音樂又如往常響起，當我聽到（那被和垃圾擺在一塊兒的音樂）

我會拿起垃圾袋衝出家門，將那一包包的垃圾遞給清潔人員。大熱天裡，過

了中午便會熱得無法忍受。這時（吃剉冰哦！來吃美味的剉冰哦~）的叫賣

聲非常吸引人。大熱天裡的剉冰特別好吃，使暑氣散去，口腔到喉嚨

都是涼的。這些聲音不僅獨特，也成為了我們的生理時鐘，當我們聽

到時，便會知道那時的時間，成為了我們生活的一部分。

1. 作文要分段，最少三段。

2. 你可以選擇一種「聲音」做深入的描述，而不是每個都只是點到為止。

3. 文中所提「喇叭聲」及「叫賣聲」，似乎與現實不太符合。

在台灣不常見，這有些罕強。

→現在還有這種叫賣聲？

B 閱

單元: Lesson 4 How Much Cake Do You Want?

班級: 國一甲 座號: 1100003 姓名: 蔡○而

一、認識句型

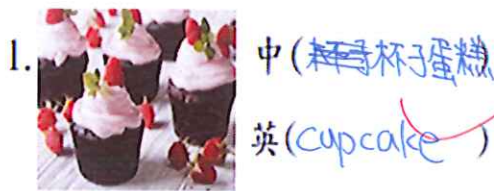
★ How much 與 How many 的用法

1. How many pancakes do you need?
2. How much flour do you need?
3. How many people are there at school?
4. How much juice is there in the refrigerator?

二、「甜蜜」的英文單字

(一)請寫出下列圖片的中英文單字

此類可



Boston Cream Pie
(二)除了上列圖片的蛋糕名稱,你還知道哪些蛋糕的英文單字,請寫下來。(至少4個)

1. 瑞士卷 swiss roll

2. 青蛙蛋糕 frog cake

3. 提拉米蘇 tiramisu

4. lemon tart

三、認識蛋糕材料

1. 麵粉 flour

2. 糖 sugar

3. 酵母 yeast

4. 蛋 egg

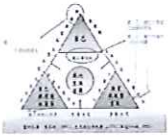
5. 鮮奶油 (whipping) cream

單元：5-2 學習玩家登入

班級：國一甲

座號：

姓名：蔡○



學習玩家登入~ [認識多元能力] 學習單

※ 搭配課本 104、105 頁

主題	認識多元能力	
Question	能力	我的個人表現有……
1	視覺空間能力	拼圖、走迷宮、組合模型
2	語言文字能力	文字接龍、文字猜謎
3	存在思考能力	找到生活的意義 <u>是什麼?</u>
4	人際社交能力	主動關心他人
5	自然觀察能力	<u>去動物園</u> 、 <u>水族館</u> 自然觀察不一定要到這些地方。
6	肢體動作能力	運動 ✓
7	音樂節奏能力	聽音樂 ✓
8	個人反省能力	思考回憶 ✓
9	數理邏輯能力	象棋 ✓
分享 與 省思	1 我的數理邏輯能力比較好，因為我喜歡算數學、下象棋。 ✓	
	2 我朋友也說我的數理邏輯能力比較好，因為我數學不讀都考100。 ✓	

臺南市崑山高級中等學校 國中部

生涯發展教育議題融入 數學 學習領域學習單

單元：分數的四則運算

班級：國一甲 座號：1100003 姓名：蔡○而

一、若同一片田，手動耕作需花上20天，機器耕作則需花上15天，則每天機器比手動多做多少？

$$\frac{1}{15} - \frac{1}{20} = \frac{1}{60}$$

答： $\frac{1}{60}$

二、農業耕作需要具備什麼樣的能力，而你自己能不能夠勝任這樣的一份工作呢？若不能，你未來想要的工作是什麼？

不能，演員。

三、如何規劃才能更進一步接近未來所嚮往的職業

練習大聲講話，對自己有信心

關A

臺南市崑山高級中等學校 國中部

生涯發展教育議題融入 歷史 學習領域學習單

單元：大航海時代台灣原住民與外來者

班級：國一甲 座號：2 姓名：蔡○而

一、統治者的改變(西班牙人→荷蘭人→鄭氏家族)對於原住民有什麼巨大的影響？

飽受欺壓

二、請列舉出有哪些職業(工作)？

買辦

這是什麼職業？

三、統治者是否該尊重原來的產業？

是

四、分析上述中的一個職業並寫出在該時代他的優劣勢為何？請舉例說明。

不知道

可以討論或上網查詢。

不要只寫「不知道」。

五、如何規劃才能更進一步接近未來所嚮往的職業

努力讀書

周B

單元：L3 台灣的第一級產業

班級：國一甲 座號：3 姓名：蔡○而

學習單：職業探訪觀察日記

★我要介紹的職業是：奇美食品幸福觀光工廠

在三級產業中屬於下列何者？

- 第一級產業。直接取自於自然資源的經濟活動，包含農業、林業、漁業、畜牧業等。
- 第二級產業。針對第一級產業所提供的原料，再進行加工的過程，包含的類別有採礦業、製造業、電力、燃氣、水的生產與供應業、建築業等。
- 第三級產業。係指除第一級、第二級產業以外的所有行業，泛指服務業。包括運輸、郵政、資訊傳輸、電腦服務及軟體業、金融、科學研究、技術服務、教育等。



注意錯別字。

摘要及心得：

(簡述職業屬性、分類，對於這個職業的想法、喜好及觀察時的心得)

我們這次去參觀他們的觀光工廠，並且聊解了食品加工業。在那裡，我們做了鳳梨酥 DIY，過程非常有趣，成品也很美味。

他們製做鳳梨酥的步驟，並不困難，卻很美味。他們販售了各式各樣的加工食品，有肉乾、餅乾等，都市府和大眾胃口的。

中午我們吃了 128 元吃到飽，他們提供的食物都是自產自銷的，菜色都十分吸引人。

歐

單元：1-2 規畫我最行

班級：國一甲

座號：3

姓名：蔡○而



規畫我最行~台南旅遊「踏查」學習單

主題	台南日治時期建築
景點	林百貨
景點 簡介	台南林百貨開幕於1932年日治時期，是全臺第二間、南台灣第一間百貨公司，也是全台唯一一間設有神社的百貨喔！還有旋轉指針式的林百貨電梯，在當年可是超時髦的。二戰後林百貨沉寂許久，好在2014年以文創百貨重新出，讓我們能再見到它的風采。
建築	林百貨店俗稱「五層樓仔」，但事實上百貨內有面積較小的六樓，為「折衷樣式」鋼筋混凝土建築，在當時是相當現代化且受注目的。
特色	
行程 規劃	10:15 從學校出發往台南測候所 11:00 午餐華都小籠湯包 11:45 前往台灣文學館 12:45 前往吳園 13:50 前往林百貨 14:40 返校。

★請依此學習單的規畫，完成你的〔旅遊三折頁〕。



規畫我最行~台南旅遊「踏查」三折頁成果展

第三組：蔡○而、戴○瑄



林百貨
HAYASHI

簡介

台南林百貨開幕於1932年日治時期，是全台第二間、南台灣第一間百貨公司，也是全台唯一設有神社的百貨喔！還有旋轉指針式的林百貨電梯，在當年可是超時髦的。二戰後林百貨沉寂許久，好在2014年以文創百貨重新出，讓我們能再見到它的風采。

Introduction

Tainan Lin Department Store opened during the Japanese occupation in 1932. It is the second department store in Taiwan, the first department store in southern Taiwan, and the only department store in Taiwan with a shrine! There is also a rotating pointer-type Lin Department Store elevator, which was super fashionable back then. After World War II, the Lin Department Store was silent for a long time. Fortunately, it was re-launched in 2014 as a cultural and creative Department Store, so that we can see its graceful again.

特色

林百貨店俗稱「五層樓仔」，但事實上百貨內有面積較小的6樓，為「折衷樣式」鋼筋混凝土建築，在當時是相當現代化且受注目的。



Feature

Lin Department Store is commonly known as the "Five-story Building". But in fact, there is a smaller 6th floor in the department store. The "eclectic style" reinforced concrete building, was quite modern and impressive at the time.

歷史

而1927年時末廣町一帶成立了一個「店鋪住宅速成會」，也有志於此經營店家者所組成，該會並決定要在末廣町興建連綿的商店住宅。該工程於1931年開始，設計者為梅澤捨次郎，於兩年完工並成為台南市第一條經過整體規劃設計的市街。該區為當時臺南市最繁榮的商業區，因此有「銀座」之名。

History

In 1927, a "Shop and Residence Quick Club" was established. It was composed of people who were interested in operating stores here. The project started in 1931 and was designed by Umezawa Shejiro. It was completed the following year and became the first urban street in Tainan that has undergone overall planning and design. The district was the most prosperous business district in Tainan at that time, hence the name "Ginza".

樓層簡介

- 一樓：台南好客廳
- 二樓：台南好設計
- 三樓：台南好時尚
- 四樓：台南好文化
- 五樓：台南好美味
- 六樓：台南好風景

Floor Introduction

- 1st floor: Tainan's living room
- 2nd floor: Tainan design
- 3rd floor: Tainan fashion
- 4th floor: Tainan culture
- 5th floor: Tainan is delicious
- 6th floor: Tainan's scenery

台南市中西區忠義路二段63號
營業時間 11:00-21:00
電話 06 221 3000

單元：3-5 社會變遷中的公平正義

班級：國一甲

座號：43

姓名：蔡○而

學習單：「來不及墓園」

★影片介紹：南迴公路全長一百多公里，連接屏東與臺東，路上沒有一間有病床的醫院，每當發生危難，送醫途中，這裡的居民比的是路比較長，還是命比較長。位於偏遠山區的臺東縣達仁鄉有一座「來不及墓園」，裡面有一位負責修理墳墓的修墳師福壽伯，他一輩子在修墳造墳，墓園裡有三分之一的墓是他打造的。墳墓的主人有些從小看著他長大、有些則是他從小看著長大的……

第一段

1. 這個墓園為什麼取名叫「來不及」？	因為裡面葬的是來不及長大，來不及被愛，以及來不及送醫的人。
2. 福壽伯回憶兒子時，你認為他臉上的表情是什麼情緒？（圈選最多三個）	悲傷、沮喪、失望、 <u>心痛</u> 、生氣、愧疚、擔心、後悔、孤單、 <u>無奈</u> 、空虛、 <u>心疼</u> 、其他_____
3. 達仁鄉的鄉民遇到了什麼問題	他們遇到了生病來不及送醫的問題
4. 配合課本 5-2 節，達仁鄉的鄉民遇到的「不公平」，源自於哪一方面？	醫療資源分配不均

第二段

5. 導演提到的「城市的主人」是誰？	政府
6. 你認為真正的「城市的主人」應該是誰？	人民
7. 前面 5、6 提到的人，以及我們自己，怎麼做能讓福壽伯的心聲傳出去？	分享影片給朋友

臺南市崑山高級中等學校 國中部

生涯發展教育議題融入 自然 學習領域學習單

單元：生物的運輸與防禦



班級：國-甲 座號：2 姓名：蔡○而

一、想想看，家庭中的那些成員，誰像紅血球？誰像白血球？誰像血小板？為什麼？

誰像紅血球	爸爸	載我們去上學
誰像白血球	我	帶給全家正能量
誰像血小板	爸爸	幫我們包紮傷口

二、學校是社會的縮影，學校中哪個角色像紅血球？哪個角色像白血球？哪個角色像血小板？而你自己最能夠勝任的角色又是甚麼？

誰像紅血球	蔡○而	我最能勝任的角色是： <u>白血球</u> 原因是： <u>我能帶給大家正能量</u>
誰像白血球	林○廷	
誰像血小板	林○廷	

三、畫出你所具備的能力	四、畫出你所嚮往的職業所需要的能力
 <p>睡覺?</p>	 <p>可以畫生動些。</p>

五、如何規劃才能更進一步接近未來所嚮往的職業

努力讀書

關方

一、動動手，利用辭典查出下列「」中字詞的讀音與語詞意義，並根據字詞的意義另外造句。

語詞	字音	詞義	造句
例：賃居	賃，ㄌㄞˋ	租用房屋居住	阿川遠從高雄到台南求學，為了方便，只得賃居在學校附近。
1. 張牙舞爪	爪，ㄓㄨㄞˇ	形容猛獸發威的樣子	- 想到夢裡那隻張牙舞爪，猛向自己奔來的獅子，阿民不禁打了個寒顫。
2. 逞英雄	逞，ㄔㄥˇ	顯露英雄氣概	在這隻巨大無比，不知從何而來的怪物面前，誰也無法逞英雄。
3. 懾服	懾，ㄕㄨㄞˋ	因畏懼威勢而屈服	在媽媽發威準備打人時，弟弟不得不懾服，不然又得挨打了。
4. 蓑衣	蓑，ㄨㄛˊ	用草或棕編成的雨披	下大雨了，農夫卻還穿著蓑衣，帶著斗笠，努力工作。
5. 橫掃	橫，ㄏㄥˊ	形容勢不可擋，所向無敵	從山上吹下來的落山風橫掃山角的部落，使那裡的居民極為難受。

二、陳冠學在〈田園之秋〉一文中，將西北雨比喻成一場戲，請問這齣戲依序是哪四幕情節？請摘錄課本的敘述，亦可簡單的畫下。

1. 序幕：以(烏雲)揭開序幕。 - 霎時間，天昏地暗，抬頭一看，黑壓壓的，滿天烏雲，盤旋著，至上而下，直要捲到地面， - 只覺滿天無數黑怪，張牙舞爪，盡向地面攪來。	2. 前奏：以(閃電、雷)為前奏，帶入情境。 - 接著閃電纏身，霹靂壓頂。
4. 結局：(雨過天青)。 於是匍匐在地的失魂者，便在雨水的不斷澆淋下，漸漸地蘇醒，而閃光與雷聲也愈來愈遠，轉眼雨過天青，太陽又探出了雲端，樹葉上，草上閃爍著無邊亮晶的水珠，一場西北雨便這樣過去了。	3. 主角：(西北雨)。 - 好在再接著便是大雨滂沱，再看不見滿天張牙舞爪的黑怪，而閃電與霹靂雖仍肆虐不已

三、想一想，若要以「味覺」表達西北雨的四幕情節，這四幕嚐起來各是甚麼味道？為什麼？

	序幕	前奏	主角	結局
味覺	苦	辣	酸	甜
原因	看到即將來臨的西北雨， <u>覺得很命苦</u> ， <u>為什麼？</u>	辣是種痛覺，被雷劈到也是種痛覺。 ✓	下酸雨， <u>有點牽強的理</u> 由。 ✓	甜味著好的，正向的結局，而雨過天晴是 <u>很好的</u> 。 ✓

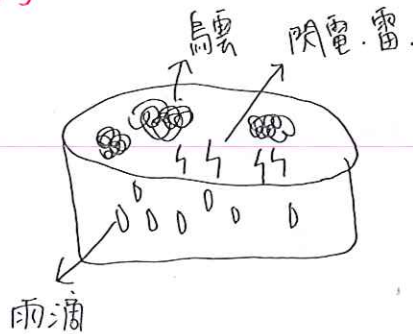
四、移覺練習：作者以「聽覺」表達結局的視覺效果，想一想如何用其他感官摹寫？

太陽又出來了，一片鮮潔的色彩，	彷彿	聽見了貝多芬田園交響曲第四樂章牧羊人之歌。	聽覺
		嗅到了美味的蛋糕。	嗅覺
		摸到溫暖的泉水。	觸覺

五、假如你是甜點師傅，你要如何呈現名為「西北雨」的甜點？為甚麼？大致需要由哪些食材製作而成？它的外觀又是如何呢？請簡單介紹你的甜點。（可以配合圖畫）

構想？

食材呢？
~~你沒有介紹？~~



它是一般的蛋糕，它的上面是烏雲和雷電，側面是大滴的雨。

B+ 闕 10/71

單元：〈五柳先生傳〉

班級：國二甲

座號：1

姓名：蔡○而



一、課文理解與深究

(一)比較五柳先生的個性與常人有何不同？(寫課文句子)

五柳先生	常人
1. <u>不慕榮利</u> 2. <u>閑靜少言</u> 3. <u>忘懷得失</u>	1. 熱衷追求名利 2. 喜歡在人群中表達意見，發揮影響力 3. 計較得失

(二)比較五柳先生的個性與常人有何不同？(寫課文句子)

項目	五柳先生	常人
讀書	1. 目的(原因)： <u>好讀書</u> 2. 方法(態度)： <u>不求甚解，每有會意，便欣然忘食</u>	1. 目的(原因)：追求名利 2. 方法(態度)：鑽研字句
喝酒	1. 目的： <u>性嗜酒</u> 2. 行為： <u>造飲輒盡，期在必醉，既醉而退</u>	1. 目的：聯絡感情、交際應酬 2. 行為：遵循交際禮儀

(三)解釋「忘懷得失」與「不戚戚於貧賤，不汲汲於富貴」的關係？

都是不在乎貧賤，不追求富貴。閒適的心情。

(四)根據柳樹的特色，想一想陶淵明以柳樹為名，有什麼寓意？並說明理由支持看法。

我的看法	柳樹特色	寓意
我認為，陶淵明以柳為名的寓意，是取柳樹 <u>枝條柔嫩，隨風飄蕩，但又堅韌結實，不易斷裂</u> 的特色，來隱喻自己的志向與個性是 <u>隨和，不強求，但又充滿了堅韌</u> 的氣息。	1. 柳樹是綠色的，是一種自然樸素的顏色。 2. 「有心栽花花不成，無心插柳柳成蔭」，說明柳樹有旺盛生命力。 3. 有柳樹的地方就有水，有水的地方就有人家，柳樹是一種很常見的植物，有很強的適應環境的能力。 4. 柳樹枝條柔嫩，隨風飄蕩，但又堅韌結實，不易斷裂。 5. 柳條向下生長，可塑性強、生命力強。	1-1 初春柳的嫩綠，象徵著生命與活力。 2-1 就如同給孩子自我探索發展的空間，他們可以成長得生機勃勃。 3-1 就像我們的教育目的——不是希望孩子成為溫室的花朵，而是希望孩子都能獨立、自主、樂觀、開朗。 4-1 象徵著隨和、不強求，但又充滿了堅韌的氣息。 5-1 柳條向下生長，象徵著謙虛、不忘本。

二、五柳先生履歷表：請用課本的句子，幫五柳先生填寫一張履歷表。（沒有資料就寫「不詳」）

姓名	不詳		住址	不詳		籍貫	不詳	
綽號	五柳先生		綽號由來	宅邊有五柳樹，因以為號焉。				
個性	閑靜少言，不慕榮利							
嗜好	讀書		(說明) 不求甚解，每有會意，便欣然忘食					
	飲酒		造飲輒盡，期在必醉，既醉而退					
家庭狀況	住	環堵蕭然，不蔽風日				心情	晏如也	
	衣	短褐穿結						
	食	簞瓢屨空						
志趣	常著文章自娛，頗示己志 忘懷得失，以此至終							
推薦人	陶淵明		推薦原因	不戚戚於貧賤，不汲汲於名利。				

三、個人大解祕：從小到大，每到一個新環境，我們都需要自我介紹，讓別人認識自己，長大升學、找工作，也需要寫履歷表、自傳來表達自己。現在先來個「個人大解祕」，說說自己的嗜好、專長等與自己相關的事項吧。

我喜歡追劇、打遊戲、逛街和吃拉麵。我很喜歡讀書，學校對我來說是天堂，有很多好同學陪我打球，非常棒。

好棒，一周7天，你有5天在天堂，但理由是打球嗎？還有呢？

四、請製作一張具有個人風格的履歷表。

➤ 請繳交電子檔，並於以此展現發表。

A+ 閱 1/9

履歷表

姓名：蔡○而
 出生：98/5/3
 年紀：13歲
 學歷：肄業
 興趣：看小說
 遊戲：傳說對決
 手機：0968-038-695
 自傳：人生很平凡，家庭不富裕，但學習的路上也算順遂。我不戚戚於貧賤，不汲汲於富貴，只想過閒適、恬淡的一生，賺點錢孝順父母、維生。

履歷表

班級：國二甲

姓名：蔡○而

← 初版



蔡○而

傳真電話：0968-038-695

簡介

我今年13歲，生日2009/5/3
 人生很平凡，家庭不富裕，但學習的路上也算順遂。我不戚戚於貧賤，不汲汲於富貴，只想過閒適、恬淡的一生，賺點錢孝順父母、維生。

幹部經驗

副班長
 環保股長
 輔導股長

專長/興趣

我喜歡打球、寫數學題目和打遊戲。

學歷

崑山高級中等學校國中創肄業
 勝利國小畢業(105~109學年)
 寶仁國小(104學年)
 芝蔴街新士蘭幼稚園

志工經驗

安海型食物銀行食物包裝志工服務

修正版 →

臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入健康與體育學習領域學習單
單元：第3單元無毒青春健康行/第2章成為毒害絕緣體

班級：國二甲

座號：1

姓名：蔡○而

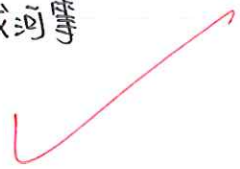
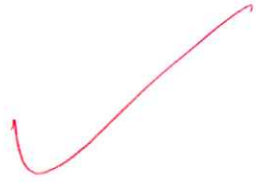
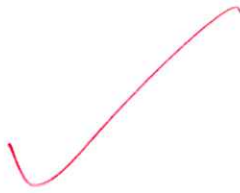


以下有兩個情境，請同學們思考應該要如何拒絕(請注意：要以自己安全為首要考慮)

<p>(一)公園有一位陌生叔叔拿咖啡包給你試喝。</p>	<p>你的應對方式： 把咖啡包丟到垃圾桶 ✓</p>
<p>(二)好朋友拿包裝奇怪的咖啡給你，並說不吃就要生氣了。</p>	<p>你的應對方式： 跟他解釋並詢問他是否有在喝那個咖啡 ✓ 如果他說有呢? 你要如何? 解釋什麼</p>
	<p>去醫院或診所詢問或打電話到相關單位 ✓</p>
<p>(三)若真的不幸喝下或吃下摻藥之食物，你該如何自救?</p>	<p>✓</p> <p>圖</p>

臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入健康與體育學習領域學習單
 單元：第5單元團體攻防戰/第4章合作無間—籃球

班級：國一甲 座號：1 姓名：蔡○而

除了自我成就、自我挑戰的決心，在學習的過程中，是否曾經幫助過同學或接受同學的鼓勵？請寫下與同學互動的感受。

<p>有哪些運動特別重視團隊活動？</p>	<p>大隊接力、拔河等</p> 
<p>我常常跟我的夥伴說</p>	<p>加油!</p> 
<p>我做動作練習或遇到困難時，會希望別人對我說</p>	<p>加油!</p> 
<p>寫下與別人合作的注意事項和印象深刻的事</p> 	<p>注意事項： 可以發表自己的意見，但也要尊重團體的意見和抉擇</p> <p>印象深刻的專 打籃球被抄球沒有隊友怪我</p>  <p>非常好 「合作」就要 懂得尊重</p>

單元：第4課 明清帝國與天朝體制

班級：國二甲

座號：1

姓名：蔡○而

- 師生共讀網路文章〈晚清的女子學堂門檻很低，但已成學員禁止做一件比成婚還重要的事〉，看完後請各組回答下列問題：

(網址：<https://kknews.cc/zh-tw/history/mppalnz.html>)



1. 晚清的女權運動，主要從哪兩大方向展開？

答：興女學 不纏足

2. 女學一開始如何進入中國社會？

答：外國傳教士 → 女學堂 ^{影響} → 平民階層

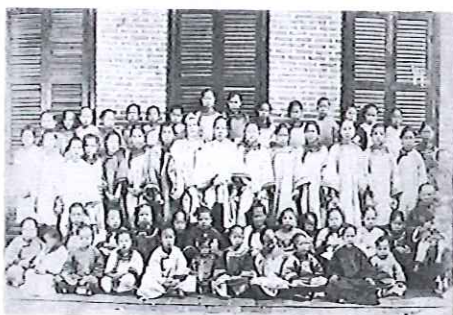
3. 請分析為何晚清中國上流社會，一開始無法接受傳教士開辦的女學校？

答：a. 男尊女卑 b. 不信任外國人辦學的水準

4. 晚清政府是在什麼改革背景下頒佈興辦女子學堂的相關法令？

答：庚子後新政

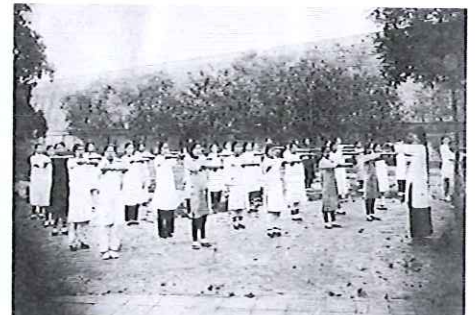
5. 請觀察晚清民初女校的團體照片，請說出你對這些照片的感受與觀察。



1892年，福建泉州培英女校



1902年，煙臺的女子學校



1910年，北京慕貞女校



1911年，廣州客家女校

答：強國保種 女校 做體操

為了強國保種，設立女校，讓她們做體操

單元：〈美麗「心」境界〉



班級：國-甲

座號：1

姓名：蔡○而

【我的失落經驗】

面臨失落時，我們可能會經歷否認、憤怒、討價還價、沮喪、接納等心理歷程，回顧自己曾有過的失落經驗，在「我的失落經驗」表格中寫下失落經驗的事件內容、產生的情緒，並檢視所處的失落歷程，思考需要的協助，最後依個人意願在小隊內分享。

我的失落經驗

經驗描寫	主要情緒	檢視失落心理歷程	希望獲得的協助
在某一次段考，我的成績非常不理想，所以我感到失落，也很害怕被父母責罵。	失落 害怕 緊張	我拿到成績單時就在思考，想像父母看到我的成績會說什麼，有什麼表情，會不會沒收我的手機或打我。	希望父母把責備化為鼓勵，讓我對自己有信心一點。 可以跟爸媽表達你的想法哦~

失落的療癒良方

我的失落經驗	當自己的啦啦隊		我的暖心親友團
	我告訴自己	我善待自己	「拍拍」好話/作為
例如：我已經很認真念書了，段考分數依舊不理想。	以良好的態度，再接再厲。	停止苛責自己。	媽媽說：「沒關係，考試的目的是要檢測你還有什麼地方不懂，然後把它弄懂就好。」
我認真念書，卻沒考及格	下次花更多時間複習，確認自己已經背的滾瓜爛熟再迎接段考。	試著給自己放鬆的時間，在舒適的環境下讀書。	爸爸說：「我 <u>看得到</u> 你的認真，所以考不好我不太在意，下次再努力一些就好！」 是囉，前提是妳有認真、努力過了。

A+

班級：國二甲

座號：11

姓名：蔡○而

動手找真相

快用線索一起查明真相吧！

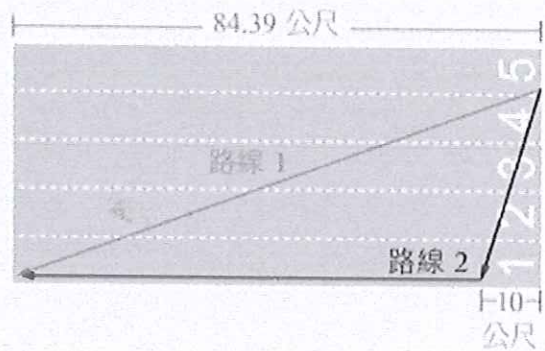
線索

線索 1

每條跑道的寬度為 1.22 公尺，搶跑道的直線區域總長度為 84.39 公尺。

線索 2

若跑者正沿著第 5 跑道靠內圈的線奮力往第 1 跑道。假設搶跑道的路線有兩條，如右圖。



- Q** 根據線索，比較線索 2 中兩條路線長度的差距，判斷搶跑道是否真的先搶先贏？並說明你的理由。

路線 1 比較快

$$\textcircled{1} = \sqrt{(84.39)^2 + (4.88)^2}$$

$$\textcircled{2} = 74.39 + \sqrt{10^2 + (4.88)^2}$$

單元：1-1 長度與體積的測量

班級：國二甲

座號：1

姓名：蔡○而

活動說明：透過選擇適合的儀器，並正確操作，獲得測量結果的實驗，讓學生經由觀察、實作，培養探究能力。

一、實驗器材：手掌、直尺、手機測距儀 app

二、活動流程：

1. 請利用手掌和直尺、手機測距儀 app 測量自然課本和課桌，並完成下表：

	自然課本長	自然課本寬	課桌長	課桌寬
手掌	1.8個	1.1個	3.6個	2.4個
直尺	29.76cm	21.20cm	60.79cm	40.00cm
手機測距儀 app	29cm	21cm	60cm	36

2. 你覺得^三兩種測量方法得到的結果，哪種測量方法感覺比較準確？為什麼？

手機測距儀App，因為沒有直尺多次測量的誤差

3. 請問使用手掌作為測量工具的優缺點是什麼？

優點：方便

缺點：每個人手掌不同，難以精確比較

4. 請問用直尺與手機的測距儀測量出來的數據接近嗎？若否，可能是什麼原因呢？

接近

不接近，可能是因為

臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入 公民 學習領域學習單
單元：第三單元民主國家的公民參與 / 第4課我國的地方政府

班級：國二甲 座號：1100003 姓名：蔡○而

一、假設你是臺南市市長，面對下列市政，你要將這些市政工作分配給哪些局(處)?

請將市政工作與對應的局(處)連接起來。

市 政	局(處)
結婚登記	商業處
防疫保健	衛生局
產業登記	體育局
運動中心場館	社會局
高風險家庭	都市發展局
公共住宅	民政局
停車資訊	停車管理處

二、利用網路搜尋市長的工作任務清單，以小組討論的方式規畫市長的一日行程。

1. 督導交通局有沒有做好交通疏導
2. 參訪育幼院
3. 督導教育局有沒有做好素養教學
4. 召開記者會說明台南鐵路地下化進度
5. 參訪養老院有沒有做好長照

臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入 音樂 學習領域學習單

單元：第七課 聲聲不息

班級：國二甲

座號：1

姓名：蔡○而

- 請觀賞「這是個回憶「哪些素人唱歌變明星」的時代！ / 臺灣吧 TaiwanBar」
https://www.youtube.com/watch?v=n_zPRsAm0bM 的影片後，回答下列問題：
令你最有印象的又是哪個選修節目或是哪個選手呢？和大家一起分享吧！




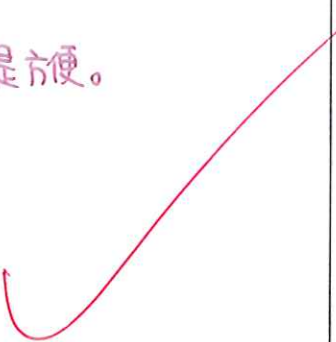
森林之王

畫質高清，音質高，裡面的人^{有些}都非常非常會唱，然後雖然評審的眼光有一點問題，但整體來說還不錯哦！

單元：緒論-設計好好用

班級：國二甲 座號：1 姓名：蔡○而

➤ 廣告上說「人類因夢想而偉大」又說「科技來自於人性」，請舉出兩項你認為到目前為止最符合人性的發明或設計，並簡要說明理由

發明或設計 (一)	簡要敘述理由
電燈	<p>夜晚裡光很少，蠟燭燃燒時有二氧化碳，光源又不穩定，所以電燈的發明給人類帶來了很多方便。當然也有缺點，冬天時，蠟燭能給人帶來溫暖，但電燈不行。</p>  
發明或設計 (二)	簡要敘述理由
手機/網路	<p>手機非常方便。之前都沒辦法隨身帶著通訊的東西。之前也沒辦法在外面打遊戲，現在隨時隨地都能玩，真是方便。</p>  

臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入『教師心得』

科目領域：藝術(視覺藝術) 教師姓名：陳巧華

教師心得：

1. 讓學生了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
2. 學生能欣賞不同環境及不同文化下的藝術作品，培養對在地藝文環境的關注態度。

※請提供2張以上照片及學習單，謝謝！

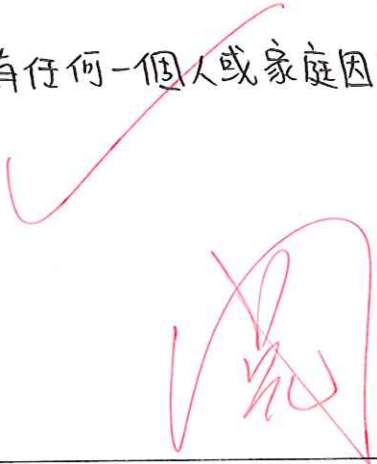
單元: 1-2 媒體識讀

班級: 國二甲

座號: 1

姓名: 蔡○而

請找一則新聞事件，兩個不同媒體的報導（同一事件），並註明不同(媒體)名稱、日期。然後寫出相同內容綱要與不同內容之處，最後針對媒體的報導提出你(妳)的看法(評論)。

媒體一名稱	新聞事件內容及日期
BBC	2022/2/24 俄羅斯總統普京宣佈在烏克蘭進行「特別軍事行動」。 這場戰爭已經造成數千人喪失生命，數百萬人流離失所，還在各地引發糧食和能源危機，導致全球各地物價上漲，通貨膨脹增加，也讓世界再次分裂
媒體二名稱	新聞事件內容及日期
Yahoo! 新聞	2022/2/24 俄羅斯正式侵入烏克蘭。俄方在戰爭前夕與中國發表「中俄友誼無上限」的共同聲明，被視為習近平聯俄抗美的大賭注。
兩篇報導的差異	一個比較關注戰爭帶來的影響 另一個比較關注國家間的關係
我的看法 (評論)	我希望以後不再有戰爭，不再有任何一個人或家庭因為戰爭而死亡、流離失所。 

臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入 地理 學習領域學習單
單元：第一單元區域特色 / 第4課中國的經濟發展與全球關連

班級：國二甲

座號：1

姓名：蔡○而

各位臺商，設廠投資啦！～在「降低成本、提高利潤」的前提下，要在哪一個經濟帶投資？要在哪裡設廠？將『①(衣包鞋)加工出口區』、『②煉油廠』、『③鋼鐵廠』、『④石化業』、『⑤(燃煤)火力發電』、『⑥(針葉林)林業』、『⑦(石灰岩)水泥業』的代號填入下表裡各經濟帶中最適合發展的「工業類型」完成下列分析表以利投資分析喔！



名稱	【西】部經濟帶	【中】部經濟帶	【東】部經濟帶
重要行政區	⊗ 直轄市： <u>重慶</u> 市 ⊗ 自治區： <u>西藏</u> 自治區、 <u>寧夏回</u> 族自治區、 <u>新疆維吾爾</u> 自治區 ⊗ 特別行政區：……沒有！	⊗ 直轄市：……沒有！ ⊗ 自治區： <u>內蒙古</u> 自治區 ⊗ 特別行政區：……沒有！	⊗ 直轄市： <u>北京</u> 市、 <u>天津</u> 市、 <u>上海</u> 市 ⊗ 自治區： <u>廣西壯族</u> 自治區 ⊗ 特別行政區： <u>香港</u> & <u>澳門</u> 特別行政區
面積	【大 or 小】	中	【大 or 小】
人口	【多 or 少】	中	【多 or 少】
產值	【高 or 低】	中	【高 or 低】
沿海經濟特區			〈福建省〉 <u>廈門</u> 、 〈海南省〉 <u>海南</u> 、 〈廣東省〉 <u>汕頭</u> 、 <u>深圳</u> 、 <u>珠海</u>
工業類型	①、②、④、⑥、⑦	②、③、④、⑤、⑥、⑦	①
發展優勢	⊗ 農&工礦原料&能源豐富 ⊗ 位置(鄰國)&交通(鐵公路)→邊境貿易 ①連接「中亞」(新絲路)： 【 <u>新疆維吾爾</u> 】自治區 ②連接「中南半島」： 【 <u>雲南</u> 】省	⊗ 工礦原料&能源&森林資源豐富 ⊗ 工資低廉	⊗ 工業區位： 【 <u>勞工</u> 】(人口多) & 【 <u>市場</u> 】(人口多) & 【 <u>交通</u> 】(河海運) & 【 <u>政策</u> 】(1980 改革開放) →經濟特區
發展限制與問題	⊗ 地形(山地、高原)&氣候(乾燥) → 交通不便&地廣人稀	缺海運(無出海口)	糧食&工礦原料&能源…不足
政策	均衡區域發展→ 【 <u>西部大開發</u> 】	外資積極投入的新興地區	能源不足→(天然氣) 西【 <u>氣</u> 】東【 <u>輸</u> 】& (電力)西【 <u>電</u> 】東【 <u>送</u> 】

輔導學習單 5-1 性別新「視」界

要取什麼名字才好听?

女孩子靜一點好!

班級：國二甲 學號：1100003

姓名：蔡○而



一、姓名好好玩：「名字」經常蘊含家庭對孩子的祝福與期待，有人認為名字可能決定孩子未來的發展，有人希望透過名字為孩子帶來好運，也有人希望透過命名彰顯孩子的獨特性。

你知道你的名字的含義嗎？家人對你的期待是什麼？這些期待是否受到「性別」的影響？

名字：蔡○而

含義：我屬牛，而牛用的耕種器具是耜。耜長得像而，因此名字最後一字為而。閱中的文是要我認真讀書。

家人期待：

希望我像牛耕田一樣認真讀書。

好寓意！勤奮、腳踏實地，很棒！

是否有「性別」的影響：

沒有

說明：

沒有

二、性別程式大哉問：生活中的我們有時會以簡化想法或先入為主的觀念看待周遭人、事、物，這樣的過程稱為「刻板印象」。例如：提到某個顏色就不自覺想到特定性別；說到某項職業，優先浮現在腦海裡的是特定性別所呈現的形象；說到相處方式，會想到特定性別應該扮演的某個角色。



1. 對於性別，我有什麼刻板印象？

例如：雖然理智上覺得喜歡的事情不分性別，但看到男生化妝，心裡還是覺得怪怪的。

我沒有，只是我不覺得男生一定要穿裙子，制服版的冬天跟夏天都是裙子！

2. 性別刻板印象對我的影響是什麼？

在冬天的時候很冷，因為學校的刻板印象讓我們穿裙子。

你們冬天制服是裙子，不是學校的刻板印象造成的。那是以前的學長姐票選出來的結果。

「性別程式大哉問」公式：

「○○(人)是○○(特質)的○○(性別)，興趣是○○○(活動)，未來想成為○○○(職業)」。

▶請依照此公式，參考「特質卡」、「活動卡」、「職業卡」的內容，寫出完整句子，並分享對組合結果的想法與感受。

蔡○而

大哉問：

閱而是善良的女生，興趣是看連續劇，未來想成為演員。

「特質卡」參考內容：

浪漫、善良、溫和
穩定、依賴、樂觀
開朗、體貼、大方
真誠、冷靜、幽默
躁動、憂鬱、悲觀
有耐心、積極上進
同理心、獨立自主
風趣、沉默寡言...

「活動卡」參考內容：

維修、化妝、演講
朗讀、閱讀、畫畫
運動、攝影、剪輯
爬山、縫紉、逛街
看展覽、極限運動
玩桌遊、線上遊戲
做實驗、髮型設計
煮東西、照顧人、
觀察動植物...

「職業卡」參考內容：

廚師、教師、工程師
主播、導演、剪接師
學家、編輯、醫檢師
房仲、醫生、護理師
運動員、森林管理員
美髮師、遊戲設計師
美容師、室內設計師
建築師、服裝設計師
服務員、教保員...

三、性別之城：學生閱讀課本 102 頁新聞報導，思考新聞報導中呈現的性別刻板印象，從中找出有哪些地方不合理？你有何看法？透過此新聞事件的探討，讓我們對性別刻板印象更加地了解。請大家想一想，生活周遭還有哪些實例發生？(如家庭、校園、新聞、戲劇、廣告等)


不合理之處：
都很合理，不該有性別刻板印象

我的看法：
她很厲害！

我觀察到生活周遭有...
打扮時髦還化妝的男性，帥


四、性別城恰恰恰：女生擅長社會人文類科，不擅長數理工程或科學類科。

1 發現現象／事件
女工程師



2 質疑合理性
女生不能做工程師嗎？
只有男生擅長這一類的工作嗎？

3 同理當事人
有些女性不擅長文類科。



4 修正思考，尊重性別差異
工作不局限於男女性。

關於性別議題～

★學生省思

應盡量避免有性別刻板印象，尊重彼此互相理解，男性和女性沒有一定適合什麼或必須做什麼，不要受傳統思想局限。

關於性別議題～

★老師回饋

我們習以為常的刻板印象(如男尊女卑)無所不在，所以我們須保持對自我的覺察、對他人與社會文化的關懷與敏銳，練習思考性別刻板印象不合理之處，並提出質疑與探討，有助於我們理解與調整。

A+



一、從課文中哪一段話，可以看出木蘭打破性別刻板印象，企圖活出自我？

答：「昨夜見軍帖，大可汗點兵，軍書十二卷，卷卷有爺名。阿爺無大兒，木蘭無長兄，願為市鞍馬，從此替爺征。」在本文第一段，木蘭決定代父從軍，從前軍人都是男人做，而木蘭代父從軍，打破刻板印象，企圖活出自我。

二、從課文中哪一段話，可以看出木蘭破除了軍人只適合男性的迷思？

答：「歸來見天子，天子坐明堂。策勳十二轉，賞賜百千強。」木蘭不只代父從軍，還打了勝仗，破除軍人只適合男性的迷思。

三、木蘭從軍是「符合社會的期待」還是「符合自己的期待」？你認為哪一個比較重要？為什麼？

答：木蘭從軍是符合自己的期待。她很樂意為年長的父親從軍。社會的期待是男性從軍，而木蘭是女性。符合自己的期待比較重要，況且木蘭是為父從軍，更顯她的孝心，不用在乎社會的期待和眼光。

四、〈木蘭詩〉中成功塑造出木蘭女英雄的形象，現代有哪些令你欣賞的傑出女性？請說明理由。

我欣賞女藝人，尤其是能唱能跳又能演戲的那些女藝人。她們必須兼具肺活量大，嗓子美、演得入戲的才能，才有辦法在那個圈子裡有穩定的收入。

五、你覺得最具挑戰性的工作是什麼？為什麼？

答：我覺得最具挑戰性的工作是特教老師。她們極需耐心去和那些有智能障礙的學生溝通。她們的薪水沒有比較高卻比一般老師辛苦的多。

特教老師不只教導智能障礙的學生，還包含學習障礙、情緒障礙以及天才。所以，認為特教學生都是不好的，也是一種刻板印象哦！

蔡

五、在「且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重」這段話中，張釋之認為皇帝的權限與自己的職責範圍不同，請你推論張釋之承認皇帝具有怎樣的權限？但在自己的職責範圍內又該怎麼做？

漢文帝的權限	張釋之的職責
漢文帝可以隨時下旨把犯人殺了。 ✓	公平的審判 ✓ 依法判決

六、張釋之對於「法」有什麼重要見解？這些見解在現代是否同樣重要？為什麼？

張釋之對「法」的重要見解	這些見解在現代是否同樣重要
法律之前，人人平等 如果有所偏袒，法律將不被人民相信，天下的執法者也不知該如何判定。 ✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是，一樣重要。 <input type="checkbox"/> 否，不符合潮流。 因：在法治國家？未完

七、「法律人」須具備那些特質？法律系在學什麼？就讀法律系可能遇到那些困難？

法律人的特質	法律系在學什麼	可能遇到哪些困難
擁有良好的閱讀、抽象推理能力、語文書寫與應用能力，有批判性思維且喜好助人，喜歡國語、公民、歷史等學科，且對社會、政治、經濟的現象有追求更好的熱情。有耐心，原意反覆思辨，能理解不同見解	認識法律、推理、觀察 還有呢？ 我國各大法律體系：(憲法、民專法、刑事法、行政法、國際法等) 基本學科：(哲學、歷史、文化、社會、政治等)	背不起來法律，看不懂法律 還有呢？ 高強度的學習壓力，艱澀的法律專業術語，紮實的法律知識基礎，巨大的時間投入，就業壓力

八、請問就讀法律系的出路為何？請省思自己是否適合讀法律系？

法律系的出路	我適合讀法律系嗎
當律師、法官、法官、書記官、檢察官、檢查事務官、律師、法務、法遵、教授、研究員、大法官、公民老師 還有呢？	不適合，因為我邏輯不好，也不太會觀察 輯 B+

單元： 〈張釋之執法〉

班級： 國二甲

座號： 1

姓名： 蘇○而



一、請根據課文原文，整理縣人犯蹕的過程，以及廷尉張釋之的判決。

犯蹕過程	一開始	過了一陣子	結果
	聞蹕，匿橋下	以為行已過，即出	見乘輿車騎即走耳
判決	當罰金		

二、「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。」請你分析張釋之的此一論點。

基本原則	法律是 (<u>天子跟天下人要共同遵守的</u>)
假設	今天為了天子就要 (<u>改變刑法</u>)，加重對此人的刑罰
導致的壞處	法律就會 (<u>不被人民相信</u>)

三、「廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？」請你分析張釋之的此一論點。

基本原則	廷尉是 (<u>天下執法者的標準</u>)
假設	有所 (<u>偏袒</u>)，就是不尊重法律
導致的壞處	那全天下的執法者就可以隨便執法，人民將會 (<u>手足無措</u>)

四、張釋之說服文帝時，提出兩個論點來說明重要的執法觀念。請你用自己的話，解釋這兩個論點分別說明了什麼樣的執法觀念。

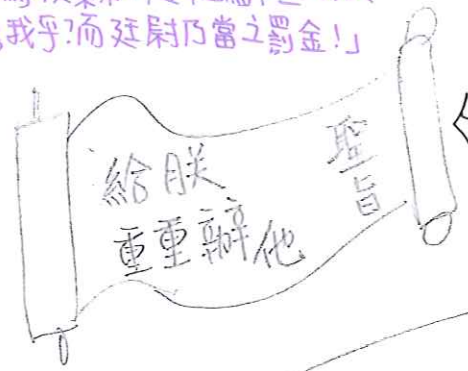
張釋之的論點	相關的執法觀念
法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。	<u>法律之前，人人平等</u> <u>執法者應公平公正</u>
廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？	<u>執法者要公正，不然人民會手足無措</u>

文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」

廷尉奏言：「一人犯驛，當罰金。」

曰：「隸人來，聞驛，匿橋下。久之，以爲行已過，即出，見乘輿車騎即走。」

釋之治問。



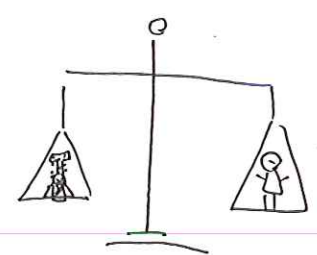
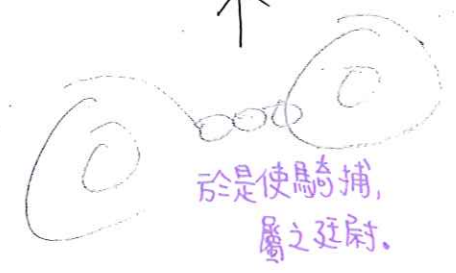
釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民... 唯陛下察之。」



皇帝出沒請津



釋之為廷尉



良久，上曰：「廷尉當是也。」

班級：國二甲

學號：1100003

姓名：蔡○而

一、今天參訪的兩間觀光工廠名稱，並寫出其相對應的群科。

參考選項：化工群 商管群 外語群 食品群 家政群 餐旅群 設計群

答：1. (台鉅美妝) 觀光工廠 → (家政群)

2. (臺南家具產業博物館) 觀光工廠 → (設計群)

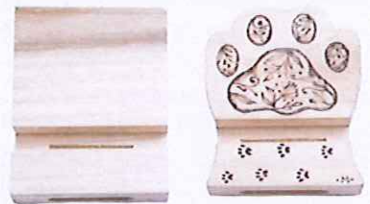
二、請問，今天在哪一間觀光工廠進行了什麼 DIY 課程？請簡要敘述一下步驟。

答：1. (臺南家具產業博物館) 觀光工廠

2. DIY 課程名稱：(手機擴音座)

3. 步驟：

1. 用沙紙將擴音座表面磨至不割手
2. 用鉛筆在木頭上畫上圖案
3. 用電烙筆沿著鉛筆的痕跡刻
4. 用護木臘將擴音座表面塗滿



三、請問，你在結束了今天的參訪行程後，分別對這兩個行業有何認識或感想？

答：(臺南家具產業博物館) 觀光工廠

了解了不同時代的家具 都非常有特色。

(台鉅美妝) 觀光工廠

她教會了我很多知識，包括洗髮精若帶皂，是會傷害頭髮的。
含有矽靈

四、綜合題

1. 以前螺絲還沒出現時，接合物品都需要靠(卯榫)技術，而不只古老的建築會使用到，現今也廣泛運用在木製傢俱上，而日本職人更是將其技術保留與運用得十方純熟。

2. () TJCOS 台鉅美妝觀光工廠，結合彩妝、保養、保健、DIY 與休閒於一身，是全台第一家以化妝品為主題的觀光工廠。

3. () 卯榫是指卯眼和榫頭，是兩器具接合的地方。

單元：〈罐頭由來〉

班級：國二甲

座號：1

姓名：蔡○而



一、根據第一段，作者認為將食材製成罐頭有什麼好處？

答：作者認為將食材製成罐頭相當方便，不僅保存容易，可以製成各種口味，鹹淡皆宜，隨時可食。罐頭不會受到電源和設備限制，可以飄洋過海，行銷世界。

物美價廉

二、根據第二段，罐頭發明與何種工業有密切關係？為什麼？

答：罐頭發明與軍需工業有密切關係。征戰之際，糧食極為重要。一般糧食要不就是烹調不易，要不就是不耐久放，所以軍中必需有耐久放的糧食，因此罐頭被發明了。

三、文中提到「一旦軍用不足，或是糧草未至，大軍就必須就食於民，軍事行動中真正能夠做到秋毫無犯者，少之又少。」請問你從這段文字中，讀出了什麼含義？

答：伙食在軍中是極為重要的，是致勝之道。搶人民的伙食不是故意的，是為了能讓軍人、士兵吃好吃飽，有精力打仗。但不能搶人民食物又能打勝仗的才是王者。

四、第二、三段中，作者接連舉了哪些文學作品、成語典故及歷史事件作為例證？請簡述例證的內容，並說明這些例證均在凸顯什麼重點？

	簡述例證內容	欲凸顯的重點
文學作品	《水滸傳》中，魯智深到瓦官寺與崔道成、丘道人廝殺，因為肚裡無食，又走了許多路途，不敵兩人。幸虧碰到史進提供糧食，讓魯智深軍隊吃飽，才回頭打敗崔道成。	糧食是致勝之道，極為重要。
成語典故	古語說得好：「皇帝不差餓兵」	
歷史事件	①秦末諸侯爭霸之時，項羽下令破釜沉舟，讓軍隊了解不打勝仗就得挨餓，果然大敗章邯。 ②近代以前，歐洲盛行傭兵制度，農民生活無著時，只得加入傭兵隊，為錢而戰。一旦雇主供應不上，傭兵隨時倒戈。	

五、本文末段並未提到「罐頭」，你認為最後一段可以刪除嗎？請說明原因。

是否可刪除	原因
<input type="checkbox"/> 可刪除 <input checked="" type="checkbox"/> 不可刪除	<p>這是文章的結尾，總結中的糧食問題，說明了現今各國皆十分重視軍隊飲食，也鮮少有人能體會過往因飲食不便所帶來的克難歲月。</p>

六、受到疫情及現代人「宅經濟」、「一人食」的生活趨勢影響，罐頭等即食品相應流行，使罐頭行業迎來轉機。請你思考一下，因為罐頭行業的興盛，隨之而來的問題有哪些？有哪些與「罐頭」相應的行業？

隨之而來的問題	<p>許多餐廳和小店賺不到錢，人民也越來越懶惰，不願出門。罐頭裡有很多添加物，並且是帶高鹽分的，吃久了對腎的代謝不利。</p>
相應的行業	<p>食品衛生、食品加工、食品檢查等 還有哦。</p>

七、罐頭食品的流行，使飲食文化產生何種變化？你對此有何看法？

變化	<p>在野外過夜相當方便，不受設備限制。人們不需自己開火煮菜，趕時間時可以食用。</p>
看法	<p>雖然極為方便，但對人體健康並不好，偶爾吃就好。</p>

榮譽榜



臺南市崑山中學 110 學年度 第 1 學期 第 1 次定期考查 成績單

1 年 1 班 3 號 學生 蔡○而

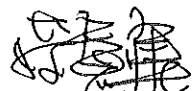
科目 (時數)	國文 5	英文 3	數學 4	生物 3	歷史 1	地理 1	公民 1			總分	平均
定期成績	77	93	81	59	59	83	60			512	73.14
定期成績 校平均	69.17	72.00	46.67	61.17	63.83	75.67	65.33				

班級排名 2

校排名 2

各科組距 (本次應考人數: 6 人)

科目	100	90--99	80--89	70--79	60--69	50--59	40--49	30--39	20--29	10--19	0--9
國文	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0
英文	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0
數學	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0
生物	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0
歷史	0	0	0	3	0	2	1	0	0	0	0
地理	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0
公民	0	0	1	1	3	0	1	0	0	0	0

學校說明	導師評語：閔○課業表現尚佳，會自己安排學習的進度，積極的學習，對於這次考的不好的科目，找出原因再加強。	家長意見欄	1 年 1 班 學生姓名：蔡○而 家長簽名： 
------	---	-------	---

臺南市崑山中學 110 學年度 第 1 學期 第 2 次定期考查 成績單

1 年 1 班 3 號 學生 蔡○而

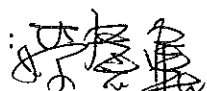
科目 (時數)	國文 5	英文 3	數學 4	生物 3	歷史 1	地理 1	公民 1			總分	平均
定期成績	93	98	94	93	82	87	98			645	92.14
定期成績 校平均	79.00	84.80	71.40	76.60	80.80	81.60	91.60				

班級排名 1

校排名 1

各科組距 (本次應考人數: 5 人)

科目	100	90-99	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	20-29	10-19	0-9
國文	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0
英文	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0
數學	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0
生物	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
歷史	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0
地理	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0
公民	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0

學校說明	導師評語： 努力必得佳績，請繼續保持。認真學習之餘也要照顧自己的身體，均衡飲食。	家長意見欄	1 年 1 班 學生姓名：蔡○而
	家長簽名： 		

臺南市崑山中學 111學年度 第2學期 第1次定期考查 成績單

2年 1班 1號 學生 蔡○而

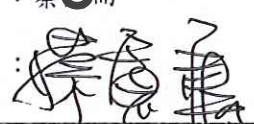
科目 (時數)	國文 5	英文 3	數學 4	理化 3	歷史 1	地理 1	公民 1				總分	平均
定期成績	99	94	100	96	96	82	95				662	94.57
定期成績 校平均	85.17	85.17	72.17	83.83	92.67	81.33	79.67					

班級排名 1

校排名 1

各科組距 (本次應考人數: 6 人)

科目	100	90--99	80--89	70--79	60--69	50--59	40--49	30--39	20--29	10--19	0--9
國文	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
英文	0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0
數學	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1
理化	0	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0
歷史	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
地理	0	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0
公民	0	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0

學校說明		家長意見欄	2年 1班 學生姓名: 蔡○而 家長簽名: 
------	--	-------	--

臺南市崑山中學【多元學習表現】紀錄表

列印日期：2023.9.13

姓名	蔡○而		班級	3年1班		座號	1	學號	1100003	
評分項目	內 容					給分標準	原始分數	備 註		
多元學習表現	獎懲紀錄	大功	0	大過	0	大功 +4.5分 大過 -4.5分 小功 +1.5分 小過 -1.5分 嘉獎 +0.5分 警告 -0.5分	15.00	1. 功過相抵後，無懲處紀錄者基本分3分；仍有懲處紀錄者0分 2. 已扣除有標記之獎勵紀錄 3. 最高15分		
		小功	9	小過	0					
		嘉獎	12	警告	0					
	社團參與	社團參與	一上	自然科學數讀社		3分	一學期計3分	15.00	1. 每學期滿16小時者計3分 2. 最高15分	
			一下	自然科學數讀社		3分				
			二上	國際讀寫課程		3分				
			二下	國際讀寫課程		3分				
			三上	國際讀寫課程		3分				
	服務學習	志工或義工服務時數	44小時		13.20分		13.20	1. 採計一上至三上的服務時數 2. 最高15分		
	體適能檢測	一分鐘屈膝仰臥起坐 (PR)			1	同一檢測任二項 ----- PR85以上：10分 PR75以上：9分 PR50以上：8分 達門檻者：6分	8.00	1. 最高10分		
坐姿體前彎 (PR)			1							
1600(800)公尺跑走 (PR)			55							
立定跳遠 (PR)			67							

服務學習

學號	學期	時數	服務內容
1100003	一上	3	110/10/17-社團法人中華安得烈慈善協會-志工服務
1100003	一上	3	110/12/18協助教務處辦理活動
1100003	一上	4	110/9/25本校親職教育座談會-服務志工
1100003	二上	3	111/10/22社團法人中華安得烈慈善協會志工服務
1100003	二上	5	111/9/24親職座談會服務志工
1100003	二上	9	111/8/22-24校園環境整理
1100003	二上	4	111/11/12協助教務處擔任營隊關主
1100003	二下	3	112/2/11-社團法人中華安得烈慈善協會志工服務
1100003	二下	4	112/3/4-世界文化與英數素養學習營志工
1100003	二下	4	112/4/8-世界文化與英數素養學習營志工
1100003	二下	2	112/6/30-校園環境整理

臺南市崑山中學 111 學年度 第 1 學期 日常生活表現紀錄表

2 年 1 班 1 號 姓名：蔡○而

學號：1100003

日常生活表現成績

獎懲勤情	<大功>	<小功>	<嘉獎>	<警告>	<小過>	<大過>	<公假>	<喪假>	<事假>	<病假>	<曠課>	
	0	3	3	0	0	0	0	0	21	2	0	
日常行為表現	<敬愛他人>		<保持整潔>		<遵守秩序>		<待人有禮>		<團體合作>		<勤做環保>	
	完全做到		完全做到		完全做到		部分做到		部分做到		部分做到	
<具體建議>							說明					
邏輯清晰、做事有條理、專注力高，唯須注意說話禮儀。							一、本表於每學期末由校方發予家長或監護人，作通知學生成績用。 二、本表資料如有錯誤，請於 2023年1月16日前洽學務處辦理更正，逾期不受理。 備註：本紀錄表結算日為 2023年1月16日					

臺南區十二年國教免試入學超額比序項目--本學期已登錄資料

備註：依臺南區十二年國民基本教育免試入學超額比序「多元學習表現」採計原則之規定，各項計分，不得因同一事由重複採計加分。

本學期社團

學號	學期	類型	名稱

本學期服務學習紀錄

學號	學期	時數	服務內容
1100003	二上	5	111/9/24親職座談會服務志工
1100003	二上	3	111/10/22社團法人中華安得烈慈善協會志工服務
1100003	二上	9	111/8/22-24校園環境整理
1100003	二上	4	111/11/12協助教務處擔任營隊關主

體適能最佳紀錄

學號	施測年月	仰臥起坐PR	坐姿體前彎PR	立定跳遠PR	心肺耐力PR	總分

家長意見欄

2 年 1 班 1 號 姓名：蔡○而 家長簽名：

1 年 1 班 座號： 3 學號：1100003 姓名：蔡○而

日期	學期	大功	小功	嘉獎	警告	小過	大過	事由	銷過	超額比序	備註
2022/1/3	一上	0	0	2				擔任學習檔案及生涯輔導手冊小老師認真負責			
2022/1/7	一上	0	0	2				擔任班級幹部-副班長			
一上 累計		0	0	4							

學生姓名：蔡○而

出生日期：098 年 05 月 03 日

入學日期：

畢業日期：

年 級		一年級				二年級				三年級				平均
學年度		110 學年度		110 學年度		學年度		學年度		學年度		學年度		
學 期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
成績 項目		節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	百 分 制
學習 領域 100%	語文	國語文	5	87.00										87.00
		英語	3	96.83										96.83
	數 學		4	91.33										91.33
	自然科學		3	88.67										88.67
	社 會		3	82.06										82.06
	健康與體育		3	91.00										91.00
	藝術與人文		3	89.89										89.89
	綜合活動		3	92.33										92.33
	科 技		2	88.00										88.00
學期總成績		29	89.61											89.61
彈 性 課 程	國際視野	2	90.00											90.00
	鄉土文化	2	95.00											95.00

說明：() 內成績為領域補考成績；若補考後成績低於原始成績，則不顯示。

校長

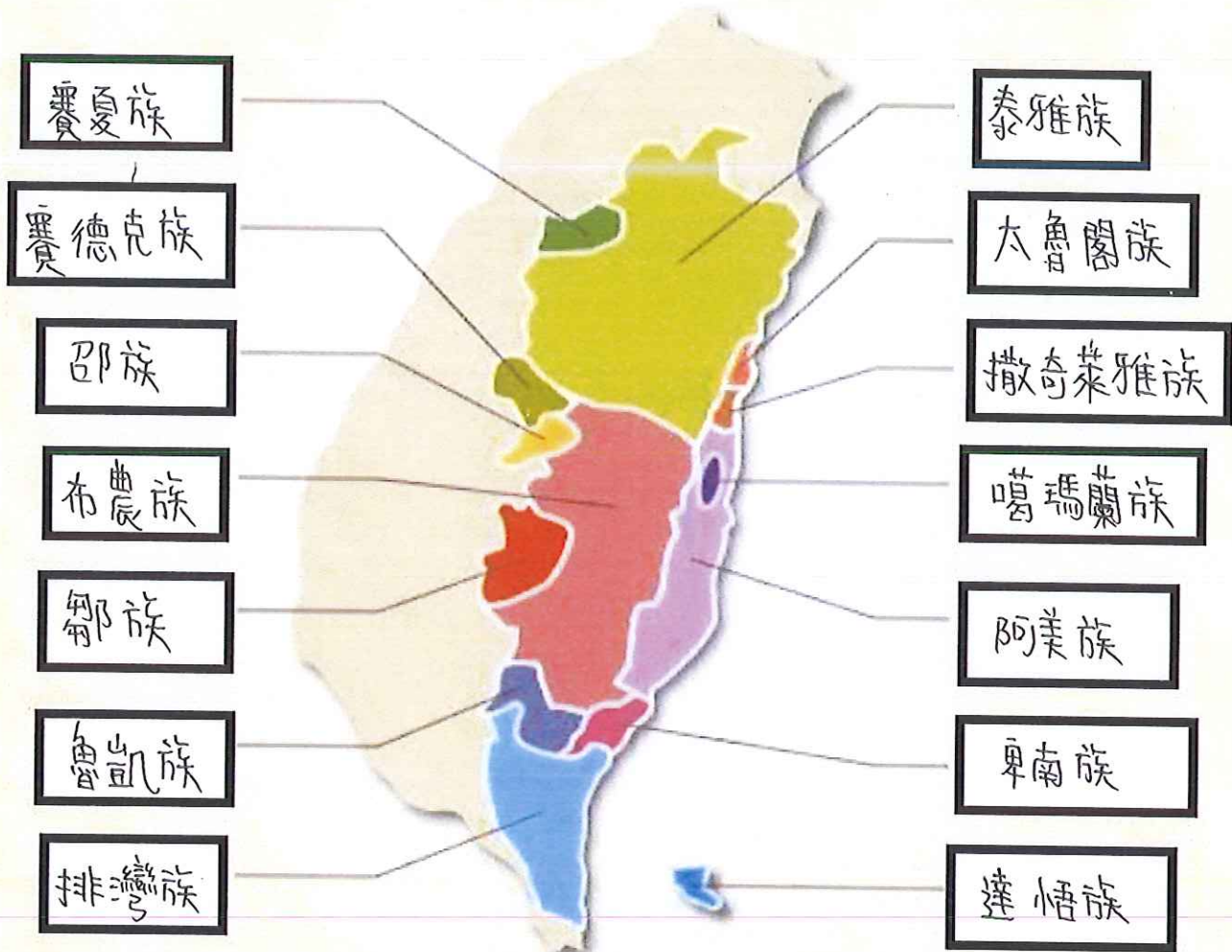
臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入 藝術 學習領域學習單
單元：第三課 藝遊臺灣

班級：國=甲

座號：1

姓名：蔡○而

(一)我們認識了原住民藝術家，也要認識臺灣的14族喔！請完成下列分布圖



(二)請就上述14族，選擇其中一族介紹其特色與傳統。

達悟族 — 飛魚祭

沒有介紹。

臺南市崑山中學 111學年度 第1學期 第3次定期考查 成績單

2年 1班 1號 學生 蔡○而

科目 (時數)	國文 5	英文 3	數學 4	理化 3	歷史 1	地理 1	公民 1				總分	平均
定期成績	97	99	98	93	88	98	80				653	93.29
定期成績 校平均	85.83	79.50	74.17	80.33	74.67	87.50	72.83					

班級排名 1

校排名 1

各科組距 (本次應考人數: 6 人)

科目	100	90--99	80--89	70--79	60--69	50--59	40--49	30--39	20--29	10--19	0--9
國文	0	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0
英文	0	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0
數學	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0
理化	0	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0
歷史	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0
地理	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0
公民	0	0	4	0	1	0	0	1	0	0	0

學校說明	說明測試	家長意見欄	2年 1班 學生姓名: 蔡○而 家長簽名:

學生姓名：蔡○而

出生日期：098 年 05 月 03 日

入學日期：

畢業日期：

年 級		一年級				二年級				三年級				平均
學年度		110 學年度		110 學年度		111 學年度		111 學年度		學年度		學年度		
學 期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
成績		節	百分	節	百分	節	百分	節	百分	節	百分	節	百分	百分
項目		數	制	數	制	數	制	數	制	數	制	數	制	
學習領域 100%	語文	國語文	5	87.00	5	83.17	5	96.00						88.72
		英語	3	96.83	3	95.67	3	98.50						97.00
	數 學		4	91.33	4	95.83	4	93.83						93.66
	自然科學		3	88.67	3	91.50	3	96.17						92.11
	社 會		3	82.06	3	83.72	3	79.83						81.87
	健康與體育		3	91.00	3	86.33	3	93.17						90.17
	藝術與人文		3	89.89	3	90.67	3	89.00						89.85
	綜合活動		3	92.33	3	91.78	3	92.11						92.07
	科 技		2	88.00	2	90.00	2	100.00						92.67
	學期總成績		29	89.61	29	89.59	29	93.16						90.79
彈性課程	國際視野		2	90.00	2	100.00	2	81.50						90.50
	鄉土文化		2	95.00	2	91.00								93.00
	基礎科學探究						2	92.50						92.50

說明：() 內成績為領域補考成績；若補考後成績低於原始成績，則不顯示。

校長

學生姓名：蔡○而

出生日期：098 年 05 月 03 日

入學日期：

畢業日期：

年 級		一年級				二年級				三年級				平均	
學年度		110 學年度		110 學年度		111 學年度		111 學年度		學年度		學年度			
學 期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期			
成績		節	百分	節	百分	節	百分	節	百分	節	百分	節	百分	百分	
項目		數	制	數	制	數	制	數	制	數	制	數	制		
學習領域 100%	語文	國語文	5	87.00	5	83.17	5	96.00	5	96.50					90.67
		英語	3	96.83	3	95.67	3	98.50	3	96.67					96.92
	數 學	4	91.33	4	95.83	4	93.83	4	94.67					93.91	
	自然科學	3	88.67	3	91.50	3	96.17	3	91.17					91.88	
	社 會	3	82.06	3	83.72	3	79.83	3	87.39					83.25	
	健康與體育	3	91.00	3	86.33	3	93.17	3	94.89					91.35	
	藝術與人文	3	89.89	3	90.67	3	89.00	3	89.17					89.68	
	綜合活動	3	92.33	3	91.78	3	92.11	3	95.22					92.86	
	科 技	2	88.00	2	90.00	2	100.00	2	92.33					92.58	
學期總成績		29	89.61	29	89.59	29	93.16	29	93.43					91.45	
彈性課程	國際視野	2	90.00	2	100.00	2	81.50	2	95.50					91.75	
	鄉土文化	2	95.00	2	91.00									93.00	
	基礎科學探究					2	92.50	2	97.50					95.00	
	班會							1	95.00					95.00	
	社團							1	94.00					94.00	

說明：() 內成績為領域補考成績；若補考後成績低於原始成績，則不顯示。

校長



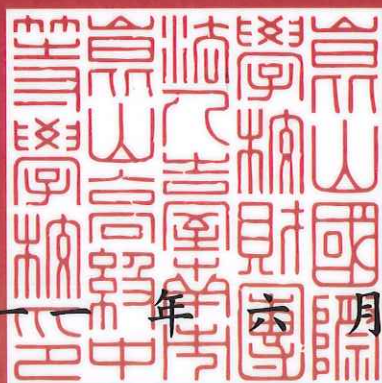
獎狀

查本校 國一甲 學生蔡○而
一一○學年度第二學期輔導週誌
書寫認真、內容豐富、表現優異
特頒獎狀以資鼓勵

臺南市長
崑山高級中等學校

李俊欽

中華民國 一 一 一 年 六 月 二 十 四 日





服務學習證明

國中部二年甲班 學生蔡○而
111 學年度第一學期服務學習
協助本校辦理親職教育座談
會活動，表現熱心認真負責。

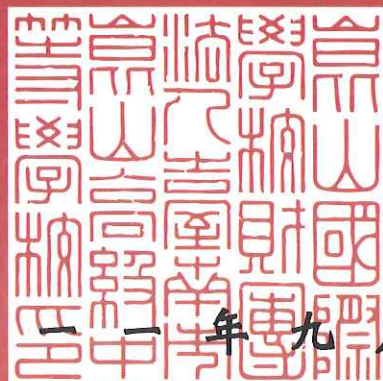
特此證明

服務時數:4 小時

承辦處室:輔導處

崑山國際學校財團法人 校長
崑山高級中等學校

李俊欽



中華民國 一 一 一 年 九 月 二 十 七 日



臺南
TAINAN

臺南市政府教育局
TAINAN CITY GOVERNMENT BUREAU OF EDUCATION

獎 狀
Certificate of Merit

南市教課(一)字第1101423140號

臺南市私立崑山高級中學陳○皓、杜○遑、王○祐、蔡○而、
戴○瑄，參加110年度臺南市國中英文文競賽榮獲英語讀者
劇場學生A2組表現優良，特頒此狀，以資證明。

局長鄭新輝



中華民國 110 年 12 月 11 日

This Certificate of Merit is hereby presented as encouragement to Chen Yuan-hao, Tu Chi-huang, Wang Chien-yu, Tsai Min-er, Tai Yi-hsuan, students of Kuen Shan Senior High School, Tainan City, who has performed excellently in the 2021 Tainan City Junior High School English Competition in the English Readers Theater Contest Group A1.

Director-general Cheng Hsin-hui
Tainan City Government Bureau of Education

Cheng Hsin-hui



獎狀

查本校 國一甲

學生 蔡○而 一一○學年度第一

學期榮獲第二次段考成績優異

殊堪嘉許特頒獎狀以資鼓勵

臺南
崑山高級中等學校

校長 李俊欽



中華民國 一一○年十二月

二十八日

社團法人中華安得烈慈善協會

服務證明

崑山中學國中部

蔡○而

感謝您用行動支持安得烈慈善協會，熱心公益參與本協會志工服務，協助推動安得烈食物銀行計畫，關懷弱勢家庭兒少。

服務日期 :2022 / 10 / 22

服務時數：3 小時

特立此證 以茲證明

社團法人中華安得烈慈善協會

執行長 羅紹和

中華民國 111 年 10 月 22 日



服務學習證明

國中部二年甲班 學生蔡○而
111 學年度第 1 學期服務學習
協助本校辦理雙語科學體驗
營活動，表現熱心認真負責。

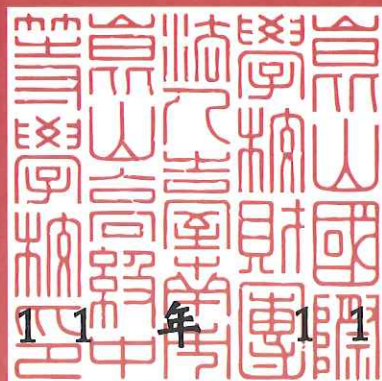
特此證明

服務時數:3.5 小時

承辦處室:教務處

崑山國際學校財團法人 校長
崑山高級中等學校

李俊欽



中華民國 111 年 11 月 12 日



臺南市政府教育局
TAINAN CITY GOVERNMENT BUREAU OF EDUCATION

獎 狀

Certificate of Merit

南市教課(一)字第1111484597號

崑山國際學校財團法人臺南市崑山高級中等學校學生蔡○而、戴○瑄、王○祐、陳○皓、劉○甫參加本市111年度國
中英語文競賽，榮獲英語團體歌唱 A2 組表現優良，特頒此
狀，以資鼓勵。

局長鄭新輝



中華民國 111 年 12 月 3 日

This certificate is hereby presented as encouragement to Tsai, Min-Er, Tai, Yi-Hsuan, Wang, Chien-Yu, Chen, Yuan-Hao and Liu, Hou-Fu, students of Kuen Shan Senior High School, Tainan City, who have performed excellently in the 2022 Tainan City Junior High School English Competition in the English Group Singing Contest Group A2.

Director-general Cheng Hsin-hui
Tainan City Government Bureau of Education

社團法人中華安得烈慈善協會

服務證明

台南市崑山高級中學

蔡○而

感謝您用行動支持安得烈慈善協會，熱心公益參與本協會志工服務，協助推動安得烈食物銀行計畫，關懷弱勢家庭兒少。

服務日期：2023/02/11

服務時數： 3 小時

特立此證 以茲證明

社團法人中華安得烈慈善協會



執行長 羅紹和

中華民國 112 年 02 月 11 日



獎 狀

查本校學生 國中二甲 蔡○而 參加「111 學年度閱讀心得寫作比賽」
榮獲分組最優獎(社區學生及民眾組)，特頒此狀，以資鼓勵

臺南市崑山高級中等學校 校長 李俊欽

中華民國 111 年 12 月 05 日

體適能檢測網路護照成績證明

就讀學校：崑山國際學校財團法人臺南市崑山高級中等學校

學號：1100003

姓名：蔡○而

性別：女

出生年月：中華民國98年5月

檢測時年齡：13歲

檢測單位：崑山國際學校財團法人臺南市崑山高級中等學校

檢測日期：中華民國111年08月19日

檢測項目	檢測成績	百分等級	單項結果	門檻標準	備註
身體質量指數 (BMI=公斤/公尺 ²)	17.92	-	正常	-	
肌耐力： 一分鐘屈膝仰臥起坐(次)	6	PR1	請加強	23	
柔軟度： 坐姿體前彎(公分)	6	PR1	請加強	24	
瞬發力： 立定跳遠(公分)	148	PR67	銅牌	120	
心肺耐力： 800公尺跑走(秒)	277	PR55	銅牌	316	
檢測結果：計檢測4項，有2項達門檻標準(常模百分等級25)。					

崑山國際學校財團法人臺南市崑山高級中等學校



中 華 民 國 1 1 1 年 9 月 2 1 日

臺南市崑山高級中等學校服務學習紀錄卡

班級：國一甲

學號：1100003

姓名：蔡○而

年/月/日	參加校內外公共服務學習 事項及活動項目	時數	主辦單位 (簽名或蓋章)	導師覆核
110.9.28	本校親職教育座談會-服務	4	代理學務主任 蔡毓娟	導師蔡蕙如
110.12.18	協助教務處辦理活動	3	教務主任陳嘉弘	導師蔡蕙如
110.10.17	社團法人中華安得烈慈善協會 志工服務	3	社團法人中華安得烈慈善協會	導師蔡蕙如
111.08.22~24	校園環境整理	9	代理學務主任 蔡毓娟	教師劉瑋如
111.09.24	親職座談會-服務志工	5	代理學務主任 蔡毓娟	教師劉瑋如
111.10.22	社團法人中華安得烈慈善協會 志工服務	3	社團法人中華安得烈慈善協會	教師劉瑋如
111.11.12	協助教務處任營隊關主	4 3.5	註冊組長蔡蕙如	教師劉瑋如
112.2.11	社團法人中華安得烈慈善協會 志工服務	3	社團法人中華安得烈慈善協會	教師劉瑋如
112.3.4	世界文化與英數素養學習營 志工	4	註冊組長蔡蕙如	教師劉瑋如
112.4.8	世界文化與英數素養學習營 志工	4	註冊組長蔡蕙如	教師劉瑋如
112.6.30	校園環境整理	2	初高中部召集人劉瑋如	教師劉瑋如
112.8.31	協助國中部教室搬遷	2	初高中部召集人劉瑋如	教師劉瑋如
112.9.16	親職座談會志工服務	5	初高中部召集人劉瑋如	教師劉瑋如

※ 注意事項：

1. 記載服務內容應詳實填列。基本資料及時數不得塗改，亦不得使用鉛筆填寫。
2. 服務時數指實際提供服務之時數，不含往返時間。
3. 服務時數以半小時為最小計時單位。
4. 本紀錄卡使用三學年為原則。學生應妥善保管，如遺失損毀，申請補發須重新計算服務時數，並自行取得補簽證明。本紀錄卡若不敷使用，請持舊卡至學務處訓育組領取新卡。

※學務處登錄核章

學期	時數	登錄核章
一上	10	雇員周淑婉
一下	0	
二上	20.5	雇員周淑婉
二下	13	雇員周淑婉 6/19
三上	7	代理註冊組長周淑婉
三下		



課程體驗

班級 國二甲

學號 1100003

姓名 蔡○而

職群： 時尚造型 科

活動：做美甲

心得：昨天我們去學做美甲，那個老師很美。那裡有很多美甲範本，全都是很細膩的被做出來的。看到桌上瓶瓶罐罐的東西和工具，心裡充滿期待。做美甲看起來十分難，體驗後發現它是極需技巧的。老師教了我們貓眼和棉花糖，我覺得棉花糖比較有趣。老師首先讓我們挑選甲片，然後在上面塗黑色和白色的底色。接著用紫外線曬它們。反覆塗和曬幾次之後顏色會變得均勻美麗。白色作底色的甲片是用來做棉花糖的，而黑色是用來做貓眼的。貓眼的工具是磁鐵。首先將帶有磁粉的金色或銀色顏料塗在甲片上，接著將那些顏料用磁鐵吸到你想要的位置。過程十分有趣，但我做出來的作品很不像樣。做棉花糖會用到毛筆，我們會在白色甲片上塗透明的油，接著用幾個顏色的指甲油均勻分散在上面，將它們拉開並曬乾。我選的是藍、粉、黃、紫色，搭配起來十分夢幻呢！最後封完層曬乾後就結束了。這是十分棒的體驗！

很用心地將步驟說明清楚，可見真的有學到東西，有收穫哦！

而

10/13

班級 國二甲

學號 1100003


姓名 蔡○而

職群： 應用外語 科

活動： Have Fun with Waffles

心得：今天我們做了美味的鬆餅。我們把材攪拌在一起後，倒入預熱好的鬆餅機裡。等待鬆餅熟的那五分鐘時間，我們將擺盤裝飾準備好，有香蕉、巧克力醬、草莓醬、蜂蜜、葡萄乾、麥片。待鬆餅出爐後，我們用這些裝飾將鬆餅佈置得^很精緻。最好玩的是佈置的部分。我們能發揮自己的想像力，在鬆餅上用巧克力醬擠出漂亮的圖。當然，鬆餅不只有美觀，它也很好吃！做鬆餅真的挺好玩！

你們手作鬆餅，也運用想像力去裝飾鬆餅，真的收穫滿滿。那對於應用外語科有了初步地認識了嗎？



10/14

臺南市崑山高級中等學校 111 學年度第 2 學期

〔參訪社區高中專業群科～家齊高中餐飲科〕活動照片

時間：112 年 4 月 12 日(三)13:00~14:00

地點：家齊高中

姓名：蔡○而



班級：國 三 甲

學號：1100053

姓名：蘇○

一、今天參訪的觀光工廠是哪一間，並寫出其相對應的群科。

參考選項：化工群 商管群 外語群 食品群 家政群 餐旅群 設計群

答：(天一中藥) 觀光工廠 → (~~衛生醫藥~~ 醫藥) 群科

二、請問，今天在觀光工廠進行什麼 DIY 課程？請簡要敘述一下步驟。

答：1. DIY 課程名稱：(驅蚊香包)

2. 步驟：
1. 將艾草、香茅、玫瑰花、薰衣草依序搗碎。
 2. 依序放入香包裡
 3. 將香包封起來 ✓ 完成囉。



三、請問，今天的參訪行程，你最喜歡哪一個？有何認識或感想？

答

1. 行程：

蓮花園 ✓

2. 感想

蓮花茶看似尿，聞似玉米，不錯喝 ✓

四、綜合題

1. () 天一藥廠認同並推廣古人所謂「上醫醫未病」的意涵，這符合現代「預防醫學」的觀念。
2. () 五行、十二時辰、廿四節氣都與中醫藥文化相關，了解它可以讓我們對中藥生活化的養生調養有更進一步的認識。
3. 子時，是晚上(11)點~凌晨(1)點，走膽經，此時最適合睡覺。
丑時，凌晨(1)點~(3)點，走肝經，此時最適合睡覺休養身體。
未時：下午(1)點~(3)點，走小腸經，多喝水可以幫助排毒。

閱
11/15

社區團作業!



1



2



3



4



5



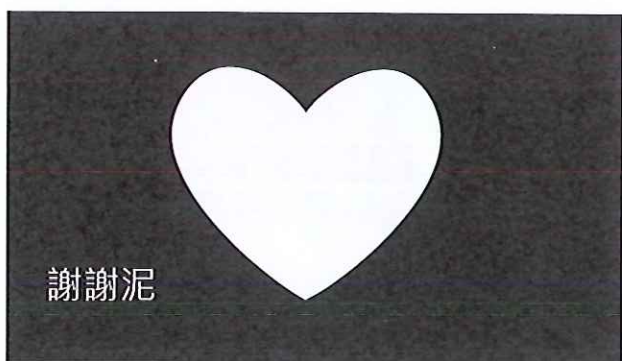
6



7



8



9

崑山高級中學附設國中部免試入學志願選填試探輔導【第一次試模擬】學生預填表
 超額比序積分：(志願序 10 分 + 多元學習表現 50 分 + 就近入學 10 分 + 教育會考 30 分 = 100 分)

多元學習表現	競賽	獎勵紀錄	幹部任期+服務學習		社團參與	體適能
合計_____分						
教育會考(自己預估)	國文	英文	數學	社會	自然	寫作
合計_____分						

預填志願表

志願序	第一志願序 學校			第二志願序 學校			第三志願序 學校			第四志願序 學校			第五志願序 學校			第六志願	第七志願	第八志願
	10 分			9 分			8 分			7 分			6 分					
志願序積																		
就近入學																		
總積分																		
錄取順序	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	6	7	8
志願序 學校名	台南女中	家齊女中	永仁高中	崑山高中	長榮高中	聖功女中	台南二中	南科實驗中學	新化高中									
科別 1	自然	自然	自然	自然	自然	自然	自然	自然	自然									
科別 2	社會	社會	社會	社會	社會	社會	社會	社會	社會							第六志願序後，一校一科為單位，可填無數個志願		
科別 3																		
科別 4																		
科別 5																		
科別 6																		
科別 7																		

若欄位不足，可以寫在以下空白處。

國三甲 學號：1100003 姓名：蔡○而 家長簽名：蔡○而

113學年度臺南區高級中等學校免試入學 學生報名表 試模擬(草稿)

檢核碼

第1頁/共1頁

報名單位	<input checked="" type="checkbox"/> 集體報名 (學校: 211317崑山國際學校財團法人臺南市私立崑山高中附設國中) <input type="checkbox"/> 個別報名				
學生姓名	蔡○而	班級座號	01-01		
報名身分	一般生	准考證號碼		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女
報名費優待資格	無減免	電話	住家:	手機: 0926442135	
身分證統一編號	P224906862	出生年月日	民國 98 年 5 月 3 日		
原就讀國民中學	崑山國際學校財團法人臺南市私立崑山高中附設國中	畢業狀態	畢業民國年: 113 畢業業: <input checked="" type="checkbox"/> 畢業 <input type="checkbox"/> 肄業		
聯絡地址	710 臺南市永康區復國一路339之1號16樓之2			是否取得保障名額資格	是
【多元學習表現】合計 50 分	競賽成績: 0分 獎勵紀錄: 15分 語言認證: 0分 社團參與: 15分 服務學習: 15分 體適能: 8分				
【教育會考表現】合計 0 分	寫作測驗: 0級分(0) 國文: -(0) 英語: -(0) 數學: -(0) 自然: -(0) 社會: -(0)				
【志願資料】※括號內分數為該志願總積分得分※1_1_1表示第一志願序內之第一間學校之第一科別、2_1_1表示第二志願序內之第一間學校之第一科別...以此類推。					
1_1_1	國立臺南女子高級中學_普通科(72)				
1_2_1	國立臺南家齊高級中等學校_普通科(72)				
1_3_1	國立臺南第二高級中學_普通科(72)				
2_1_1	臺南市私立長榮女子高級中學_美容科(71)				
2_1_2	臺南市私立長榮女子高級中學_餐飲管理科(71)				
2_2_1	臺南市私立長榮高級中學_普通科(71)				
2_2_2	臺南市私立長榮高級中學_應用英語科(71)				
2_3_1	國立臺南高級商業職業學校_廣告設計科(71)				
3_1_1	臺南市立永仁高級中學_普通科(70)				
3_2_1	國立南科國際實驗高級中學_普通科(70)				
3_3_1	國立新化高級中學_普通科(70)				

學生簽名	(此為草稿不可用於正式報名)	國中承辦人簽章 (集體報名)	
家長(或監護人)簽名	(此為草稿不可用於正式報名)	國中教務處簽章 (集體報名)	

※會考成績為亂數帶入