

臺南市崑山高級中等學校國中部 111 學年度十二年國教課綱生涯發展教育議題
 融入領域課程工作分配表 — 社會 (地理) 領域

融入課程議題	負責教師	融入課程單元名稱	預計 實施日期	備註
生涯發展 教育議題		<input type="checkbox"/> 七年級 融入課程單元、名稱：		
生涯發展 教育議題	陳麗蘭	<input type="checkbox"/> 八年級 融入課程單元、名稱： 第二課 南亞	3/16	
生涯發展 教育議題		<input type="checkbox"/> 九年級 融入課程單元、名稱：		

臺南市崑山高級中等學校國中部十二年國教課綱「生涯發展教育」
議題融入各領域教學

能力指標分析表

科目： 社會（地理） 學習領域

版本	冊	單元	課目名稱	可融入生涯發展教育分段能力指標	活動目標及教學內容簡述
康軒地理	二下	第二課	南亞	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	1. 透過區域地理主題學習，延伸結合個人特質的生涯想像 2. 從同儕共同討論與發表中學習影響、評估生涯決定的因素與個別差異，進而學習到相關決定策略

臺南市崑山高級中等學校國中部 111 學年度第 2 學期
生涯發展教育融入 社會 (地理) 領域單元

實施 年級	融入單元名稱	實施 日期	可融入生涯發展能力指標
七年級			
八年級	南亞	3/16	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
九年級			

臺南市崑山高級中等學校國中部 111 學年度

生涯發展教育融入領域課程主題架構規劃表

領域別： 社會（地理）

任課老師： 陳麗蘭

年級	主題軸	課程融入單元及內涵	生涯發展教育能力指標	備註
七年級	自我覺察			
	生涯覺察			
	生涯探索與進路選擇			
八年級	自我覺察			
	生涯覺察			
	生涯探索與進路選擇	第二課 南亞	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
九年級	自我覺察			
	生涯覺察			
	生涯探索與進路選擇			

臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入各領域教學
教學活動簡案設計單

科目領域：社會（地理）

設計者：陳麗蘭

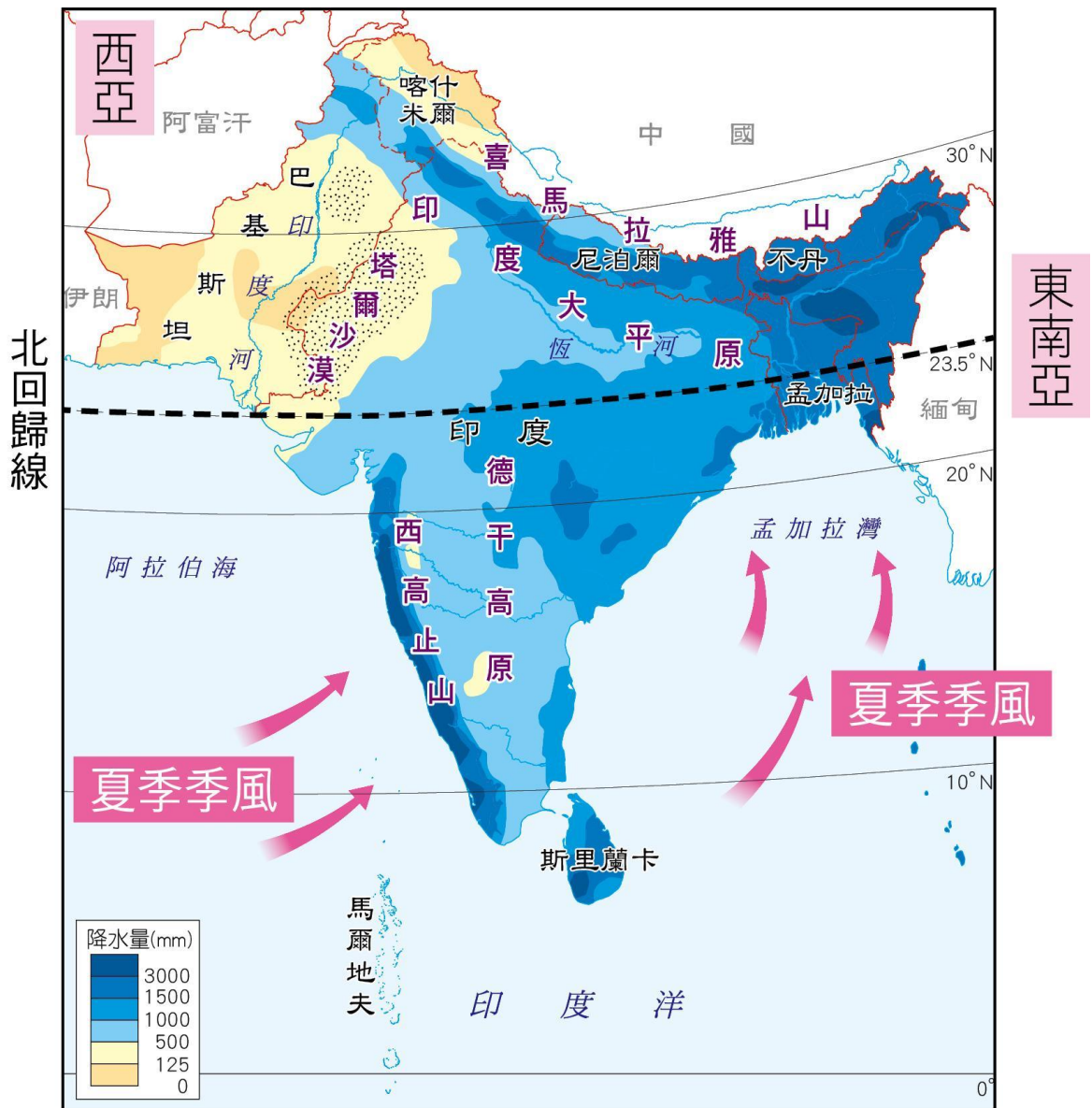
版本	冊別	課程單元：南亞	
康軒	二下	融入教學時間：3/16	
課程內容	教學活動內容	實施方式或學習單	對應生涯發展教育能力指標
南亞	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生預習第二課課文內容 2. 事先觀看南亞區域特色短片 3. 請學生預查東協十國 4. 銜接第一課東南亞新興市場議題從東協、東協+1、東協+3.... 引入南亞新興市場與台灣產業和世界產業發展的關連與趨勢 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從世界地圖圈出南亞所在地理位置，請學生說出南亞和東南亞和台灣區位的相對關係 2. 從地圖上認識南亞的國家組成與鄰接國家並思考討論其個別國家對外交通貿易的地理因素 3. 請學生思考並討論從經緯度、地形判別氣候特色與產業特色與分布 4. 介紹南亞的多元文化 5. 介紹印太地區結盟與競爭關係 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據以上學習資訊，請學生思考想像並分享在南亞可能從事生涯發展的地點和型態並說出相對應之影響因素，例如：環境、文化適應、產業興趣.... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖判讀 2. 共同討論 3. 個人發表 	<p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>

臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入 社會(地理) 學習領域學習單
單元：南亞

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

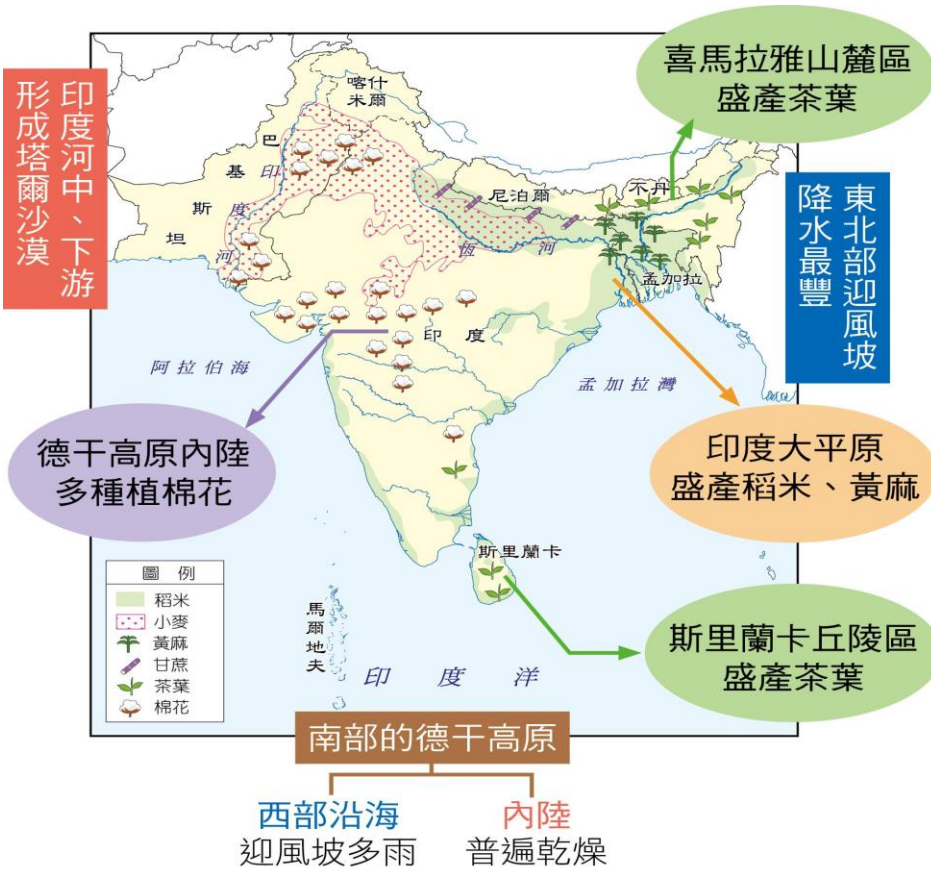
1. 依照下圖南亞地區的氣候分區，用紅筆圈出自己感覺宜居的區域，寫出選擇的理由，與同學討論並分享。

我選擇如下，因為...



2. 依照下圖，寫出在地可能的產業，在上網查詢在地實際的產業類別。

我想像在地可能的產業	網路查詢在地實際的產業



3. 承上題，列出自己可能有興趣的產業和理由，與同學討論、分享。

我對_____有興趣...	因為...
---------------	-------

臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入『教師心得』

科目領域： 社會（地理）

教師姓名：陳麗蘭

教師心得：

- ◇ 執行困難：原本學生們對學科的學習，常常重點著重在考試相關資訊方面，再加上沉重的課業壓力，較少能與生涯學習做結合，也不知道其中可能之關聯性。
- ◇ 因應措施：舉例說明引導，例如喜歡的天氣型態、飲食偏好...等例子，透過地理相關條件和自身特質結合的思考與討論。
- ◇ 總體評估：除了加強學生區域地理重點學習印象、開啟更寬廣的世界觀，同時學習到分析、評估和發展的策略，更從中體驗學科知識與個人、生活、生涯的結合與應用，也期盼從有用性更提升學生的學習動機。



◇

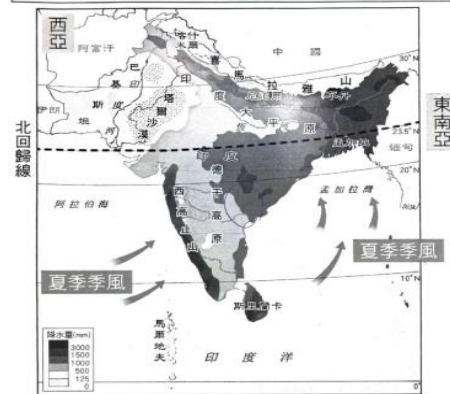
臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入『社會(地理)』學習領域學習單
單元：南亞

班級：國二甲 座號：110003 姓名：蔡○南

◇

1. 依照下面南亞地區的气候分區，用紅筆圈出自己感覺宜居的區域，寫出選擇的理由，與同學討論並分享。

我選擇如下，因為...
 因為風涼，乾燥少雨，在高山山，氣候涼爽。
 山上空氣清新，很多奇珍異獸，風景優美



2. 依照下圖，寫出在地可能的產業，在上網查詢在地實際的產業類別。

我想像在地可能的產業	網路查詢在地實際的產業
製作品內的印度特色、手工藝品	礦業 農業 工業製造 小商業 旅遊業

✓

