

崑山高級中等學校 KSIS

國一甲 4號

王○祐 Cedric





# 生涯檔案夾使用說明

親愛的同學您好：

很高興有機會把「生涯檔案」介紹給你。在國中這三年裡，學校將透過生涯主題的教學、各領域融入生涯議題的教學以及舉辦各項活動來達成生涯發展的目的。而「生涯檔案」的功能就是協助你收集、彙整、保存自己的資料，最後讓你能根據檔案夾所收集的資料，於國三畢業時做出適合自己的生涯抉擇。

這本生涯檔案夾將連續使用三年，輔導室除了在國一上學期發給同學生涯檔案夾及主要的課程資料外，亦將在未來三年內不定時發給同學有關的補充資料及做抽查，同學妥善保管及充實內容。如有遺失請記得立即與綜合活動老師討論補救方式。

在建構檔案過程中，最關鍵的就是同學自己，認真收集、努力參與，相信會有滿滿的收穫。在此先祝福同學們在畢業時擁有「帶得走的能力」以及「豐富的生涯檔案」。



輔導室敬啟



# 七上〔學習檔案〕封面設計





## 【110】學年度 第1 學期

## 【國一甲】課程表

上課教室：勤學樓3樓

列表時間：2021/12/8 11:55

節	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	8:10   9:00	班會 蔡蕙如	地理 黃欣婷	綜合活動 (童軍) 蔡蕙如	音樂 黃奕靜	國文 曾曉星
2	9:10   10:00	英文 Danny	數學 林煜鈞	綜合活動 (輔導) 蔡蕙如 Danny	國文 曾曉星	國文 曾曉星
3	10:10   11:00	英文 Danny	數學 林煜鈞	綜合活動 (家政) 蔡蕙如 Danny	國文 曾曉星	鄉土文化 Danny
4	11:10   12:00	英文 Danny	歷史 謝明正	健康教育 Carlo	國文 曾曉星	鄉土文化 Danny
5	13:10   14:00	數學 林煜鈞	社團 楊志鴻	自然科學 (生物) 蔡秉宸	公民 羅文	體育 陳嘉弘
6	14:10   15:00	數學 林煜鈞	資訊科技 楊志鴻	自然科學 (生物) 蔡秉宸	國文 劉瑋如	國際視野 Carlo
7	15:10   16:00	體育 陳嘉弘	生活科技 楊志鴻	自然科學 (生物) 蔡秉宸	表演藝術 Johannah	國際視野 Carlo
8	16:10   17:30	國文 劉瑋如	自然科學 林奕廷	英文 蔡蕙如	視覺藝術 Johannah	數學 吳佳儒
					國文 劉瑋如	

\*本課表適用於：110/9/1~111/1/21。有問題歡迎洽詢教學組(124)。



## 【110】學年度 第2學期

## 【國一甲】課程表

上課教室：勤學樓3樓

列表時間：2022/11/4 09:37

節	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	8:10   9:00	班會 蔡蕙如	地理 張惠玲	綜合活動 (輔導) 蔡蕙如	音樂 黃奕靜	鄉土文化 Alex
2	9:10   10:00	生物 蔡秉宸	數學 林煜鈞	英文 Alex	國文 曾文瑞	鄉土文化 Alex
3	10:10   11:00	生物 蔡秉宸	數學 林煜鈞	英文 Alex	國文 曾文瑞	國文 曾文瑞
4	11:10   12:00	生物 蔡秉宸	歷史 謝明正	綜合活動 (家政) 蔡蕙如 Alex	國文 曾文瑞	國文 曾文瑞
5	13:10   14:00	體育 陳嘉弘	社團 楊志鴻	英文 Alex	公民 羅碩文	表演藝術 Hera
6	14:10   15:00	數學 林煜鈞	資訊科技 楊志鴻	綜合活動 (童軍) 蔡蕙如 Alex	體育 陳嘉弘	視覺藝術 Hera
7	15:10   16:00	數學 林煜鈞	生活科技 楊志鴻	健康教育 Carlo	國際視野 Carlo	國際視野 Carlo
8	16:10   17:30	國文 劉瑋如	自然科學 林奕廷	國文 劉瑋如	英文 蔡蕙如	數學 吳佳儒

\* 本課表適用於：111/2/11~111/6/30。有問題歡迎洽詢教學組(124)。



## 【111】學年度 第1學期

## 【國二甲】課程表

上課教室：勤學樓3樓

列表時間：2022/9/6 08:38

節	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	8:10   9:00	班會 劉瑋如	英文 Alex	輔導 劉瑋如	地理 王昱昕	體育 李志鴻
2	9:20   10:10	理化 郭書斌	體育 李志鴻	童軍 蔡蕙如 Alex	英文 Alex	英文 Alex
3	10:20   11:10	理化 郭書斌	數學 林煜鈞	視覺藝術 Hera	國文 劉瑋如	資訊科技 Alex
4	11:20   12:10	理化 郭書斌	數學 林煜鈞	表演藝術 Hera	公民 羅碩文	生活科技 Alex
5	13:10   14:00	歷史 謝明正	家政 蔡蕙如	社團 楊志鴻	音樂 黃奕靜	國文 劉瑋如
6	14:10   15:00	數學 林煜鈞	國文 劉瑋如	基礎科學探究與 實作 楊志鴻	國文 劉瑋如	國際視野 Carlo
7	15:10   16:00	數學 林煜鈞	國文 劉瑋如	基礎科學探究與 實作 楊志鴻	健康教育 Carlo	國際視野 Carlo
8	16:10   17:30	數學 江炳宏	國文 劉瑋如	英文 蔡蕙如	自然科學 林奕廷	國文/英文 劉瑋如/蔡蕙如

【111】學年度 第2學期

【國二甲】課程表

上課教室：勤學樓3樓

列表時間：2023/2/9 14:13

節	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
1	8:00   8:50	班會 劉瑋如	英文 Alex	輔導 劉瑋如	音樂 黃奕靜	體育 李志鴻	
2	9:10   10:00	理化 郭書斌	體育 李志鴻	童軍 蔡蕙如 Alex	英文 Alex	英文 Alex	
3	10:10   11:00	理化 郭書斌	數學 林煜鈞	基礎科學探究與 實作 Alex	國文(雙週) 劉瑋如 公民(單週) 羅碩文	視覺藝術 Hera	
4	11:10   12:00	理化 郭書斌	數學 林煜鈞	基礎科學探究與 實作 Alex	國文(雙週) 劉瑋如 公民(單週) 羅碩文	表演藝術 Hera	
5	13:10   14:00	歷史(雙週) 謝明正 數學(單週) 林煜鈞	家政 蔡蕙如	社團 楊志鴻	國文 劉瑋如	國文 劉瑋如	
6	14:10   15:00	歷史(雙週) 謝明正 數學(單週) 林煜鈞	國文 劉瑋如	資訊科技 楊志鴻	地理 陳麗蘭	國際視野 Carlo	
7	15:10   16:00	數學 林煜鈞	國文 劉瑋如	生活科技 楊志鴻	健康教育 Carlo	國際視野 Carlo	
8	16:10   17:30	數學 謝宗峻	國文 劉瑋如	寫作輔導 孟麗平	自然科學 林奕廷	英文 蔡蕙如	
	晚餐 17:30~ 18:10	晚餐+整理環境					
9	18:10   19:00		國文複習 自主學習	英文複習 自主學習	國文複習 自主學習		
10	19:10   20:00		課業輔導 單週：國文 雙週：自然	課業輔導 單週：社會 雙週：英文	課業輔導 單週：數學 雙週：社會		

\*本課表適用於：112/2/13~112/6/30，有問題歡迎洽詢教學組(124)。



## 【112】學年度 第1學期

## 【國三甲】課程表

上課教室：勤學樓3樓

列表時間：2023/9/7 10:55

節	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	8:10   8:55	班會 劉瑋如	歷史 林俞宏	國文 劉瑋如	體育 李志鴻	體育 李志鴻
2	9:05   9:50	英語素養 Alex	地理 林俞宏	英文 Alex	音樂 羅碩文	自然科學 (地球科學) 楊智凱
3	10:10   10:55	英語素養 Alex	數學 林煜鈞	英文 Alex	公民 羅碩文	社團 楊智凱
4	11:05   11:50	視覺藝術 Hera	數學 林煜鈞	英文 Alex	健康教育 Alex	輔導 劉瑋如
5	13:10   13:55	數學 林煜鈞	全球視野 林俞宏	資訊科技 楊志鴻	國文 劉瑋如	自然科學 (理化) 郭書斌
6	14:05   14:50	數學 林煜鈞	全球視野 林俞宏	生活科技 楊志鴻	國文 劉瑋如	自然科學 (理化) 郭書斌
7	15:00   15:45	國文 劉瑋如	童軍 蔡蕙如	國文 劉瑋如	家政 蔡蕙如	表演藝術 郭書斌
8	16:00   17:30	社會 陳亮蓉	英文 蔡蕙如	國文 劉瑋如	自然 林奕廷	數學 謝宗峻
	晚餐 17:30~ 18:10	晚餐+整理環境		晚餐+整理環境		
9	18:10   19:00	國文複習 自主學習		國文複習 自主學習	英文複習 自主學習	
10	19:10   20:00	課業輔導 單週：國文 雙週：自然		課業輔導 單週：社會 雙週：英文	課業輔導 單週：數學 雙週：社會	

\* 本課表適用於：112/8/30~113/1/18。有問題歡迎洽詢教學組(124)。

### 生涯檔案目錄及自我檢核表

項目	生涯檔案內容	頁碼	完成度檢核 (請打V)		備註 (於備註欄內敘明完成的學年、學期別)
			完成	完成時間	
一、成長歷程	(一) 拼出自我		✓	110年9月8日	一-1
	(二) 我的真心話		✓	111年2月16日	一-2
	(三) 家庭寫真		✓	111年9月7日	二-1
	(四) 特質大進擊		✓	112年2月22日	二-2
	(五) 細數來時路		✓	112年9月15日	三-1
	(六)			年 月 日	
二、心理測驗	(一) 智力測驗		✓	110年10月20日	一-1
	(二) 性向測驗		✓	111年11月16日	二-1
	(三) 興趣測驗		✓	112年10月18日	三-1
	(四) 認識多元智慧		✓	112年3月29日	二-2
	(五) 其他(EQ大考驗)		✓	111年3月9日	一-2
	(六) 其他( )			年 月 日	
三、職業資訊搜查	(一) 資訊上線		✓	110年11月3日	一-1
	(二) 我是生涯資訊小達人		✓	111年4月6日	一-2
	(三) 職場寫真		✓	111年11月2日	二-1
	(四) 如果我是老闆		✓	112年5月24日	二-2
	(五) 未來職場達人 Show		✓	112年10月20日	三-1
	(六)			年 月 日	
四、自我評估	(一) 做決定的步驟		✓	110年12月1日	一-1
	(二) 做決定的方法		✓	111年2月28日	二-1
	(三) 想望十年後的職業世界		✓	112年11月10日	三-1
	(四) 生涯轉換: 轉個彎路更寬			年 月 日	三-2
	(五)			年 月 日	



生涯檔案輔導老師檢核表

年級	學年度 -學期	輔導老師核閱		
七年級	110-1	<input checked="" type="checkbox"/> 全部完成，超棒 <input type="checkbox"/> 部分完成，加油 <input type="checkbox"/> 要再努力哦	輔導老師簽章  12/15	輔導室審閱  12/16
	110-2	<input checked="" type="checkbox"/> 全部完成，超棒 <input type="checkbox"/> 部分完成，加油 <input type="checkbox"/> 要再努力哦	輔導老師簽章  6/14	輔導室審閱  6/15
八年級	111-1	<input checked="" type="checkbox"/> 全部完成，超棒 <input type="checkbox"/> 部分完成，加油 <input type="checkbox"/> 要再努力哦	輔導老師簽章  1/4	輔導室審閱  1/5
	111-2	<input checked="" type="checkbox"/> 全部完成，超棒 <input type="checkbox"/> 部分完成，加油 <input type="checkbox"/> 要再努力哦	輔導老師簽章  6/12	輔導室審閱  6/13
九年級	112-1	<input checked="" type="checkbox"/> 全部完成，超棒 <input type="checkbox"/> 部分完成，加油 <input type="checkbox"/> 要再努力哦	輔導老師簽章  12/22	輔導室審閱  1/11
	112-2	<input type="checkbox"/> 全部完成，超棒 <input type="checkbox"/> 部分完成，加油 <input type="checkbox"/> 要再努力哦	輔導老師簽章	輔導室審閱

成



長

歷



程



(一) 拼出自我

王○祐

的小檔案





## (二) 我的真心話

1. 我國小曾經擔任過的班級幹部或小老師是 班長
2. 我常做的休閒活動是 打電動、打球、看動漫/電影
3. 我平常喜歡看的電視節目是 animex、HBO、東森電影台
4. 我最喜歡和同學或朋友一起 打電動、打球
5. 我最喜歡上的課程是 體育，因為 可以打球
6. 我從小就一直喜歡做的事是 打電動
7. 我最不喜歡的是 到人很多的地方，上課上太多
8. 我自己覺得比大多數人做得好的事情是 待人和善有禮
9. 別人認為我最擅長的是 玩電子產品
10. 我覺得我很難學會的是 數學
11. 我印象最深刻的一件事是 在學校吃火鍋，  
因為 好吃
12. 我最佩服的人是 老師，因為 辛苦
13. 我的爸爸媽媽希望我 為人態度和善
14. 我期待自己成為一個 態度很好和有耐心 的人
15. 我曾經想過的志願有 店員
16. 我想要自己做決定的事情是 要不要去上學&考試
17. 如果我有朝一日成名了，會是因為 我有努力
18. 如果有一天，我中獎得了一千萬，我會 存起來
19. 我最嚮往的生活是 去日本生活
20. 想像未來我從事的職業是 老板，它需要的條件或學歷是 好的態度，有耐心，不一定要好的學歷



填寫日期： 111 年 2 月 16 日

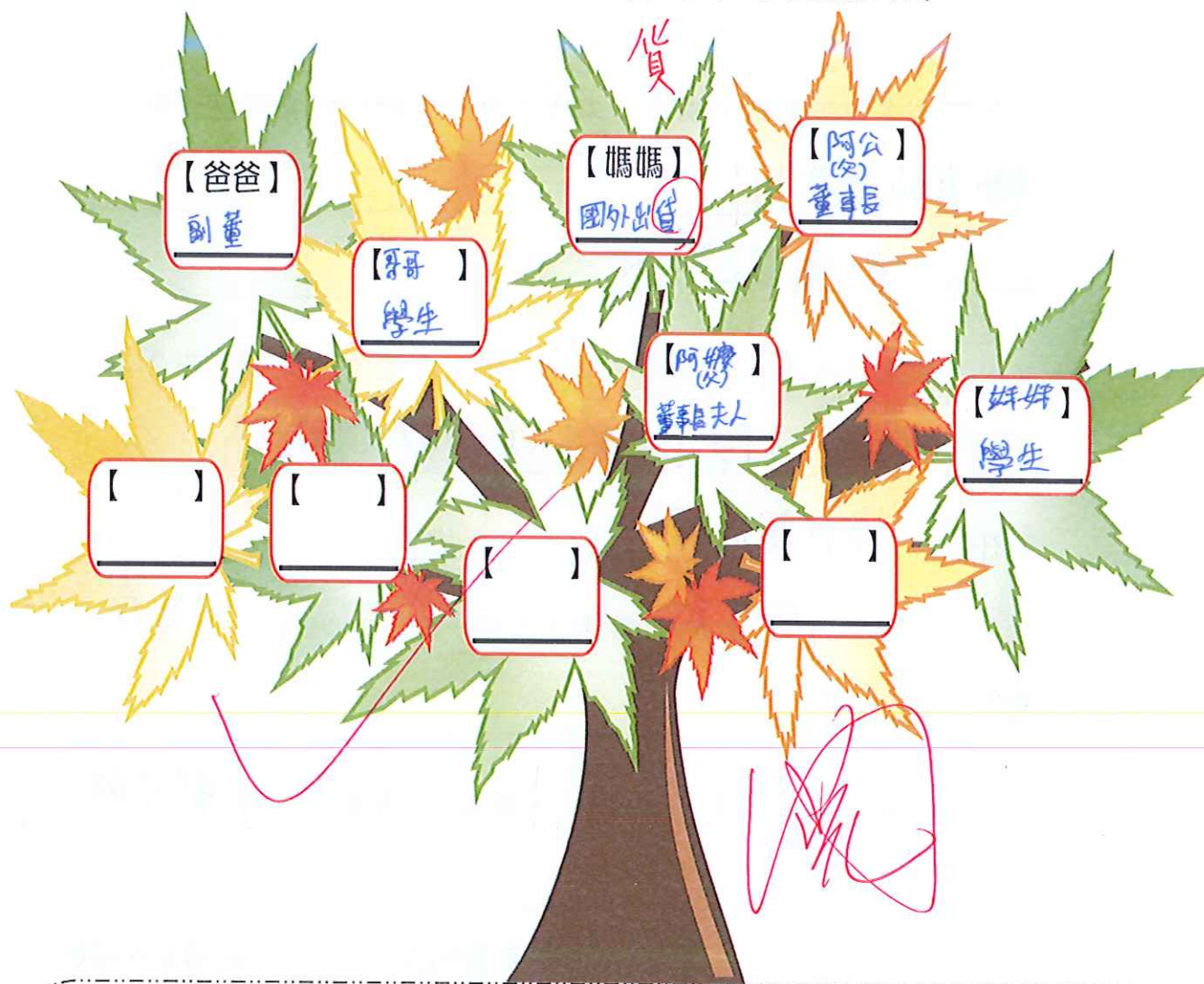


### (三) 家庭寫真

搭配教育部國中學生生涯發展紀錄手冊「職業與我」、「生涯統整面面觀」

#### 1. 家族職業放大鏡

我了解家族中的成員選擇從事的工作或職業是什麼嗎？他們選擇工作的想法與原因是否相同？有沒有共同的職業價值觀呢？請將父母親及其他【家族成員】目前或曾經從事的工作、職業記錄下來，如果同學不是很清楚，可以向自己的父母親探詢，或以電話、E-mail、網路等方式向親友詢問。



#### 職業的定義：

1. 須有報酬 — 係指因工作而獲得現金或實物之報酬。
2. 有繼續性 — 係指非機會性；但從事季節性或週期性之工作亦認為有繼續性。
3. 為善良風俗所認可 — 如從事之工作雖可獲得報酬，但不為善良風俗所認可，則不認定其為職業。

資料來源：行政院主計處（2010）。中華民國職業標準分類第六版修訂。

#### 工作的定義：

工作係指持續地使用心力或勞力，以產生對自己或別人有益的事物或勞務的過程或活動。

資料來源：楊朝祥（1984）。技術及職業教育辭典。臺北：三民書局。

2. 想一想，家族成員的工作或職業對我有什麼影響？請寫下來。

(1) 家族職業喜好：家族成員所從事的職業（工作）裡，是否有出現比較相似或性質接近的呢？

有，請寫出：都一樣是有關汽車模具的

沒有

(2) 我對家族成員所從事的職業（工作）中，感到比較有興趣的是？

機器的運作

為什麼：對機器有興趣

(3) 我對家族成員所從事的職業（工作）中，比較沒有興趣的是？

工作內容 除了機器、其它都沒興趣

為什麼：沒什麼興趣

(4) 家人認為從事 自己喜歡 職業（工作）最好，因為：會有動力做下去；

家人認為最好不要從事 沒興趣（職業），因為：沒動力做下去。

家人希望我將來從事什麼工作 自己喜歡的；理由是 有動力做修車、和車有關。請具體寫出一項。

(5) 哪一項職業是我比較想進一步了解的 Youtuber，因為 想知道他們的錢從何而來。





### 3. 家人職業訪談

延續前一頁第5題，針對家族中我想進一步了解的職業，邀請家人與我共同進行職業訪談，然後完成以下的訪談記錄。

訪問對象：黃○華

訪問日期：111年9月7日

從事職業：製造業

訪問地點：家裡

✦ 工作概況（例如：工作性質內容、工作環境、樂趣與困難……）

生產到出貨流程順暢，完成客戶需求。

✦ 工作時間（每天工時及休假）及待遇（例如：薪水、紅利、福利、考績……）

8小時、不能說

✦ 工作所需資格條件（例如：學歷、證照、條件、能力……）

好的英文能力。要細心耐心，抗壓。

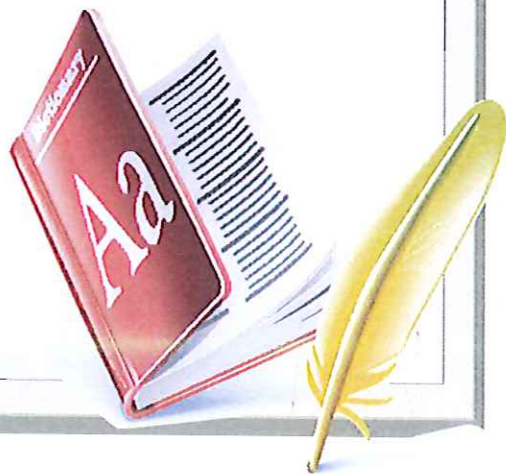
✦ 教育與訓練（例如：進修機會、升遷情形……）

有

✦ 工作心得與未來展望：

生意越來越好、生意做更大

✦ 其他：





#### 4. 訪談省思：

(1) 經過深入訪談後，我對於這項職業是否更加了解？ 是 否

(2) 這項工作（職業）跟我原先預期的是否一致？

是 否，因為\_\_\_\_\_

(3) 我將來是否會想從事這項工作（職業）？

是 否，因為 沒多大的興趣

(4) 如果將來我也選擇從事這項工作，家人是否會支持？

是，因為 在家裡

否，因為\_\_\_\_\_

#### 5. 家人溝通有愛無礙

(1) 家庭成員中誰最常與我溝通：哥哥。

(2) 家庭成員中誰最常提供我建議：爸、媽。

(3) 家庭成員中誰說的話我最願意接受：爸、哥。

(4) 家庭成員中我最喜歡跟誰分享心事：哥。

因為 他最懂我懂

(5) 家庭成員中我較難跟誰溝通：媽。

因為 有時不講理

(6) 我比較喜歡用什麼方式跟家人分享事情（請於□內填入 1. 2. 3... 的優先順序）：

1 直接面對面

3 在電話裡說

4 透過其他家人轉達

2 E-mail 或網路

5 寫信或小紙條

其他 (\_\_\_\_\_)

(7) 除了家人以外，如果我有心事會跟誰分享（請於□內填入 1. 2. 3... 的優先順序）：

2 同學或朋友（姓名：陳皓、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_）

3 老師（姓名：劉瑋如、蔡蕙如、林美廷、廷）

1 放心裡

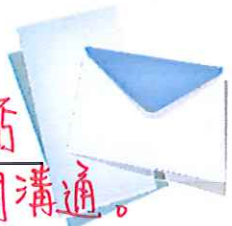
其他 (\_\_\_\_\_)

(8) 如果我的想法與家長的期望不同，可以如何溝通：

不要管他們自己做自己

可以想想看，是否

透過另一人協調溝通。



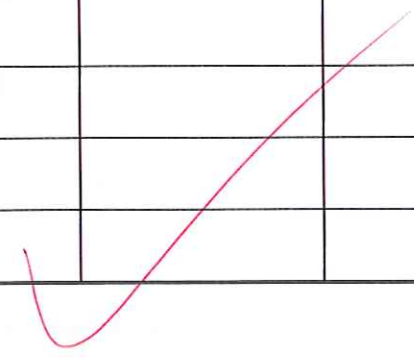
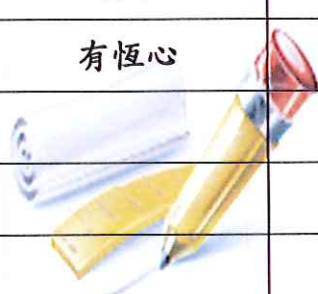
#### (四) 特質大進擊

我覺得自己具備哪些特質呢?我在別人的眼中具備的特質又是哪些呢?趕快拿起筆來,也請家長、老師、同學一起來勾勾看,看看眼中的自己和別人眼中的我有沒有不同的地方!

特質形容詞	我覺得我具備...	家長覺得我具備...	老師覺得我具備...	同學覺得我具備...
穩定	✓	✓		
謙虛	✓			✓
坦率	✓		✓	✓
沉默寡言		✓		
堅毅	✓			
順從	✓			
實際	✓	✓	✓	✓
有條理				
善於分析				
喜歡思考				
有好奇心	✓		✓	✓
善於判斷				
觀察力敏銳				
保守	✓	✓		✓
謹慎	✓	✓		
獨立				
富想像力	✓		✓	
直覺	✓		✓	✓
情感豐富				
崇尚理想	✓			✓
有創意				



特質形容詞	我覺得 我具備...	家長覺得 我具備...	老師覺得 我具備...	同學覺得 我具備...
善於表達				
不墨守成規	✓		✓	✓
善解人意	✓		✓	✓
人際洞察				
合作	✓	✓	✓	✓
仁慈友善	✓		✓	✓
善於溝通			✓	
助人	✓		✓	✓
有責任心	✓	✓	✓	✓
有耐心				
樂觀積極			✓	✓
受人歡迎			✓	
外向			✓	
有說服力	✓			
有企圖心	✓			✓
自信				
好冒險	✓	✓		
善於規劃				
講求效率	✓	✓	✓	
精確				
有恆心	✓			✓



請依據自己的「特質大進擊」勾選狀況，完成下列表格。

	自己有勾選	自己沒有勾選
他人有勾選	穩定、 <u>謙虛</u> 、 <u>坦率</u> 、沉默寡言、堅毅、 順從、 <u>實際</u> 、有條理、善於分析、喜 歡思考、 <u>有好奇心</u> 、善於判斷、觀察 力敏銳、 <u>保守</u> 、 <u>謹慎</u> 、獨立、 <u>富想像</u> <u>力</u> 、 <u>直覺</u> 、情感豐富、 <u>崇尚理想</u> 、有 創意、善於表達、 <u>不墨守成規</u> 、 <u>善解人</u> <u>意</u> 、人際洞察、 <u>合作</u> 、 <u>仁慈友善</u> 、善於溝 通、 <u>助人</u> 、 <u>有責任心</u> 、 <u>有耐心</u> 、 <u>樂觀積</u> <u>極</u> 、受人歡迎、外向、有說服力、 <u>有企</u> <u>圖心</u> 、自信、好冒險、善於規劃、講求 效率、精確、 <u>有恆心</u> …… A	穩定、謙虛、坦率、沉默寡言、堅毅、 順從、實際、有條理、善於分析、喜 歡思考、有好奇心、善於判斷、觀察 力敏銳、保守、謹慎、獨立、富想像 力、直覺、情感豐富、崇尚理想、有 創意、 <u>善於表達</u> 、不墨守成規、善解人 意、人際洞察、合作、仁慈友善、善於 溝通、助人、有責任心、有耐心、 <u>樂觀</u> <u>積極</u> 、 <u>受人歡迎</u> 、 <u>外向</u> 、有說服力、有 企圖心、自信、好冒險、善於規劃、講 求效率、精確、有恆心…… B
他人沒有勾選	<u>穩定</u> 、謙虛、坦率、沉默寡言、 <u>堅毅</u> 、 <u>順從</u> 、實際、有條理、善於分析、喜 歡思考、有好奇心、善於判斷、觀察 力敏銳、保守、 <u>謹慎</u> 、獨立、富想像 力、直覺、情感豐富、崇尚理想、有 創意、善於表達、不墨守成規、善解人 意、人際洞察、合作、仁慈友善、善於溝 通、助人、有責任心、有耐心、 <u>樂觀積</u> <u>極</u> 、受人歡迎、外向、 <u>有說服力</u> 、有企 <u>圖心</u> 、自信、 <u>好冒險</u> 、善於規劃、 <u>講求</u> <u>效率</u> 、精確、有恆心…… C	穩定、謙虛、坦率、沉默寡言、堅毅、 順從、實際、 <u>有條理</u> 、善於分析、 <u>喜</u> <u>歡思考</u> 、有好奇心、 <u>善於判斷</u> 、 <u>觀察</u> <u>力敏銳</u> 、保守、 <u>謹慎</u> 、 <u>獨立</u> 、富想像 力、直覺、 <u>情感豐富</u> 、崇尚理想、 <u>有</u> <u>創意</u> 、 <u>善於表達</u> 、不墨守成規、善解人 意、 <u>人際洞察</u> 、合作、仁慈友善、善於 溝通、助人、有責任心、 <u>有耐心</u> 、 <u>樂觀</u> <u>積極</u> 、受人歡迎、外向、有說服力、有 企圖心、 <u>自信</u> 、好冒險、善於規劃、講 求效率、 <u>精確</u> 、有恆心…… D

◇ 請依據上面表格不同區塊的圈選數量，數一數、寫下來。

A：自己有勾選、他人也有勾選：共圈出 16 個特質。

B：自己沒有勾選，他人有勾選：共圈出 4 個特質。

C：自己有勾選、他人沒有勾選：共圈出 7 個特質。

D：自己沒有勾選、他人沒有勾選：共圈出 13 個特質。

◇ 對於他人（家長、老師、同學）勾選自己的特質中，哪些跟我的想法一樣？

實際 合作 有責任心

從上面的活動中，我發現……

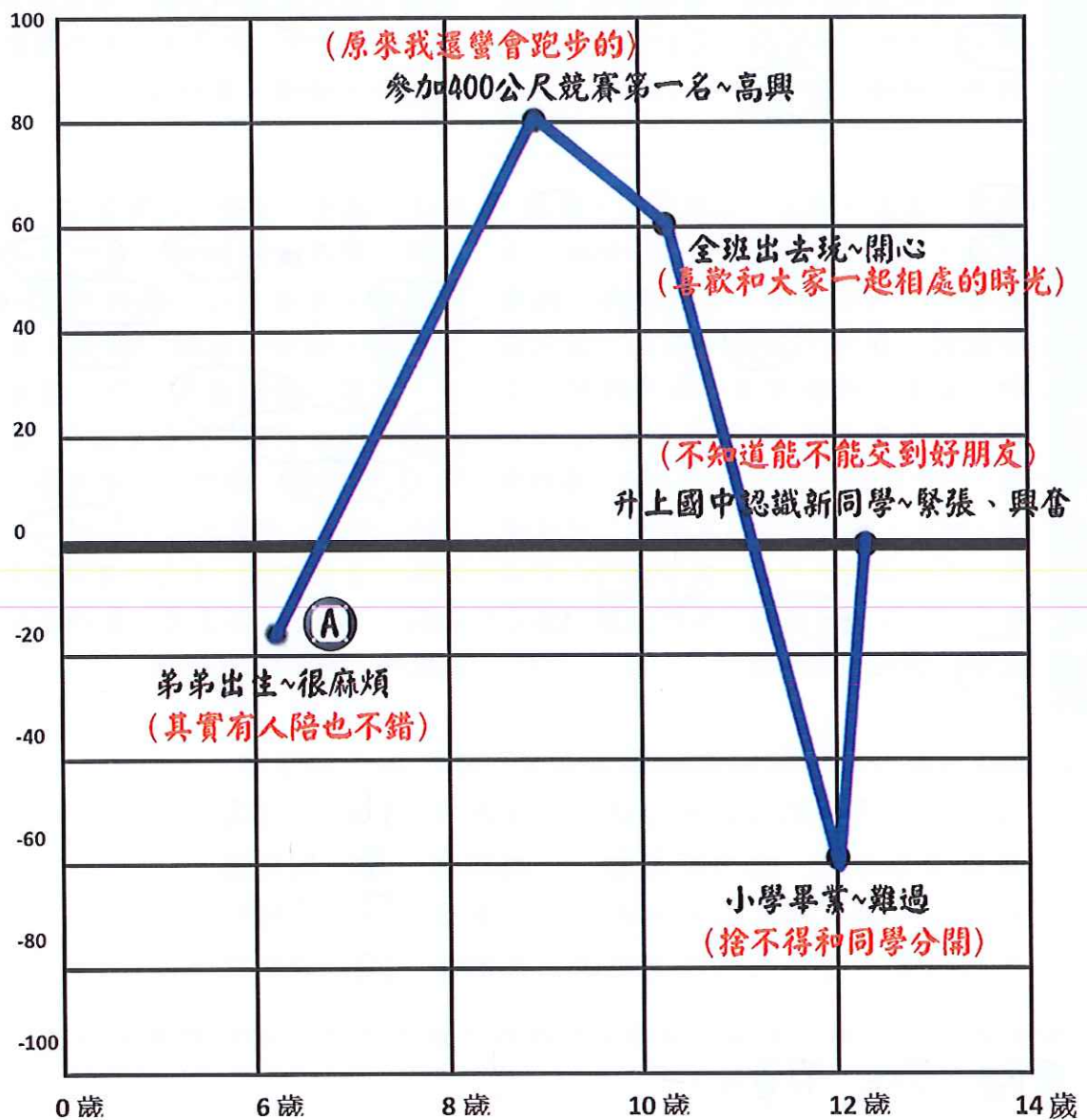
我好像很多自己覺得有但都沒有



## (五) 細數來時路

步驟：

1. 回想記憶中印象最深刻的的事情，依年齡(橫軸)、對應對事件感受的正負向及強度(縱軸)，畫出定點並寫出當時發生的事件及感受。例如：A點表示6歲時弟弟出生，我覺得很麻煩。
2. 連接各點形成生命曲線圖。
3. 以現在的年齡，回頭看看當時的事件，並以不同顏色的筆，寫下現在對那個事件的看法及感受。

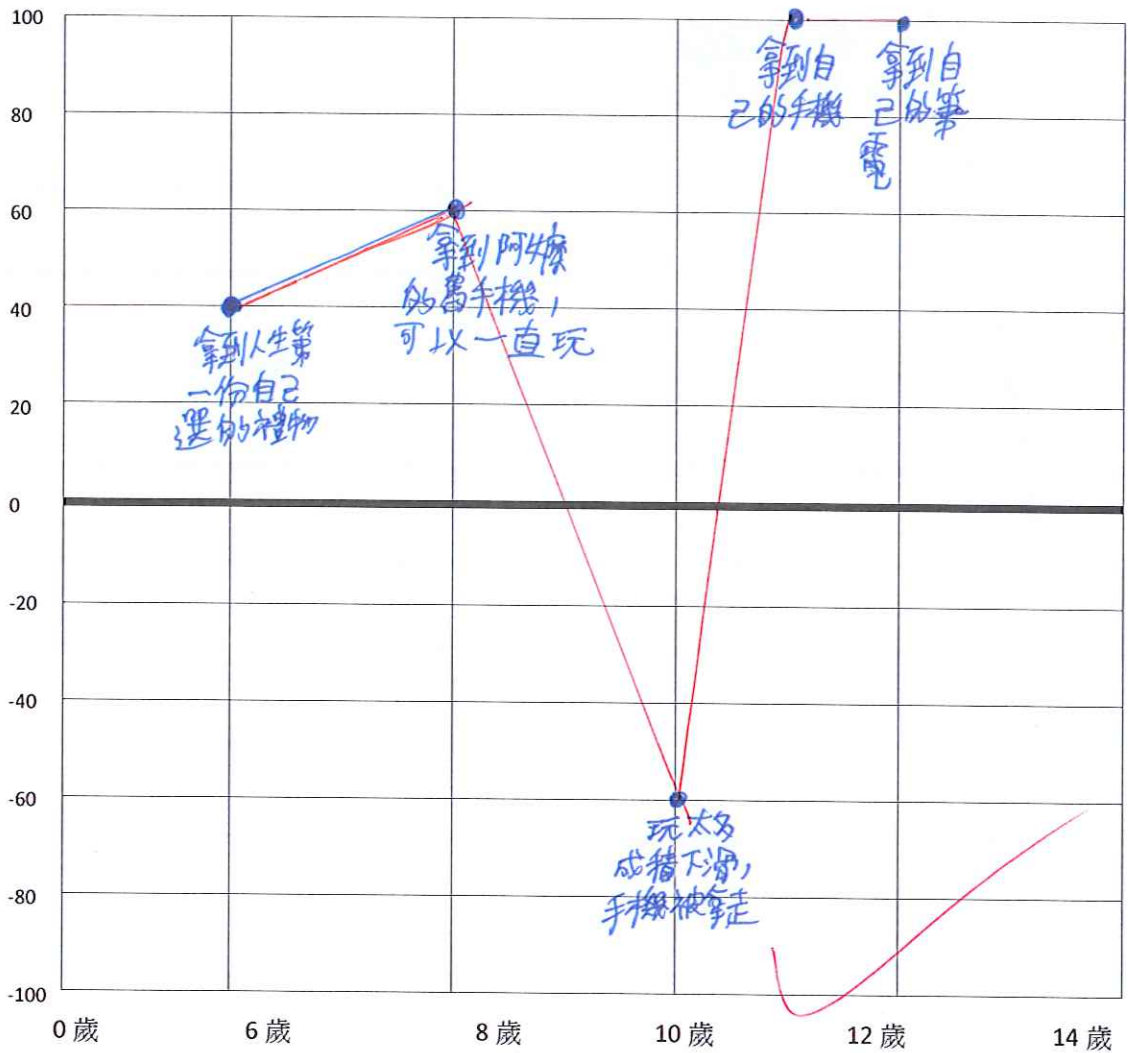




# 我的生命曲線圖

正面情緒及經驗：例如被稱讚、誇獎、得獎等經驗及印象。

負面情緒及經驗：例如生病、挨罵、被教訓等經驗及印象。



請想一想：

一、哪一件事的發生對我的影響最大？為什麼？

拿到手機，因為我的時間都可以開心的渡過。  
↑空

二、看看自己的生命曲線，我發現？

都有關了產品。



9/22





心



理

測



驗



姓名: 王祐 性別: 男 學校: 崑山中學 縣市: 台南市 級別: 國中

年級: 一 二 三

Table with 2 columns: 班級, 座號. Grid for marking class and seat number.

劃記說明:

- 1. 請使用 2B 鉛筆或黑色、藍色原子筆作答。
2. 電腦作答卡請保持清潔，不得折疊、沾濕或沾黏其他物品。
3. 如需修改答案，請用橡皮擦，切勿使用立可白或其他修正液。
4. 正確劃記: [X] 錯誤劃記: [ ] [X] [Y]
5. 班級、座號欄位，請先填寫數字，再劃記於後方適當位置。

Main test grid with 10 sections (常識, 辨異, 類同, 排列, 數學, 空間, 理解, 譯碼, 詞彙, 拼配) and 32 numbered items per section. Includes handwritten corrections like '7->9', '6->3', '6->12', '5->8', '18->13', '10->11', '16->9', '11->14'.

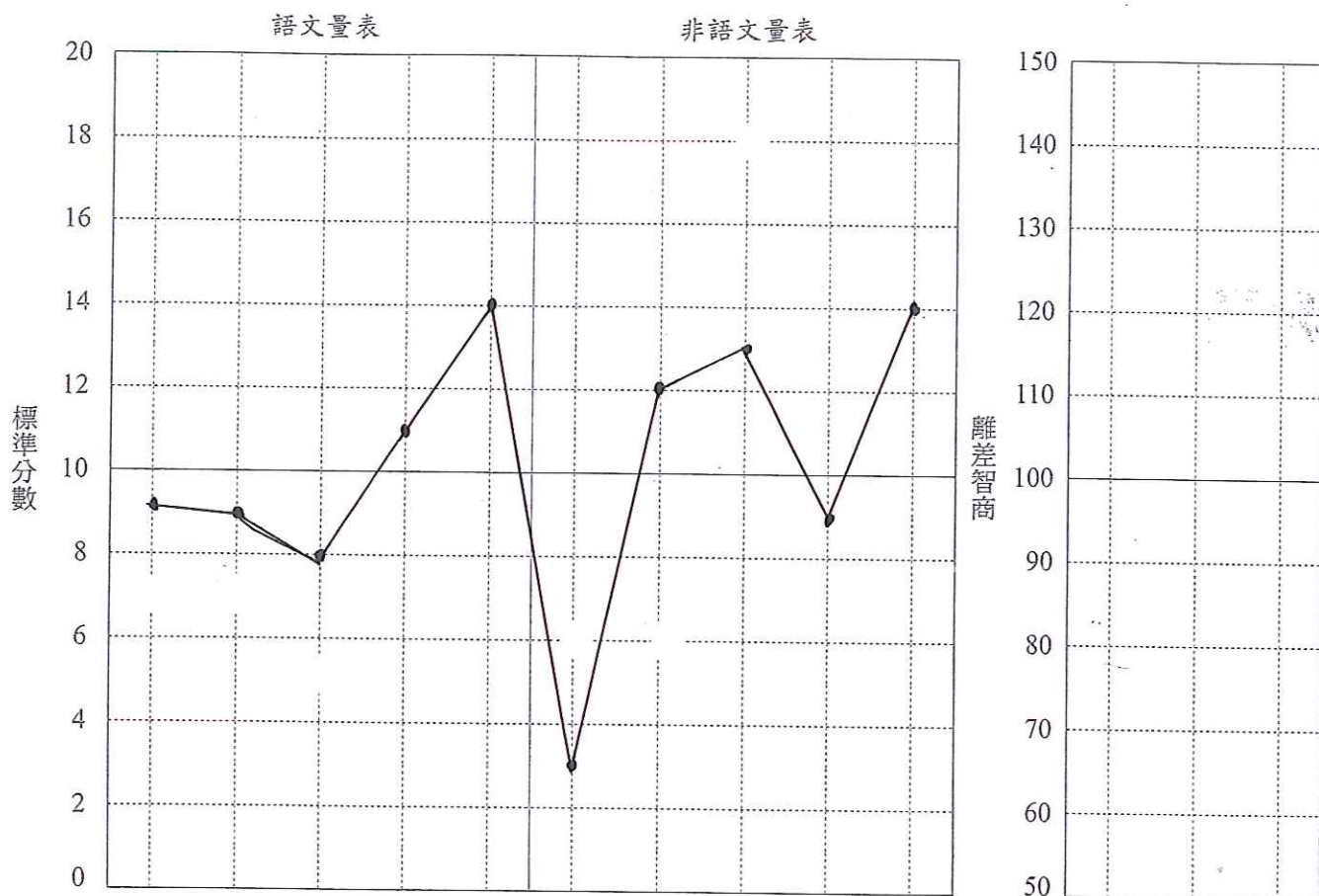


102 (含表百分) 心理出版社 等收 有著作權·侵害必究 56)

# 多向度團體智力測驗—青少年版

## 王○祐 的側面圖

吳武典、金瑜、張靖卿 編製



1常識 3類同 5數學 7理解 9詞彙 2辨異 4排列 6空間 8譯碼 10拼配

語文 非語文 全量表

原始分數	7	7	5	10	16	6	6	18	16	11	標準分數	51	51	102
標準分數	9	9	8	11	14	3	12	13	9	14	離差智商			
											百分等級	53	51	56

※ 語文量表之標準分數為常識、類同、數學、理解、詞彙之標準分數相加。

※ 非語文量表之標準分數為辨異、排列、空間、譯碼、拼配之標準分數相加。

※ 全量表之標準分數為語文量表、非語文量表之標準分數相加。

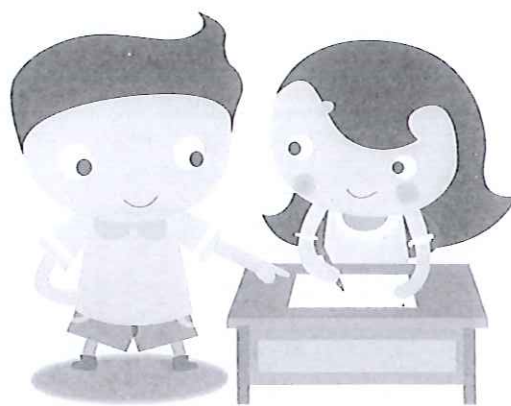
解析：語文能力優於非語文，未來規劃往模具事業發展。

高中往理科發展，將家中的企業發揚的更理想。



# EQ大考驗

同學們，接下來就勇敢來探索自己的情緒真面目吧！！



## Part 1 得分

6

- B 我可以馬上說出自己個性上的優點和缺點。
- C 心情不好時，我大概都知道是什麼原因。
- B 我很少有「怎會說這種話」「怎會做這種事」等，忽然無法瞭解自己的情形發生。
- B 有時我會想：現在自己臉部的表情如何？
- C 我的生活有目標，我很有自信知道自己想追求的是什麼。
- C 我經常觀察別人的言行，而修正自己的言行。
- A 我知道自己適合穿那種款式的服飾。
- A 對無理的要求，即使對方是強硬的人，我一樣會拒絕。

## Part 2 得分

8

- B 我不會因衝動而亂買東西。
- B 即使心情很煩，我也不會對家人或朋友亂發脾氣。
- C 生氣時，我不會馬上找對方談，我會等情緒平靜後再找他。
- A 即使知道對方說謊，我還是不會拆穿他。
- A 雖然對方的看法不正確，但因擔心引起爭執，所以我不會表示意見。
- B 已經決定的事，我會努力去完成，堅持到最後一分鐘。
- C 我會先預測事情的結果，然後再決定採取何種行動。
- C 我常用幾種不同的方法來改變自己不佳的心情。

## Part 3 得分

8

- A 我相信「有志者事竟成」這句話。
- C 我認為適度的壓力可以成為助人的動力。
- C 我經常擬定自己的目標(生活、讀書、工作等短程、長程目標)。
- C 我不介意把自己的糗事或失敗的經驗說出來給朋友聽。
- B 即使有什麼煩惱的事，我晚上還是睡得著。
- C 做任何事，即使遇到挫折，我也不會馬上放棄。
- B 我認為人生可以憑自己的努力去開創。
- B 情緒低落時，與其悶悶不樂，不如放開心胸。
- A 我覺得自己身邊有許多「益友」。

Hi Everyone :

這是一個簡單的EQ(情緒商數)小測驗，希望藉此幫助你更瞭解自己，並進一步為提升自己的EQ而努力，希望大家都能自我成長為EQ高手。

## Part 4 得分

12

- B 我在看小說或戲劇時，常會完全投入故事情節中而哭或笑出來。
- C 我常說「太棒了」「你好厲害」「好酷喔」等讚嘆詞。
- C 我會靜靜的聽別人把話說完，很少打斷而急著表達自己的看法。
- A 對我的好朋友或家人，我只看表情就大概知道他們的心情。
- B 當朋友有困難時，本來就應該互相幫助。
- B 我對當義工很有興趣。
- A 約會臨時取消是因為工作分不開身的話，我不會責怪對方。
- C 我做任何事大多會為對方的立場著想一下。
- C 當朋友心情不好時，我會主動去安慰他。

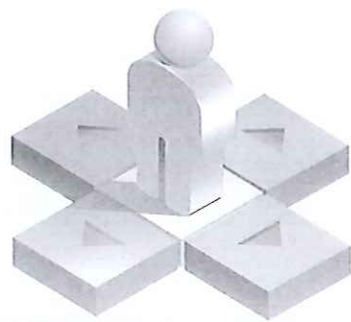
## Part 5 得分

15

- C 朋友常找我傾吐心事或商量事情。
- B 我和初次見面的人可以很輕鬆的交談。
- B 我有兩個以上結交很久的好朋友。
- A 對自己和別人的秘密，我會守口如瓶。
- C 當對方不想說話時，我不會一再的逼他說出來。
- C 跟意見不同的人，我也可以相處得很好。
- A 即使是清晨，我覺得以和藹的口氣接電話是一種禮貌。
- C 雖然很累，但如果朋友有事找我談，我還是會聽他說。
- B 我常講笑話讓大家開心的笑。



# EQ大考驗 結果說明



一、計分方式：題號A-1分；題號B-2分；題號C-3分

二、各項目解釋

## Part 1 自我情緒的認知能力

意義：對自己的情緒能瞭若指掌並正確掌握，是EQ高手的基本條件。

- 等級：高 ●分數：14分以上
- 結果解釋：能夠正確掌握自己的情緒，並坦率表達。
- 等級：中 ●分數：7-13分
- 結果解釋：雖然知道自己的好惡與脾氣，但在別人的影響之下，還是容易看不清自己。
- 等級：低 ●分數：6分以下
- 結果解釋：對自己的心情常捉摸不定，不太了解自己。

## Part 2 自我情緒的控制能力

意義：面對衝突，能否妥善處理當時的情境，是情緒控制能力的一大考驗。

- 等級：高 ●分數：14分以上
- 結果解釋：能成熟理智地控制自己的情緒。
- 等級：中 ●分數：7-13分
- 結果解釋：略帶幾分任性，但仍不失理性，或做適度地讓步，屬他人尚能接受的程度。
- 等級：低 ●分數：6分以下
- 結果解釋：容易與人發生爭執與磨擦，讓別人無所適從。

## Part 3 自我肯定的能力

意義：做事積極充滿自信，勇於追求目標，是擁有美好人生的關鍵。

- 等級：高 ●分數：14分以上
- 結果解釋：對自己充滿信心，只要決定了目標就會全力以赴。
- 等級：中 ●分數：7-13分
- 結果解釋：雖有強烈的動機，但因抱持謹慎的態度導致缺乏具體行動。
- 等級：低 ●分數：6分以下
- 結果解釋：凡事過分小心，顧慮太多，較缺乏自信。

## Part 4 同理心

意義：能設身處地為他人著想，瞭解並體諒他人的處境，是良好人際關係中不可缺少的。

- 等級：高 ●分數：14分以上
- 結果解釋：能從他人一些不明顯的小動作中，察覺對方的想法和感受，並為其設想周到。
- 等級：中 ●分數：7-13分
- 結果解釋：雖然能察覺別人的想法，但卻不知自己要怎麼做才對雙方是最有助益的。
- 等級：低 ●分數：6分以下
- 結果解釋：只要別人不贊成、不順從自己的意見，就感到生氣。

## Part 5 溝通能力

意義：融洽的人際關係，良好的溝通態度是與人相處的重要能力。

- 等級：高 ●分數：14分以上
- 結果解釋：具有不引起不必要爭執的智慧，是人際溝通的高手。
- 等級：中 ●分數：7-13分
- 結果解釋：即使發生了爭執，也有將之化解的智慧。
- 等級：低 ●分數：6分以下
- 結果解釋：很可能因發生爭執，而全盤否定對方。





# 《中學多元性向測驗》答案紙及側面圖

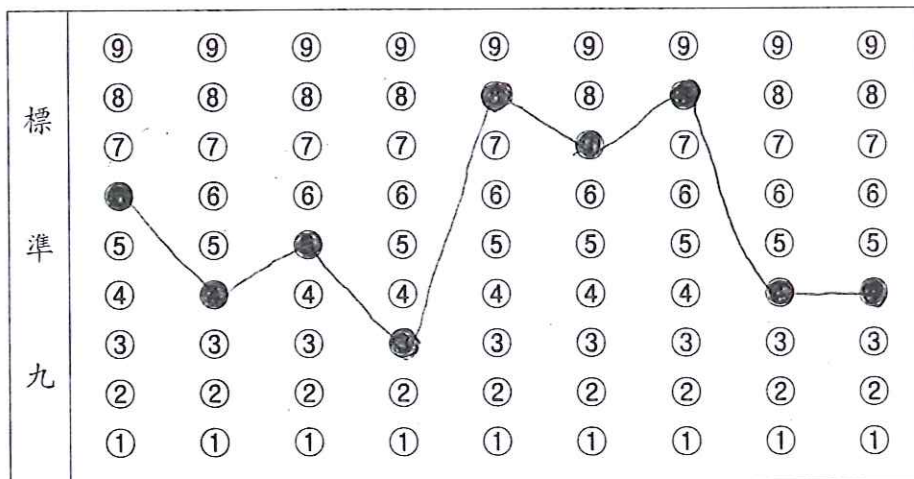
編製者：毛國楠、盧雪梅  
 著作權人：國立臺灣師範大學

國中  高中

姓名	王○祐	性別	男
學校	崑山高級中等學校	班級	國二甲
組別	<input type="checkbox"/> 社會組 <input type="checkbox"/> 自然組	座號/學號	3/1100006

- 一、語文推理
- 二、數學能力
- 三、語+數
- 四、科學推理
- 五、知覺速度
- 六、空間關係
- 七、抽象推理
- 八、字詞釋意
- 九、文法修辭

原始分數	19	11	30	9	92	14	30	12	13
百分等級	61	33	47	16	92	79	90	24	37
T分數	52	45	48	40	66	58	62	42	45
標準九	6	4	5	3	8	7	8	4	4



## 貳、測驗內容

本測驗包括語文推理、數學能力、科學推理、知覺速度與確度、空間關係、抽象推理、字詞釋義、文法修辭等八個分測驗，此架構係參酌國內、外相關文獻和數種多因素性向測驗內容（如周文欽等人，1995；陳明終、許勝哲、吳清山、林天祐，1988；路君約、歐滄和、盧欽銘，1989；路君約、陳淑美，1990；路君約、盧欽銘、歐滄和，1994；簡茂發等人，1994；Anastasi, 1988; Bennett, Seashore, & Wesman, 1990; Gregory, 1996），並考量國內學制和大專校院科系規畫後確定，各分測驗內容說明如下。

1. **語文推理**：測量受試者對語文概念關係的理解和推理能力。題目提供一對具有某種關係的字或詞，要求受試者分析其間關係，然後選出和提供之字、詞有相同關係之選項為答案。語文推理能力對需要運用複雜語文關係和概念的學科或職業的成就相當重要，亦和許多職業有密切的關係，例如商業、法律、教育、新聞和科學研究等。

2. **數學能力**：測量受試者對數目關係的理解和推理，及處理數量材料的能力。試題型式係要求受試者根據題目問題，從選項中選出正確答案。數學能力對數學、物理、化學、工程，及需要數量思考的學科之成就相當重要，對於許多職業也相當重要，如財稅、會計、科學研究、行銷管理、技術人員等。

3. **科學推理**：測量受試者對普通物理、機械工作和工具原理的理解能力。試題型式係要求受試者根據題目問題，從選項中選出正確答案。本分測驗測量的能力和學習普通物理和機械工作課程有相關，亦和許多職業有關，如工程師、機工員、機械操作員等。

4. **知覺速度與確度**：測量受試者對簡單知覺工作的反應速度和正確度。題目型式係呈現兩組相同或相類似的文字、數字、符號或英文字母，要求受試者快速判斷兩者是否有差異，本分測驗是本性向測驗唯一的速度測驗。知覺速度與確度對於要整理檔案和資料、校對、編碼等工作相當重要。



5.空間關係：測量受試者運用視覺處理具體材料的能力，如想像平面圖形建構的立體圖形，或想像旋轉後的圖形等。題目呈現一展開平面圖形，要求受試者選出由此一平面圖組合成的立體圖。有相當多的職業需要這方面的能力，如繪圖、服裝設計、建築、美術、裝飾和其他需要想像三度物體的工作。

6.抽象推理：測量受試者運用非語文材料進行推理的能力。題目呈現四幅依據某種原則變化的序列圖形，要求受試者預測其後出現的圖形為何。抽象推理對於一些需要了解非語文或數目之事物關係的學科或職業相當重要，如數學、電腦程式設計、汽車修理、設計、製圖等。

7.字詞釋義：測量受試者對字詞的理解能力，作答方式係要求受試者選出與題目提供之關鍵詞意義最接近的選項為答案。擁有豐富詞彙且能精準地掌握詞彙，將有助於閱讀理解和寫作表達，字詞理解能力是從事學習和職業活動的基本能力，也關係著許多文字相關工作的成就，如廣告文案、企劃、寫作等。

8.文法修辭：測量受試者能否正確使用詞語、文句和文法的能力。試題型式係每個題目敘述都分為四個部分，要求受試者選出含有錯誤或運用不當的詞語、文句和文法者。文法修辭是語文表達能力的指標之一，許多職業需要良好的語文表達能力，如教師、作家、編輯、商業行銷、新聞工作人員等。

本測驗有鑑於若干多因素性向測驗通常是一式用於數個年級，因此，測驗難度與學生能力不易全然相適配。對於年級較低的學生，可能因試題難度偏高，引發挫折感而導致應試動機低落；對於年級較高的學生，又怕試題鑑別力降低，這些現象都可能影響到測驗分數的效度。職此，本測驗編製了國中和高中兩種版本，國中版適用對象為國中八年級、九年級，高中版適用對象為高中一、二年級，以期測驗難度和學生能力能相適配。惟其中「知覺速度與確度」分測驗為速度測驗，故此分測驗之國中版和高中版試題內容完全相同。此外，語文推理和數學能力是學校學習所需之兩種最普遍的能力，故將此二分測驗組合起來，可作為一精簡的學業性向測驗，其分數可作為普通學業性向的指標。



## 性向測驗結果：

◎我曾做過的性向測驗名稱：中學多元性向測驗

分數最高【百分等級（標準分數）】的三項分測驗：

1. 知覺速度
2. 抽象推理
3. 空間關係

◎我曾做過的性向測驗名稱：\_\_\_\_\_

分數最高【百分等級（標準分數）】的三項分測驗：

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

◎從我的性向測驗結果發現：

1. 分測驗 電腦程式、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ 與我對自己的了解相符合。

我在（學習領域或日常生活表現）打電腦和整理裡面的東西 方面展現了自己的優勢能力。

2. 我的優勢能力（分測驗）數學、製圖、設計 與我對自己的了解並不相同。

我想可能是因為 我對這些沒什麼興趣



## 貼心小提醒：

\*性向測驗的結果會受作答時的態度、身心狀況、認真的程度、環境因素等的影響，不一定能完全呈現個人真實的能力。

\*性向測驗是幫助個人了解自己多元潛能的方法，可是無法測出所有的能力，千萬不要把性向測驗的結果當成唯一的參考依據。

\*同學在老師進行完測驗結果的解釋後，如果還是有疑問，可利用課餘時間和老師討論。





►可配合國中學生生涯發展紀錄手冊 - 各項心理測驗 - 性向測驗 的內容，做為未來升學進路選擇之參考!!



### 其它相關測驗

除了性向與興趣測驗外，您還做過哪些心理測驗也可做為生涯規劃的參考？請填寫測驗名稱及測驗結果，再參考生涯規劃相關資料，思考適合自己的升學、就業選擇。

其它測驗結果（教師可印製測驗說明及結果，供學生浮貼於本頁）

曾做過的相關測驗名稱：智力測驗

測驗結果：語文能力優於非語文，未來規劃往模貝專業發展。高中往理科發展，將家中的企業發揚的更理想。

曾做過的相關測驗名稱：EQ大考驗

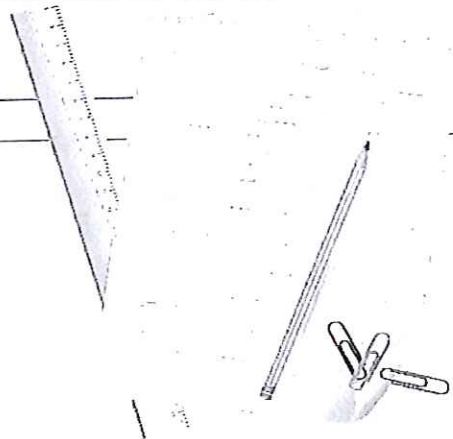
測驗結果：能認知自我情緒、略帶點任性卻不生理性、人際溝通的高手。

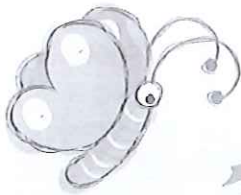
曾做過的相關測驗名稱：\_\_\_\_\_

測驗結果：\_\_\_\_\_

我的新發現：\_\_\_\_\_

►可配合國中學生生涯輔導紀錄手冊 - 各項心理測驗 - 其它測驗 的內容，做為未來升學進路選擇之參考 !!





# 多元智慧檢核表

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 我喜歡彈奏樂器。              | <input checked="" type="checkbox"/> 21 我對使用電腦感到興趣。                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2 我能從生活的成功或失敗中學習。       | <input type="checkbox"/> 22 有空時喜歡看書、報章雜誌或聽廣播音樂。                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3 我很容易認識新朋友並且維持穩定友誼。    | <input type="checkbox"/> 23 與人談話時，我常使用手勢或其他形式的肢體語言。                |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4 我喜歡在書本紙張或其他東西上塗鴉。     | <input type="checkbox"/> 24 我喜歡看與自然界有關的書籍或電視節目。                    |
| <input type="checkbox"/> 5 我喜歡思考，對於如何做事會問很多的問題。             | <input checked="" type="checkbox"/> 25 我對外界的聲音很敏感。                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6 我善於記憶人名、地址或是瑣事。       | <input type="checkbox"/> 26 我有紀錄個人生活事件的習慣（例如：寫日記）。                 |
| <input type="checkbox"/> 7 我擅長一種或多種運動，體育競賽表現優異。             | <input type="checkbox"/> 27 在工作或住家附近的人會來徵求我的意見。                    |
| <input type="checkbox"/> 8 我喜歡參加關心野生動物、保護生態及有關的義工活動。        | <input checked="" type="checkbox"/> 28 我喜歡做一些有趣的立體模型。              |
| <input type="checkbox"/> 9 通常聽過一首曲子1、2遍，就能夠把它唱出來。           | <input type="checkbox"/> 29 我喜歡做高度思考過程的實驗。                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> 10 我喜歡獨立完成工作。           | <input type="checkbox"/> 30 我喜歡順口溜、雙關語、繞口令等。                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> 11 我在團體中的人緣不錯。          | <input checked="" type="checkbox"/> 31 我喜歡動手做東西，如：縫紉、編織、雕刻、木工或做模型。 |
| <input type="checkbox"/> 12 我擅長畫逼真的素描。                      | <input type="checkbox"/> 32 到戶外活動，我能細心觀察自然景物。                      |
| <input type="checkbox"/> 13 我對於因果關係很有概念，善於邏輯推理。             | <input checked="" type="checkbox"/> 33 我喜歡聽音樂或哼唱一些流行歌曲。            |
| <input type="checkbox"/> 14 我善於編寫故事或講故事及笑話。                 | <input type="checkbox"/> 34 我能清楚了解自己的優、缺點。                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> 15 如果長時間坐在一地會扭動敲打或煩躁不安。 | <input checked="" type="checkbox"/> 35 有糾紛時，我通常會扮演調解的角色。           |
| <input type="checkbox"/> 16 我對自然界的事物有濃厚的興趣。                 | <input type="checkbox"/> 36 我對房間的擺設或安排有獨到的眼光。                      |
| <input type="checkbox"/> 17 我很容易察覺音樂走調或出錯。                  | <input type="checkbox"/> 37 我善於使用抽象符號或概念來思考。                       |
| <input type="checkbox"/> 18 我會參加研討會或成長團體以便更了解自己。            | <input type="checkbox"/> 38 我的作文能力常受老師及同學讚賞。                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> 19 我喜歡跟同伴相處、交流。         | <input type="checkbox"/> 39 我喜歡跑、跳、摔跤或類似的活動。                       |
| <input type="checkbox"/> 20 我覺得閱讀地圖、圖表比文字容易。                | <input type="checkbox"/> 40 我喜歡以大自然為題的音樂、攝影、美術或文學作品。               |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 41 我讀書或做事時喜歡輕敲節拍或哼些小曲。         |





- 42 我喜歡獨處以追求自己的興趣。
- 43 我喜歡參加一些社區或學校舉辦的活動。
- 44 我喜歡看電影、電視、幻燈片或其他視覺上的表演。
- 45 我有快速心算的能力。
- 46 書寫作業時，我能書寫得正確。
- 47 我喜歡拆解、組裝物品。
- 48 我會尊重自然界的生命，和欣賞自然景物。
- 49 我講話或走路時很有節奏感。
- 50 我覺得我的意志力很堅強。
- 51 我會主動關心他人。
- 52 我通常能在陌生的環境中找到路。
- 53 我喜歡數學。
- 54 我擅長使用貼切的形容詞，語彙比同齡的人豐富。
- 55 當我走路、跑步或做一些肢體動作時，往往會冒出新的想法。
- 56 我會分享飼養小動物或種植花草樹木的心得。
- 57 我曾參加合唱團。
- 58 我能夠準確的表達自己的感覺。
- 59 我在人群中感到舒服。
- 60 我喜歡看很多圖解的閱讀材料。
- 61 我喜歡象棋、圍棋或其他用腦的遊戲。
- 62 我喜歡玩文字遊戲，例如「字謎遊戲」。
- 63 我善於模仿他人的動作、手勢及言談舉止。
- 64 我會參與垃圾分類與廢棄物處理。
- 65 有時我在走路時，腦中會出現某首歌的旋律。
- 66 我的生活與學習方式與眾不同。
- 67 當有問題或困擾的時候，我願意找人幫忙。
- 68 我喜歡玩拼圖或走迷宮之類的遊戲。
- 69 我喜歡設計或挑戰邏輯難題或智力難題。
- 70 我善於用言語與人交流。
- 71 我喜歡驚險的娛樂活動或類似的身體刺激經驗。
- 72 我喜歡蒐集舊東西，具有懷舊的鄉土情懷。
- 73 我有一副好聽的嗓子。
- 74 我經常思考重要的人生目標。
- 75 我會給朋友一些建議。
- 76 當我閉上眼時，我腦海中可以清楚看到影像。
- 77 我喜歡把事物加以整理分類。
- 78 語文、歷史對我來說比數學、理化容易。
- 79 我喜歡在戶外活動。
- 80 我常選擇登山、健行、攀岩、露營、浮潛、賞鳥等休閒活動。





完成前面的檢核表後，你一定很想知道結果吧！請依下面步驟完成後，你將會有不同的發現。

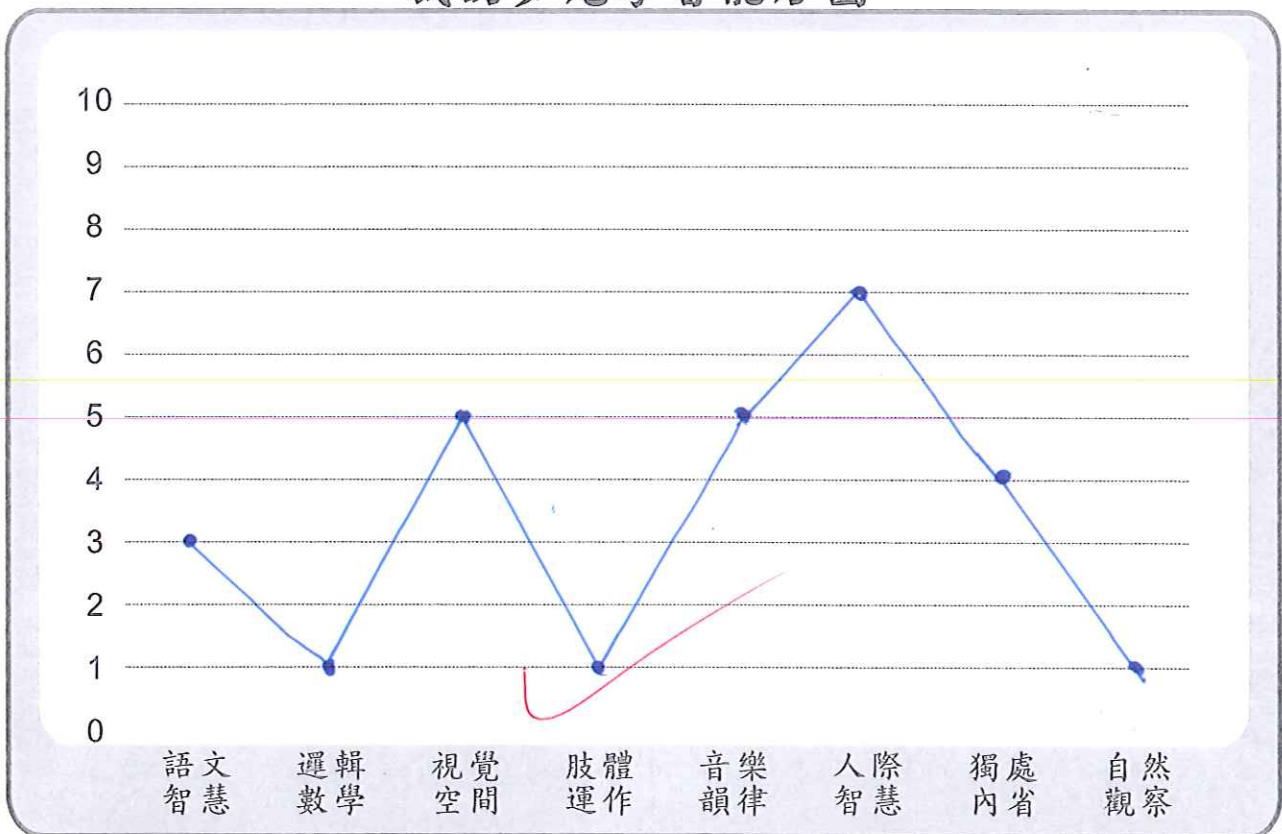


步驟一：依照各項能力符合的題號、將題數統計後填在下方表格中。

智慧名稱	語文智慧	邏輯數學	視覺空間	肢體運作	音樂韻律	人際智慧	獨處內省	自然觀察
各項能力的符合題號	6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62, 70, 78	5, 13, 21, 29, 37, 45, 53, 61, 69, 77	4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68, 76	7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 63, 71, 79	1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57, 65, 73	3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59, 67, 75	2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58, 66, 74	8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80
統計圖選有的題號幾個	3	1	5	1	5	7	4	1

步驟二：根據統計的題數，用筆塗出條狀圖

### 我的多元學習能力圖



#### 分享與省思

- 上面檢核出來的結果和你原本對自己的了解一致嗎？如果有差異，不同的地方在哪裡？  
沒有 我們可以共同尋找一下
- 和別人比較多元學習能力的高低有沒有意義？為什麼？  
沒有 各有長處
- 你認為還有哪些方法可以發掘自己的潛能？  
努力一點



# 國中生涯興趣量表 (第二版)

## 答案紙

金樹人、田秀蘭、林世華 編製

學校：	台南	市(縣)	崑山	國中	三年	甲	班	座號：	3
姓名：	王	祐	年齡：	14	歲	性別：	男	施測日期：	112年10月19日

一、職業憧憬：請列舉第一題你所回答的三項職業

職業憧憬代碼

- |    |        |                          |                          |
|----|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | 汽車公司老闆 | E                        | <input type="checkbox"/> |
| 2. | 房東     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | 修車     | R                        | <input type="checkbox"/> |

此代碼為參考用，可空白略過，  
或之後由教師協助填上

二、課程偏好	三、課外讀物	四、職業活動	五、職業人物	六、參觀場所	七、能力自評	得分
1 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(R)
2 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	8
3 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	(I)
4 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3
5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	(A)
6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input checked="" type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	/
7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input checked="" type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	(S)
8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	0
9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	(E)
10 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	10 <input checked="" type="checkbox"/>	4
11 <input type="checkbox"/>	11 <input checked="" type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	(C)
12 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	5
13 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	
14 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	
15 <input type="checkbox"/>	15 <input type="checkbox"/>	15 <input checked="" type="checkbox"/>	15 <input checked="" type="checkbox"/>	15 <input checked="" type="checkbox"/>	15 <input checked="" type="checkbox"/>	
16 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	16 <input checked="" type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	
17 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>	17 <input checked="" type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>	
18 <input checked="" type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>	18 <input checked="" type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>	



心理出版社

有著作權·侵害必究





三  
業 資 訊 查 搜



## (一) 資訊上線

利用網路搜尋並操作職業介紹網站，可以幫助自己對職業世界有初步的認識，做為未來生涯規劃的參考。

🐾 範例：介紹「勞動部行業職業就業指南」網站資訊，瀏覽網站內容後，在下列項目中依題目填寫紀錄單及心得感想。

### 1. 勞動部行業職業就業指南 (請依序進入下列網頁)

進入網頁	題目	紀錄
首頁	請問此網頁介紹的內容有……	1. 職業探索-工作百科 2. 職業學人數與薪資 3. 薪資行情及大專生就業導航 4. 薪情平臺
1. 行業指南目錄	新興產業有…….	生物科技, 綠色能源, 精緻農業, 觀光旅遊, 醫療照護及文化創意
	我對哪個行業最感興趣? 為什麼?	<u>科技</u> 行業, 因為 <u>和電子產品有關</u> , 我比較有興趣。
2. 職業指南目錄	(請自行依網頁內容增列項目)	(1) <u>AI 工程師</u> ; (2) <u>設計業</u> ; (3) <u>律師</u> ; (4) <u>行政人員</u> ; (5) <u>管理主管</u>
	請從中找出我最喜歡的五項職業	(1) <u>IC 封裝/測試工程師</u> (2) <u>PCB 技術人員</u> ; (3) <u>IC 設計工程師</u> ; (4) <u>光學工程師</u> ; (5) <u>微機電工程師</u> ; 詳細閱讀過網頁對這「五項」職業提供的資訊後, 我覺得自己最適合 <u>光學工程師</u> 項職業, 為什麼? <u>因為我可以設計、製作、和測試一些電子的東西。</u>



2. 還有哪些網頁能找到有關職業工作相關資訊？

\*好站一：Glassdoor

\*好站二：Career Explorer

\*好站三：Landed Career

3. 除了透過網路，還有哪些方式可以獲得職業工作世界資訊？

親朋好友及師長引薦、就業博覽會、報紙雜誌徵才廣告

4. 我的心得感想：

有很多不同的職業可以給我們選擇和不同的方式可以得到一些資訊。可以透過網路找到一些我有興趣也適合我的職業。



## (二) 我是生涯資訊小達人

搭配教育部國中學生生涯發展紀錄手冊「生涯試探活動」、「生涯發展規劃書」、「學生生涯發展歷程相關紀錄」

為了更了解各種升學選擇，請小組分工合作收集整理相關的群科資訊，協助同學加深印象。

◎我們這組分配到的升學選擇是：

普通型高級中等學校(高中)

技術型高級中等學校(高職)，群科：動力機械群

五專，科別：\_\_\_\_\_


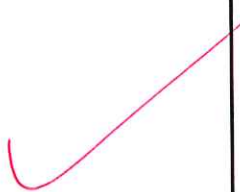
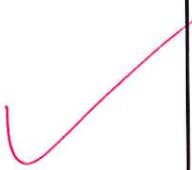
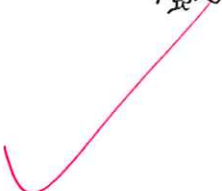
其他\_\_\_\_\_

1. 請小組先就分配的學校類型及科別，收集相關資料(可參考附錄相關網頁、網站或相關單位印製之升學資訊或手冊)。
2. 請各組整理資料重點，每組提出五個問題，並寫出答案及資料來源，做為之後小組活動的資料。

問題	答案	資料來源
<p>範例： 請問飛機修護科為哪一職群： A 電機與電子群；B 機械群 C 動力機械群；D 土木建築群</p>	C	職業學校群科歸屬表
<p>範例： 我的興趣測驗結果最高分為社會型，我很喜歡照顧小孩，請問我適合念什麼科系</p>	幼兒保育科	職業類科介紹 技術型高級中等學校課程推動工作圈 家政群科課程中心學校
<p>1. 我對電子產品比較有興趣，我可以讀那個科技？</p>	資訊科	101學年度十大熱門科系





問題	答案	資料來源
2. 動力機械群可以選哪 個科系? A: 機械科 B: 資訊科 C: 土木科 D: 汽車科	D	職業學校群科歸屬表 
3. 商業類可以選什麼 科?	商業經 營科 美工科 應用外 語科	職業學校群科歸屬表 
4. 農業類可以選什麼 群?	農業群 食品群	職業學校群科歸屬表 
5. 海事水產類可以選 什麼科?	漁業科 輪機科 航海科	職業學校群科歸屬表 




### (三) 職場寫真

在學習階段就應該培養正確的工作態度，將來面對職場時，才能當個稱職的工作人。請就下面情境，進行判斷與討論。

<p>小明怎麼還沒來，今天客人超多的。</p> <p>小明剛剛打電話來，因為臨時和朋友出去玩，所以今天要請假。</p>	<p>我們待會每一盤蝦子都拿兩隻起來，下班以後可以當宵夜。</p> <p>好主意!!</p>
<p><input type="checkbox"/> 合宜的工作態度 <input checked="" type="checkbox"/> 不合宜的工作態度</p> <p>因為他臨時出去玩</p>	<p><input type="checkbox"/> 合宜的工作態度 <input checked="" type="checkbox"/> 不合宜的工作態度</p> <p>因為自私</p>
<p>清潔隊員的工作環境很辛苦，你怎麼願意繼續做~~</p> <p>處理垃圾雖然味道很不好聞，但是因為有我們，城市才能維持乾淨。</p>	<p>這個企畫書早在一個月前就已經訂好明天要向客戶說明，請你拿出一下。</p> <p>我還沒做，而且我要下班了，我不想做。</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 合宜的工作態度 <input type="checkbox"/> 不合宜的工作態度</p> <p>因為會為別人著想</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 合宜的工作態度 <input type="checkbox"/> 不合宜的工作態度</p> <p>因為到點下班很正常</p>
<p>最近幾次公司電腦採購，我都跟你們公司買，讓你賺了不少錢，你應該私底下送我一台相機吧!!</p>	<p>你是否經歷過或聽過類似的事，請寫(畫)下來...</p>
<p><input type="checkbox"/> 合宜的工作態度 <input checked="" type="checkbox"/> 不合宜的工作態度</p> <p>因為不能這樣A別人</p>	<p><input type="checkbox"/> 合宜的工作態度 <input checked="" type="checkbox"/> 不合宜的工作態度</p> <p>因為把責任丟給別人是對的</p>



(四) 如果我是老闆……

我希望員工有哪些良好的工作態度和習慣	我不希望員工有哪些工作態度和習慣
<p>可以有對人可以友善的態度和可以盡全力把工作做到最好的態度。把自己和公共的區域保持乾淨。</p> <p style="text-align: right;">✓</p>	<p>懶惰和骨髒亂。</p> <p style="text-align: right;">✓</p>

◎請想一想，哪一些工作態度和習慣與學校現在教導的常規或行為表現有關

上班應有的工作態度和習慣	學校教導的常規或行為表現
例如：準時上班打卡	例如：上學上課不遲到
和主管、同事意見不同的時候，可以好好溝通	→ 和同學跟老師溝通。
在指定時間內完成工作	← 依照老師的要求準時完成並繳交作業
認真工作	認真寫功課和復習
要自動自發	先課前預習



## (五) 未來職場達人 Show

經過知識的累積，加上培養了更多的專業、創意，同時具備相關工作經驗後，相信每個人在未來職場上都能擁有自己的一片天地，請為未來的自己設計一張名片，展現自己的特色，讓大家對你印象深刻。

### 名片範例

**愛您美 美名沙 Beauty Salon**

許美立 店長

電話：0000-0000  
地址：新北市 00 區  
營業時間：採完全預約制

經歷  
取得丙級美容證照資格  
日系妝品公司美容顧問 3 年  
000 美容公司美容顧問 2 年  
美容工作室 7 年

**包你贏 國際法律事務所**

包正義 律師

地址：臺東縣 00 鄉  
電話：0000-0000  
傳真：0000-0000

學經歷  
00 年 00 大學法律系畢業  
00 年律師高考及格  
律師事務所 5 年

請為自己設計一張名片，加上繪圖等美編創意會讓你的名片更具特色喔！

玉臨企業

王○祐 Cedric Wang

地址：臺南市 00 區

電話：0931222212

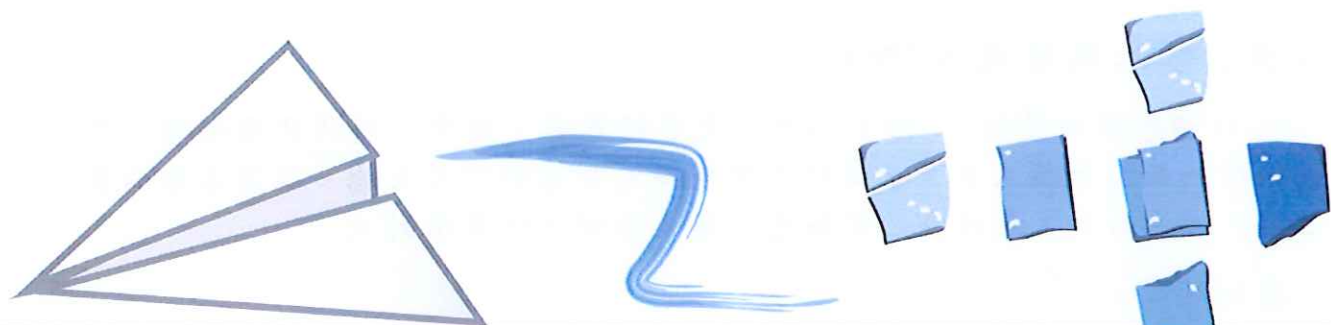
B+

創意呢？

圖







## 四、自我評估





搭配教育部國中學生生涯發展紀錄手冊「生涯統整面面觀」、「生涯發展規劃書」

## (一) 做決定的步驟

每個人在生活中常常會遇到需要「做決定」的情境，有時是簡單的生活問題，像是出門時要穿哪件外套或哪雙鞋子、要搭公車或捷運前往目的地這類問題。平日累積做決定的思考與判斷能力，可以協助同學更能培養未來生涯抉擇與自我負責的能力。

現在讓我們開始進行一趟「做決定」的智慧之旅！

請想想看，從小至今，自己曾經做過的決定有哪些？可以是跟日常的食衣住行有關，也可以跟學習或人際等有關喔！

例如：A. 跟媽媽一起逛街，自己選擇一件價錢合適、款式新潮的衣服。

1. 跟家人去書店，買了自己喜歡的書。
2. 拿零用錢去買自己喜歡的模型。
3. 去台北玩還是去高雄玩。
4. 吃好吃的晚餐還是去買模型。
5. 去買書還是去買桌機。

在上面五個的做決定情境中，哪一個是自己印象最深刻的？請回憶一下當初做決定的過程！

例如：我印象最深刻的是第 A 項。

原因與決定的歷程是：

我想買一件適合年輕人、流行一點的T恤很久了，但是想到媽媽一定會說平常大部分時間是穿學校的校服、衣櫥裡衣服還那麼多，而且現在經濟不景氣.....，想想還是先不要提好了。可是幾次跟同學出去，看著自己與同學衣服風格真的差異很大，還是想買一件新潮一點的衣服.....。

最近，家人說要找時間一起逛夜市，我鼓起勇氣跟媽媽說了我的想法，同時跟媽媽商量了可以買的價錢範圍，所以在逛夜市的時候我就開心地選了一件自己喜歡的衣服！

➤ 我印象最深刻的是1-5項中的第4項。

原因與決定的歷程是：我和朋友出去玩，我看到了模型店並且看到了我喜歡的，如果我買了就不能吃那家很好吃  
的拉麵了。最後因為我不是第一次吃所以就買模  
型了。

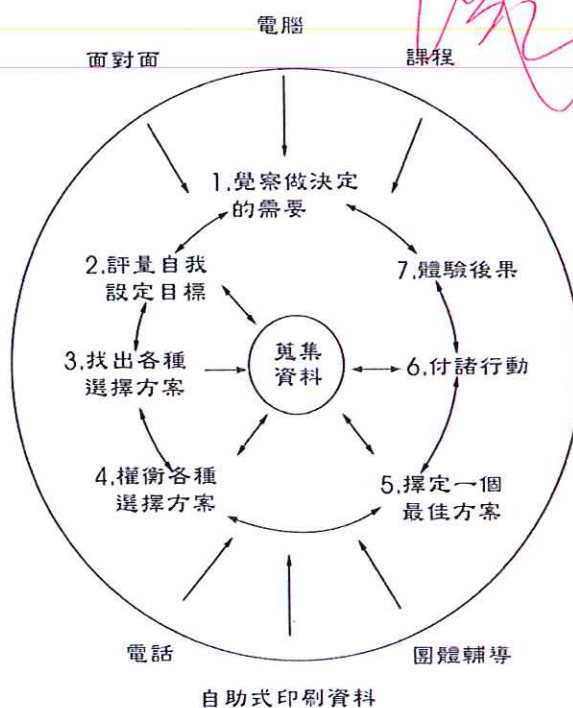
你覺得未來還有哪些問題是需要自己做決定的？請想一想，寫下來。

1. 要買房還買車。
2. 要買筆電還手機。
3. 要選哪一份工作比較好。
4. 要去哪一個玩比較可以滿足我。

哈里斯 (Harris-Bowlsbey, 1984)

認為生涯決定是一個循環的過程，並且強調與生涯相關的資料在生涯決定過程中是相當重要的。從「覺察做決定的需要」到「體驗後果」把生涯決定分為七個步驟，每個步驟都需要相關資訊的提供。這些資料可以來自於面對面的訪談、電腦或課程的學習、電話諮詢、書面資料的分析，以及在團體輔導中的學習 (金樹人, 2011)。

➤ 資料來源：金樹人《生涯諮商與輔導》(二版)，頁 274。臺北：東華。



生涯決定流程圖 (Harris-Bowlsbey, 1984)



現在讓我們試著用上面的步驟舉例說明生活中如何運用。

◎情境說明：這次跨年的年假，我跟爸爸媽媽到中南部鄉下探望爺爺奶奶，他們很高興我們回去陪他們聊天、看電視、散步…，看到爺爺奶奶開心的笑容，心裡也覺得溫暖了起來。返回臺北前，奶奶給了我 600 元，說要給我當平常的零用錢，我該如何好好運用這筆錢呢？

決定流程	可以有的想法或可能情況
1. 覺察做決定的需要	我可以如何運用 600 元？
2. 評量自我設定目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 開始練習理財或財務規劃</li> <li>◇ 幫助家計</li> <li>◇ 當個聰明的消費者</li> </ul>
3. 找出各種選擇方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 有需要購買的東西？文具、想聽的 CD、課外書…？</li> <li>◇ 交給爸媽補貼家用？</li> <li>◇ 部份買東西、部份存下來？</li> <li>◇ 存下來，以備不時之需？</li> </ul>
4. 衡量各種選擇方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 最近要製作生涯檔案，應該需要買一些紙張。</li> <li>◇ 好友小華生日到了，或許要準備卡片或禮物。</li> <li>◇ 悠遊卡餘額剩幾十元了</li> <li>◇ 還想買漫畫、九把刀的書、想跟同學出去玩或看電影…，但是錢應該會不夠。</li> <li>◇ 最近家裡經濟狀況每個月都是勉強打平，應該考慮這次是不是不要跟爸媽拿零用錢好了。</li> <li>◇ 如果還有剩，就先存下來好了。</li> </ul>
5. 擇定一個最佳方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 生涯檔案要買粉彩紙預計 50 元。</li> <li>◇ 小華的生日禮物+卡片預計花費 200 元。</li> <li>◇ 悠遊卡儲值 100 元好了，平常搭車可以用。</li> <li>◇ 剩下的錢那就先自己存下來囉，平常可以用。</li> <li>◇ 這次就先不跟爸媽拿零用錢了。</li> </ul>
6. 付諸行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 週休時逛了 2、3 家文具禮品店，買了 5 種顏色的粉彩紙、卡片。</li> <li>◇ 小華平常對做菜很有興趣，生日禮物買阿基師的食譜送給他好了。</li> <li>◇ 之前先上網了解 1 本書+運費的總價，跟在書店買價差不大，就在書店買好了。</li> <li>◇ 回家時經過便利商店，悠遊卡就順便充值一下囉！</li> </ul>
7. 體驗後果	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 老師覺得我把生涯檔案的隔頁做得繽紛有創意，分數還不錯！</li> <li>◇ 小華收到禮物跟卡片時，我知道他是有感動的。</li> <li>◇ 爸媽對於我能懂得關心家裡的狀況，覺得很開心。</li> <li>◇ 我很高興自己開始懂得好好思考生活中的事物。</li> </ul>

◎情境說明：學校畢業後，想要找工作。

決定流程	可以有的想法或可能情況
1. 覺察做決定的需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 要買桌機還筆電。</li> <li>* 薪水發了要慢慢花還是快快花。</li> </ul>
2. 評量自我設定目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 不要亂花錢</li> <li>* 家裡要記清還請人來清是定期</li> </ul>
3. 找出各種選擇方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 要不要買多一點自己想要的東西</li> <li>* 要存下來買更好的嗎</li> </ul>
4. 衡量各種選擇方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 想出去玩，但錢會不會不夠</li> <li>* 朋友生日到了，要準備東西給他嗎</li> </ul>
5. 擇定一個最佳方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 朋友的禮物要400元</li> <li>* 我想要的手機要50000元</li> </ul>
6. 付諸行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 朋友喜歡公仔，要買給他</li> <li>* 去買了一個朋友最近一直在說的遊戲送他</li> </ul>
7. 體驗後果	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 朋友收到公仔很開心</li> <li>* 朋友收到後就一直玩</li> </ul>



## (二) 做決定的方法

平衡單是用來協助我們做好重大決定的工具(金樹人,1988)。透過考慮各項因素的符合程度與重要性,然後針對每一個可能的選擇方案具體分析,根據所得分數的高低排定出最佳的抉擇順序,同學可以參考範例一與範例二的說明。

### 範例一：園遊會攤位販賣商品

學校舉辦園遊會活動,鼓勵每班都參加。班上針對園遊會要販賣什麼,同學們都非常熱烈的發表著自己的想法,經過討論後,班上聚焦三個選項,分別是炸雞排、滷味、珍珠奶茶,我們可以透過平衡單選出最適合班級販售的商品。

說明：

- ▶ 步驟一：先列出園遊會欲「販售商品」的選項三個(填寫於橫向欄位中)。
- ▶ 步驟二：列出園遊會販賣東西所需考量的各項「考慮因素」(填寫於縱向欄位中),並評估「考慮因素」與欲「販售商品」選項的符合程度,分別填入「0~5」的分數,5分代表非常符合,0分代表非常不符合。
- ▶ 步驟三：最後將「+」分減去「-」分,總計得分最高者為評估後最佳的抉擇項目。

選擇項目 考慮因素	炸雞排		滷味 ✓		珍珠奶茶	
	+	-	+	-	+	-
1. 食材的前製準備	3		2		5	
2. 成本單價高低	1		4		4	
3. 所需花費的人力	1		3		3	
4. 烹調技術與困難度		1		1	3	
5. 所需的烹飪器具	1		4		1	
6. 販賣的場地大小	3		3		3	
7. 宣傳行銷的方式	4		4		2	
8. 烹調製作的時間		1	5		4	
9. 販售的包裝	4		3			1
10. 衛生善後處理		2	3		3	
	17	4	31	1	28	1
總計	13		30 ✓		27	

因此代表本班園遊會販售的商品為：滷味。

◎平衡單練習：我的「抉」定

同學在參考過範例之後，現在請選擇一項生活中需要比較慎重抉擇的方案或事件，進行平衡單的使用練習，如果對操作步驟不清楚可以參閱範例說明。

透過各項考慮因素加權計分之後，在總計的部分應會得到三個分數，同學可針對分數最高者進行抉擇；若發現最佳選項出現同分時，則請回頭檢驗考慮因素中加權比重較重的幾項，根據這幾項再進行關鍵性考量，做出最後的選擇。

※我的                      抉擇平衡單

選擇項目 考慮因素 (*加權)	選擇一 (披薩)		選擇二 (健康餐)		選擇三 (滷味)	
	+	-	+	-	+	-
1. 價錢 (*)	( )	(2)	( )	(3)	(1)	( )
2. 健康 (*)	( )	(5)	(5)	( )	(3)	( )
3. 方便 (*)	(3)	( )	(1)	( )	(2)	( )
4. 速度 (*)	(1)	( )	(5)	( )	(3)	( )
5. 好吃程度 (*)	(5)	( )	( )	(5)	(2)	( )
6. CP值 (*)	(1)	( )	(3)	( )	(5)	( )
7. 善後處理 (*)	(2)	( )	(2)	( )	(4)	( )
8. (*)	( )	( )	( )	( )	( )	( )
9. (*)	( )	( )	( )	( )	( )	( )
10. (*)	( )	( )	( )	( )	( )	( )
	12	7	14	8	20	0
總計	5		6		20	

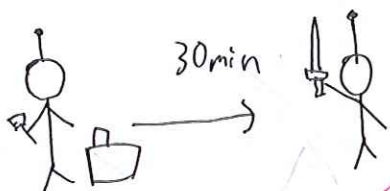
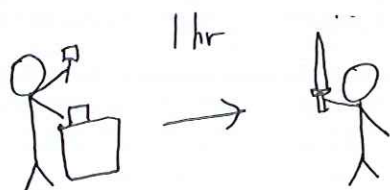


### (三) 想望十年後的職業世界

搭配教育部國中學生生涯發展紀錄手冊「職業與我」

請觀察社會趨勢，並收集相關資料，把我所想像十年後的職業世界描述出來（可以用寫作、繪畫或資料剪貼等方式）。

AI 更發達，AI 已經可以取代很多工作，工作會更有效率的完成。



1. 我覺得十年後有哪些職業會沒落或消失？

一些製造業

2. 我覺得十年後有哪些職業會發達或興起？

線上的工作

3. 面對這樣的變化，我對未來的想像及規劃是什麼？

多學習有關電腦，程式類的東西。

學

習



你



我

他



# 第五主題 晉級的國中生

王〇祐

## 國中有意思

1. 認識國中生活
2. 比較國中與國小的差異
3. 建立正確的學習態度
4. 校園樂章: 認識各處室、認識各科老師

校長: 李俊欽

教務處	主任 <u>陳嘉弘</u>
教學組組長 <u>陳文儀</u>	
註冊組組長 <u>蔡蕙如</u>	
特教組組長 <u>陳嘉弘</u>	
學務處	主任 <u>蔡毓娟</u>
訓育組組長 <u>黃佳琪</u>	
體衛組組長 <u>謝佳樺</u>	
生輔組組長 <u>洪宇琦</u>	
總務處	主任 <u>陳宏賓</u>
庶務組組長 <u>高文琪</u>	
文書組組長 <u>馮麒璋</u>	
出納組組長 <u>余鳳玲</u>	
輔導處	主任 <u>蔡毓娟</u>
輔導教師 <u>劉瑋如</u>	

1. 安排各項考試/課表/檢查作業/學藝競賽
2. 入學、轉學、休學、復學手續/成績單、畢業證書、轉學證明文件/獎學金/多元入學
3. 校刊、壁報/始業輔導/畢業典禮/社團/課外活動/校外參觀、畢業旅行
4. 出缺席、服裝儀容/班級競賽/交通安全/功過獎懲/打架、吵架等偶發事件
5. 環境衛生/資源回收/平安保險/午餐團膳/防疫/急救/體格健康檢查/醫療衛生
6. 運動比賽/體育成績/維護管理運動場地及設施/放置、管理運動器材/
7. 校舍環境維護/管理校產/教室設備修理
8. 繳收各種費用/領取獎學金
9. 班級輔導/個別輔導/升學、生涯輔導/輔導老師晤談/智力測驗/心理測驗/學生資料

5. 天下雜誌曾提到：「哈佛未來所需要的人才，就是能善用身邊資源的人！」請依據

下列業務內容，填上正確的處室：

教務處	安排各項考試／課表／檢查作業／學藝競賽
註冊組	入學、轉學、休學、復學手續／成績單、畢業證書、轉學證明文件／獎學金／多元入學
學務處	校刊、壁報／始業輔導／畢業典禮／社團／課外活動／校外參觀、畢業旅行
訓育組	出缺席、服裝儀容／班級競賽／交通安全／功過獎懲／打架、吵架等偶發事件
體衛組	環境衛生／資源回收／平安保險／午餐團膳／防疫／急救／體格健康檢查／醫療衛生／運動比賽／體育成績
總務處	維護管理運動場地及設施／放置、管理運動器材／校舍環境維護／管理校產／教室設備修理
出納組	繳收各種費用／領取獎學金
輔導處	班級輔導／個別輔導／升學、生涯輔導／輔導老師晤談／智力測驗／心理測驗／學生資料

6. 學習進行曲：進入國中階段，有很多不同於國小的新鮮事，因此也出現不少挑戰。

面對課業學習這項大挑戰，我們國小慣用的學習方法也要隨之升級。我們將透過

「九宮格思考法」，一起腦力激盪國中的我們面對哪些課業學習挑戰？(參考 p.104)

媽媽	上課	寫功課
妹妹	課業學習挑戰： 面對課業學習，我最大的壓力是~	國語
地理	成績不好	肚子會餓





「品德教育 議題」融入教學活動學習單

班級：國一甲 學號：110006 姓名：祐



## 當我們同在一起



在多元文化的社會裡，學會與他人建立友善的關係及情誼，是很重要的生活能力；能夠理解與尊重不同文化習俗，並樂於運用合宜的方式與人互動溝通，更是適應未來社會必備的素養。

〔問題〕：

1. ( ) 與人互動就從問候開始，微笑問候讓世界更為友善和平，你知道「世界問候日」是哪一天嗎？ (A) 2月22日 (B) 3月5日 (C) 6月1日 (D) 11月21日

2. 這可能是哪些國家表達友好的問候？



- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 美國 | <input type="checkbox"/> 史瓦濟蘭          |
| <input type="checkbox"/> 泰國 | <input type="checkbox"/> 印尼            |
| <input type="checkbox"/> 荷蘭 | <input checked="" type="checkbox"/> 印度 |

童軍 II



- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 美國印地安人 | <input type="checkbox"/> 蘭嶼達悟族  |
| <input type="checkbox"/> 挪威維京人             | <input type="checkbox"/> 紐西蘭毛利人 |
| <input type="checkbox"/> 中國土家族             |                                 |

3. 日本人通常以鞠躬的角度來表達什麼？



- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 尊敬的程度 | <input type="checkbox"/> 見面的頻率 |
| <input type="checkbox"/> 開心的程度            | <input type="checkbox"/> 和睦的情形 |
| <input type="checkbox"/> 輩分或尊卑的差異         |                                |

4. 美國人常以輕碰拳頭來表達什麼？



慶賀

仇恨

勇氣

生氣

決心

力量

5.

腦力  
激盪

我還知道哪些肢體動作  
或手勢，可以表達友善  
或打招呼的意思？



**意義** 手勢「V」代表勝利，或是指和  
平、反戰的意思，由英國、美國而來。

例如



**意義**

---

---



七上【國文~《論語選》】、【綜合活動~童軍】



「品德教育 議題」融入教學活動學習單

班級：國一甲 學號：1100006 姓名：尹○祐

- 一、課程：國文《論語選》、童軍〔人我新關係·當我們同在一起〕
- 二、議題：「品德教育 議題」融入教學
- 三、說明：「人際相處」是現代社會中人人都應學習、思考與實踐的重要課題。  
《論語》中蘊藏著許多人生哲理，值得閱讀並加以省思。

四、活動：

★《論語》首篇，主要在論述學習的各種道理，是君子修養品德的基本，請將下列《論語》首篇的文句作文意的配對：

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. 學而時習之，不亦說乎</p> <p>2. 有朋自遠方來，不亦樂乎</p> <p>3. 人不知而不愠，不亦君子乎</p> | <p>◆A 日知其所亡，月無忘其所能</p> <p>◆B 不患人之不己知，患不知人也</p> <p>◆C 君子病無能焉，不病人之不己知也</p> <p>◆D 獨學而無友，則孤陋而寡聞</p> <p>◆E 溫故而知新，可以為師矣</p> |
|---|---|
- (Handwritten connections: 1 to E, 2 to D, 3 to B)*

★在「擇其善者而從之，其不善者而改之」這句話中，你認為哪一個字最關鍵？為什麼？

關鍵字	原因
<u>從</u>	<u>因為溫故可以幫你加深印象。</u>
<u>擇</u>	<u>因為要去選好的才能成功。</u>

★想一想，進入國中一個月來，班上同學有哪些好習慣值得你看齊，有哪些壞習慣成為你的借鏡，給你警惕？

國  
文  
I

值得效法之處	如何向他看齊	不值得效法之處	給你的警惕
<u>陳元皓</u>	<u>→</u>	<u>Mia</u>	<u>→ Mia</u>
<u>很樂觀</u>	<u>總樂觀</u>	<u>沒品</u>	<u>不要沒品</u>

★子貢問曰：「有一言而可以終身行之者乎？」子曰：「其恕乎！己所不欲，勿施於人。」

1. 在本則中，子貢與孔子二人在探討什麼事情？  
答：在討論「恕」可做為做人的守則

2. 請利用右邊表格，完成孔子的回答。	向度	恕 內容
	核心概念	<u>只是把子儒家學說的核心</u>
	落實方式	<u>要做到「將心比心」行為上就必須遵守禮儀規範</u>

3. 想一想，為什麼孔子認為這是值得花一輩子去落實的事情？  
答：因為孔子覺得能做到「恕」就達到了仁的目標。



人際交往：己所不欲，勿施於人

己之所欲，亦勿施於人

★活動名稱：將 ❤️ 比 ❤️

★活動方法：自我評估，完成表(同學互評處，最多5顆星)

孔子有一句非常著名的話「己所不欲，勿施於人」。這句話的意思很簡單，就是自己認為不好的東西，也不要給施加給別人。道理看似簡單，但很多人往往都做不到。請你自己評估，你是否有做到「己所不欲，勿施於人」。請完成下表：

事件	是否做到？請簡述	同學互評
與人約好 卻遲到	<input type="checkbox"/> 是。 <input checked="" type="checkbox"/> 否。不會遲到。	👍 Good
有幫別人 助	<input checked="" type="checkbox"/> 是。我都會幫忙別人。 <input type="checkbox"/> 否。	👍 Good
罵罵 髒話	<input checked="" type="checkbox"/> 是。我有罵。 <input checked="" type="checkbox"/> 否。	加油！不要罵髒話喔~😊

但是在我們的互作生活中，很容易陷入一個誤區，變成「己所欲，施於人」。就是我認為好的、有價值的東西或者觀念，不自覺得認為別人也會認為是好的、有價值的、是對的。從而將自己的觀念強加給別人。請評估，你是否也是「己所欲，施於人」？

事件	是否做到？請簡述	同學互評
愛轉筆	<input type="checkbox"/> 是。 <input checked="" type="checkbox"/> 否。他們不會。	上課要認真，我知這你愛轉筆，拿玩時來轉筆。

總評：我有做到「將心比心」 ★★★★★

4顆星，也不錯，仍有進步的空間，我等你進步成長哦~.

國文 I

閱  
10/21



七上【國文】〈那默默的一群〉活動學習單

班級：國一甲 座號：4 姓名：劉祐



提問教學  
學習單



1. 第一段中，作者以哪一句話點出道路清潔人員的貢獻？

答：這些街道和巷弄才可以經常保有一張清潔的容顏。

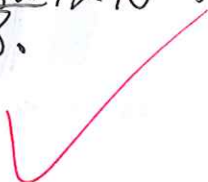


3. 第四段中，作者如何生動的形容清道婦面對工作時，既嚴肅又敬業的態度？請引用課文句子說明。

答：她們也常常拿著掃把在大風中去追趕一塊碎紙或是一片落葉什麼的。

2. 作者指出清道婦「總是披著一身淡淡的夜色便開始工作」是什麼意思？

答：他們在天還沒亮時就開始工作了。



4. 作者為什麼將清道婦比喻成最勇敢的戰士？

答：她們常常會往危險的地方走去。



寫完整

5. 根據第五段，「泥土」出現在馬路上時惹人厭的原因為何？

在晴天時	會塵土飛揚
在雨天時	泥濘遍地

6. 利用下列表格整理此段的比喻與其所指的對象。

人物	工作性質	工作範圍	清除對象	工作態度
士兵	打架	國家	敵人	認真
默默的一群	掃地	城市 不只吧	垃圾	

綜合活動

「打架」和「護衛疆土」不一樣

1. 就你所知，一名清潔隊員的工作內容、時間、工作遇到最辛苦或最快樂的事為何？他們具有什麼人格特質？

答：最辛苦要一直工作。  
認真的特質。任何職業都要一直工作，所以這個答案不太合適。

2. 你周遭是否也有「默默的一群」，試舉例說明。

也是「默默的一群」，他們  
答：老師們，對我們用學校的事情。  
無悔的對學生付出……

△回答時，句式要完整，通順。

3. 【小小記者】

(1) 採訪篇：請模擬採訪記者，透過採訪父母或家中長輩的職業，了解其職業特性、工作甘苦談與人格特質。

(2) 播報篇：請學生上臺發表採訪內容及心得。

★採訪篇：採訪記者 王○祐

採訪對象	媽媽	爸爸
職業	製 <del>製</del> 製造業	製 <del>製</del> 製造業
特性	技 <del>技</del> 術和大量生產，滿足客戶	技 <del>技</del> 術和大量生產，滿足客戶
甘苦談	很多事要用。	很多事要用，要用到很晚。
人格特質	認真和 <del>勤奮</del> ？ 勤	認真和 <del>勤奮</del> ？

[甘苦談]：請舉實例說明。

請完整填寫。



體



七上【國文】〈那默默的一群〉活動學習單

班級：國一甲 座號：4 姓名：林

4. 【我想成為○○○】

在了解不同行業的工作內容後，請列出三種自己未來希望從事的職業，並進一步了解這三種職業分別需要具備哪些特質，並請自我檢核，自己的特質與理想工作所需的特質是否吻合。

希望從事的職業	幫家裡做事 繼承家業	軍人	主廚
須具備的特質	老板特質 老板特質是什麼？請寫出來	體力 還有呢？	創意
自我檢視 (請寫出項目)	已吻合	修練中	未吻合
	認真	<del>體育課</del>	<del>沒在學</del>

5. 就作者的看法，人物指的應是：「不管身分如何、職業如何、貧富如何，都要做正事，做對的事，盡心盡職，扮演好自己的角色，如此，就是個人物，一個為社會創造福祉，為個人豐富生命的人物」，那對你而言，什麼樣的人可以被稱之為「人物」？

事	例證	理
全力以赴的學生 無元白告的貢獻 認真的態度 對上課的讚美	上課很認真，回家 家時也很認真的做 完了每一件事情。	是指什麼樣身份、 什麼職業的人，而 非什麼人。 說明真正的「人物」 是 <u>皓</u> 。 全力以赴的學生。

## 【語文練功坊】

一、形象譬喻：本文作者利用「兵士」形容道路清潔人員敬業的人物形象，這種譬喻方式極為巧妙貼切。現在請依提示，將最適合的形象譬喻詞填入下列( )中。

開心果	千里馬	衣架子	鐵公雞	夜貓子
長青樹	白老鼠	旱鴨子	活字典	黑馬

1. ( 活字典 )：知識淵博，無所不知的人。
2. ( 開心果 )：能製造歡樂氣氛，使人心情開朗愉快的人。
3. ( 衣架子 )：比喻身材好的人。
4. ( 黑馬 )：在競賽中出乎眾人意料之外的獲勝者。
5. ( 夜貓子 )：習慣在夜間工作或活動的人。
6. ( 旱鴨子 )：不會游泳的人。
7. ( 千里馬 )：才能傑出的人。
8. ( 長青樹 )：精力、事業永不衰退的人。
9. ( 鐵公雞 )：小氣吝嗇的人。
10. ( 白老鼠 )：被當成實驗品的人。

二、「一」探虛實：語文中，「一」字具有許多不同的用法，請判斷下列「一」字的意義，用以表示實際數字者，在( )中打✓。

- ( ✓ ) 1. 小男孩在路上撿到「一」塊錢，便歡喜的拿給媽媽看。
- ( ) 2. 她「一」心想到國外旅遊，增長見識。
- ( ✓ ) 3. 縱然有一千個房間，夜間也只能挑「一」張床來睡。
- ( ) 4. 「一」提起傷心往事，她總是忍不住掉下淚來。
- ( ✓ ) 5. 急急的去追趕「一」個被風吹跑的空塑膠袋子，像追趕一個敵人那樣。
- ( ) 6. 天「一」亮，爺爺就去公園運動。
- ( ✓ ) 7. 欲窮千里目，更上「一」層樓。
- ( ✓ ) 8. 邊看電視邊讀書，如此「一」心二用，成績怎麼會進步呢？
- ( ✓ ) 9. 他好勝心強，每件事都想要得第「一」。
- ( ) 10. 他的想法果然跟我的「一」模一樣。



1. 作者說要將那些有趣的童年回憶用雨珠的鍊子串起來,繞在手腕上,這表現了什麼樣的心情?

答: 不想讓童年回憶從心裡消失。

2. 作者筆下的阿榮伯是個什麼樣的人?請舉文中的描寫來說明。

答: 阿榮伯是個對作者很好的人。  
阿榮伯會剝炒豆子給作者。

3. 請以「作者的互動對象」為線索,說明作者對童年雨天的回憶內容。

對象	作者的回憶內容
母親	她的額頭方方正正,眉毛細細長長的。
父親	用旱煙裝黑占著它們告訴我這是什麼花。
長工	給作者吃炒豆子,芝麻糖,和吃橘子。

4. 根據第二~六段,作者如何描寫童年歡樂的下雨天?

段落	第二段	第三段	第四段	第五段	第六段
活動	聽母親講故事	在漂著白繡球花瓣的水溝裡放小木船、踩水	和阿榮伯及長工們有吃有玩	(1)和父親一起賞雨、看花 (2)採玉蘭花送給鄰居	聽瞎子先生唱鼓兒詞
感受	溫馨呵護	自得其樂	開心寂寞	閒情雅興	熱鬧開心

5. 為什麼作者會說「如果我一直不長大,就可以永遠沉浸在雨的歡樂中」?

答: 因為作者對她的童年很不捨,想要永遠那樣,而且她長大後就要工作,她工作的地方也在異地他鄉,她的人也都去世了,下雨天對長大的她也不方便。



6. 下列為本文所使用的修辭，請從課文中找出例子寫出。

修辭	課文句子
感嘆	那些有趣的好時光啊。 啊，好極了!
譬喻	屋裡掛滿國旗似的溼衣服。 萬
轉化 (擬人)	她們總是披著一身淡 <del>白</del> 的夜色便開始工作。
摹寫 (聽覺)	聽到瓦背上嘩嘩的雨聲。
借代	廿梅天 更
設問 (激問)	然而誰能不長大呢。

這種題材的作文，要小心不要成為記流水帳，那就太枯燥乏味了。

7. 請問，你印象最深刻、最有趣的童年回憶是什麼？(請以 200 字左右短文表達)

第一晚族麵

對我來說，我最有趣的童年回憶是和哥哥一起去露營。  
 那次我和哥哥去時，我就一直跟我哥哥去和我同學去抓蟲。  
 我是第一個抓到的一隻蟲，我抓到的一隻蝴蝶，第一個是我同學，他抓到一隻蚯蚓，之後我們就去吃香腸，晚上就去睡覺了，所以這就是我最有趣的童年回憶。  
 第二個讓我覺得最有趣的是我和我同學去玩，我們去水族館，我們去玩一天，我們晚上吃了超多碗泡麵，然後一直狂玩一大堆不同的手遊，我們一直玩玩到了晚上 11:34 才睡，那裡的床超好睡，所以我 7:52 才起來。

1. 錯字太多。 2. 你寫到去露營的事，可以深入描述，不要只是寫抓蟲，然後就沒了。



班級：國一甲 學號：1100006 姓名：王○林

一、課文理解

沈復〈兒時記趣〉一文以「物外趣」貫串全文，其情趣建立在「敏銳的觀察」（視覺）及「豐富的想像」上，頗能領略「萬物靜觀皆自得」的樂趣。

段落	觀察到	比擬成	產生的畫面	陶醉的表現
二	夏蚊眾多	群鶴舞空	果然鶴也	項為之強
	留蚊素帳中，徐噴以煙	青雲白鶴	鶴唳雲端	怡然稱快
三	叢草、蟲蟻、土礫凹凸	林獸丘壑	神遊其中	怡然自得

二、兒時記趣：沈復在〈兒時記趣〉中以敏銳的觀察力及豐富的想像力，把日常生活所見的尋常事物幻想成新奇的景象，因而得到許多樂趣。現在請發揮你的觀察力及記憶力，回想一下小時候家人幫你做過什麼蛋料理？有何趣事？

我小時候很常幫(家人)哥哥、媽媽、或妹妹一起煮蛋包飯、煎蛋及也有蕃茄炒蛋。我們煮的我都覺得很好吃，可是現在都是有其他人在幫我們煮。蛋包飯是其中做得我們做的最好吃的，蕃茄炒蛋第二，第三就是煎蛋了，每次煮都會跟家人一起玩和笑。

1. 開始要空兩格。 2. 標點符號的使用宜加強。
2. 文章是極短文，所以不要寫一堆稱謂來佔篇幅，「家人」二字即可。
3. 你覺得蛋包飯最好吃，然後呢？要順著這個點繼續鋪陳，例如它的滋味、它引發你什麼感觸或有趣的事？

臺南市崑山高級中等學校國中部  
生涯發展教育議題融入 健康與體育 學習領域學習單

單元： 活躍人生

班級： 國一甲      座號： 3      姓名： 王○祐

運動前健康安全問卷

<u>自我評估項目</u>	<u>評估結果</u>	
一、醫生是否告訴您，您的心臟有些問題，您只能做醫師建議的運動？	<input type="checkbox"/> 是	<input checked="" type="checkbox"/> 否
二、當您活動時，是否會有胸痛的感覺？	<input type="checkbox"/> 是	<input checked="" type="checkbox"/> 否
三、過去幾個月來，您是否有在未活動的情形下出現胸痛的情況？	<input type="checkbox"/> 是	<input checked="" type="checkbox"/> 否
四、您是否曾因暈眩而失去平衡或失去意識的情況？	<input type="checkbox"/> 是	<input checked="" type="checkbox"/> 否
五、您是否有骨骼或關節的問題，且可能因活動而更惡化？	<input type="checkbox"/> 是	<input checked="" type="checkbox"/> 否
六、您是否有因高血壓或心臟疾病而必須服藥(醫師處方)？	<input type="checkbox"/> 是	<input checked="" type="checkbox"/> 否
七、您是否知道您有任何不適合運動的原因？ [請簡述]:	<input type="checkbox"/> 是	<input checked="" type="checkbox"/> 否

請簡述你如何知道自己「無」不適合運動的原因。

※一個以上的問題答「是」時，在開始增加活動量或做體能測定之前，應先詢問醫師的意見，並告訴醫生那些問題的答案為『是』：

1. 有兩種可能，一種是，只要一步一步地增加活動量，您仍可做任何活動；另一種是，為了您的安全，有些活動要被禁止。告訴醫生您想做的活動，並遵循醫師的建議。
2. 在社區的活動中，找出對您是安全而又有助益的活動！

※所有問題都答「否」時：

1. 先做體能測定評估—這是確定您的基本體能最好的方法，繼而計畫您增加活動量的方法。
2. 可開始增加活動量—仍要逐步漸進的增加，這是最安全且有效的方法。


※若您碰到下列狀況時，請暫緩增加活動量：

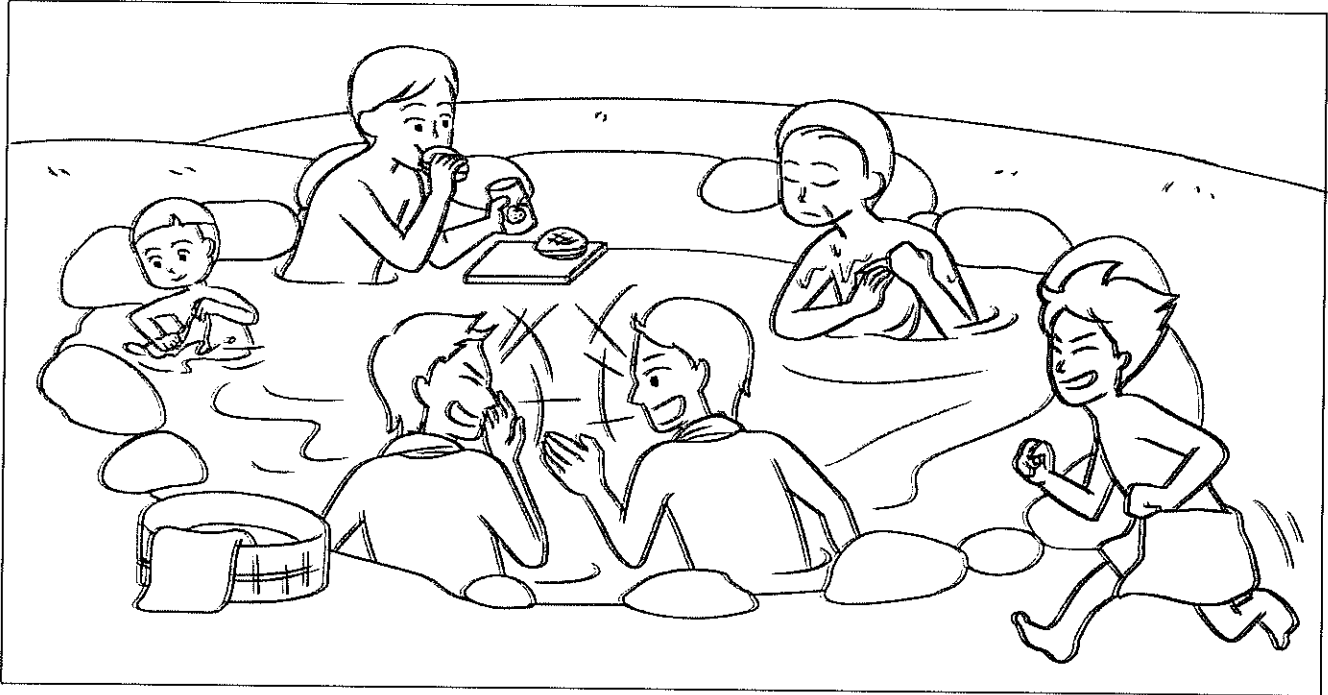
1. 若您因為感冒或發燒而覺得身體不太舒服時，請等到身體好些再開始。
2. 若您疑似懷孕，在增加活動量前應先詢問醫師。




單元: L5 Please Take My Seat

班級: 國一甲 座號: 3 姓名: 王○祐

In Taiwan, people enjoy hot springs in winter, but there are some dos and don'ts. Do you know what they are?  hot spring 溫泉



Dos	Don'ts
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Put your cellphone away.</li> <li>2. Take off your clothes and shoes.</li> <li>3. Take a shower first.</li> <li>4. Tie your long hair.</li> <li>5. If you feel too hot, slowly get out of the water to cool down.</li> <li>6. Keep your towel out of the pool.</li> <li>7. Drink some water before // after the hot spring bath.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Don't run in the room.</li> <li>2. Don't swim in the pool.</li> <li>3. Don't put your towel in the water.</li> <li>4. Don't eat or drink in the pool.</li> <li>5. Don't wash your body or hair in the pool.</li> <li>6. Don't jump into the pool.</li> <li>7. Don't talk loudly.</li> </ol>


 take off 脫下    tie 綁起    if 假如    towel 毛巾    pool 池子  
 before 在……之前    after 在……之後    loudly 大聲地

# Worksheet

## I. Fill In (將號碼填入正確的格子。)

More dos and don'ts of enjoying a hot spring:

- ① Talk loudly.
- ② Answer your cellphone.
- ③ Put on your hat.
- ④ Watch out for the wet floor.
- ⑤ Bring a pet.
- ⑥ Play with toys in the pool.


 wet 濕的 floor 地板


Dos	Don'ts
③ \ ④	①、②、⑤、⑥


## II. Read, Answer, and Discuss (寫出答案並與同學討論。)

### Visiting Sick People

Here are some tips for you when you visit a sick friend in the hospital. First of all, call first because a patient may have too many visitors or just needs to nap. Second, wash your hands before and after a visit. It's the right thing for you and your friend. Don't watch TV in the room. Don't sit on the patient's bed. Don't talk loudly. Don't go too early in the morning or too late at night. Keep the visit short, and 15 to 20 minutes is long enough.

 tip 提示    visit 拜訪    hospital 醫院    first 首先    patient 病人  
 may 可能    visitor 探訪者    nap 小睡片刻    early 早地

- ( A ) 1. Before we visit a friend in the hospital, we can \_\_\_\_\_.
-  before 在……之前
- (A) make a phone call      (B) write an e-mail      (C) take a walk
- ( A ) 2. Don't \_\_\_\_\_ a sick friend's room.
- (A) visit      (B) talk in      (C) watch TV in
- ( B ) 3. What is a good time to visit?
- (A) 6 a.m.      (B) 10 a.m.      (C) 11 p.m.

 a.m. 上午    p.m. 下午

4. What else can you do when you visit a sick friend in the hospital?

Bring some fruits there.



臺南市崑山高級中等學校 國中部

生涯發展教育議題融入 公民 學習領域學習單

單元：公平正義下的性別平等

班級：國一甲 座號：4 姓名：林祐

一、Deep face/fake 換臉技術對哪些人有巨大的影響？

可以用來侵犯他人的隱私，或看到不真實的東西，像明星，或其它人也可以。侵

二、通常受害者多為男性或女性，為什麼？

因為會有人想看關於其它人的東西。

題目問 男性或女性多，為何？

三、你覺得利用這種方式營利的人抱持何種態度來看待這種行業？

無所謂的態度

四、該技術是否可應用在其他行業上，如何正確且合理的應用，請舉例說明？

可以用在電影上，讓人一直看起來年輕。

五、如何規劃才能更進一步接近未來所嚮往的職業

無。可具體描述。

國一甲

來一場說走就走的奇幻旅程吧！

學生姓名：王○皓

{第一部分}

崑山旅行團到森林遊樂區參觀，下表為兩種參觀方式與所需的纜車費用。已知旅行團的每個人皆從這兩種方式中選擇一種，且去程有10人搭乘纜車，回程有15人搭乘纜車。若他們纜車費用的總花費為3400元，則此旅行團共有多少人？

參觀方式：

去程及回程均搭乘纜車250元

單程搭乘纜車，單程步行150元

【解】

言設 來回  $x$  人  
單程  $y$  人  
共  $x+y$  人

$$2x + y = 10 + 15$$

$$250x + 150y = 3400$$

得  $x = 7$  所求  $x + y = 18$

$$y = 11$$

$$A: 18 \text{ 人}$$







《聲音鐘》學習單



班級：國一甲 學號：1100006 姓名：王○祐

一、我們在日常生活会聽到很多聲音，如：叫賣聲、廣播聲、講課聲、歌唱聲……等，很多聲音不但和職業有關而且各有特色，請觀察底下表格所列各行各業，有什麼代表性的對話或聲音，將之記錄下來。

職業	代表性的對話或聲音	得分 (5-10分)
飲料店	EX: 糖冰正常嗎? 珍珠沒了 要袋子嗎 要刷卡還付現	10
老師	去罰站 去罰寫 回去認真複習。	10
醫生	你怎麼了 你要藥丸還是藥粉 要開刀	10
歌手	跟我一起唱 把手舉起來 大家嗨起來	9
電視節目 主持人	歡迎來到本節目 我是...的主持人 <del>我是...我們下次見</del>	9
教官	衣服穿好 去跑了圈 立正	10
髮型 設計師	你要怎樣的髮型 這樣剪起來好看嗎 有很多種髮型	10
百貨公司 櫃姐	請問有可以幫忙的嗎 我們這個活動是新的 這項商品打8折	9
牛排館 服務生	要幾分熟 這個熟度可以喝 要胡椒又醬還是蒜泥醬	9
警察	站住 要罰一元 這不能停車	10

總得分：96



二、時間總在不知不覺中進行著，若仔細聆聽、細心觀察，我們可以發現周遭的事物也能成為自己的生理時鐘。例如，聽到「少女的祈禱」就知道「垃圾車」來了，表示已經「下午兩點鐘」了。我喜歡聆聽、觀察周遭的各種聲音，活潑、快樂地在每天的生活舞台上跳躍舞動著。

※請寫出你觀察到的各種聲音，它成為你什麼生理時鐘。

聽到、觀察到	就知道	生理時鐘
少女的祈禱	垃圾車來了	下午兩點鐘
我手機的鬧鐘	要簽聯絡簿	晚上8:00
我媽叫我全名	我死定了	下午5:30過後
我房間冷氣關掉的聲音	我要起床了	上午6:30

冷氣吹整  
晚啊。

### 三、短文寫作：我的聲音鐘

學校裡有很多很多聲音，有用鉛筆寫字的沙沙聲，同學們翻書時的嘩嘩聲，同學們竊竊私語的說話聲。下課鈴聲響起，同學們的歡呼聲，吵鬧聲，讓我聽了很開心。上體育課了，體育老師要我們跑步，所有同學跑步的聲音。突然聽到“蹦”一聲響起，一個同學跌倒了，同時也發出了鬼叫的聲音。上音樂課了，同學們唱著歌，歌聲婉轉悠揚的聲音，鋼琴“叮咚叮咚”的聲音，同學們齊聲歡唱，聲音真美妙啊。上語文課，老師在講台上繪聲繪色的講解，同學們聚精會神地聽課，教室裡鴉雀無聲。讀課文時同學們抑揚頓挫的讀書聲，教室裡書聲朗朗。放學了，天空突然下起了大雨，有震耳欲聾的雷聲，滴滴答答的雨聲。同學們，用心去聽周圍的聲音，你會發現聲音在我們的世界裡是多麼美妙，多麼悅耳動聽。

1. 作文要分段，最少3段。
2. 作文請確實練習，不要從網路抄給我



單元: Lesson 4 How Much Cake Do You Want?

班級: 國一甲 座號: 5 姓名: 王○祐

一、認識句型

★ How much 與 How many 的用法

1. How many pancakes do you need?
2. How much flour do you need?
3. How many people are there at school?
4. How much juice is there in the refrigerator?

二、「甜蜜」的英文單字

(一)請寫出下列圖片的中英文單字

1.  中(杯子蛋糕)  
英(~~pancake~~)  
cup cake

2.  中(布朗尼)  
英(brownie)

3.  奶油蛋糕  
中(蛋糕)  
波士頓派  
英(~~cake~~)  
cake

4.  中(鬆餅) 舒芙蕾  
英(~~pancake~~) waffle  
Soufflé

(二)除了上列圖片的蛋糕名稱,你還知道哪些蛋糕的英文單字,請寫下來。(至少4個)

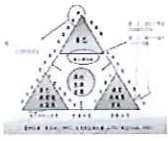
1. muffin
2. ice cream ~~cake~~ cake
3. devil's food cake
4. frog cake

三、認識蛋糕材料

1. 麵粉 flour
2. 糖 sugar
3. 酵母 yeast
4. 蛋 egg
5. 鮮奶油 (whipping) cream

單元： 5-2 學習玩家登入

班級： 國一甲 座號： \_\_\_\_\_ 姓名： 王祐



## 學習玩家登入~ [認識多元能力] 學習單

※ 搭配課本 104、105 頁

主題	認識多元能力	
Question	能力	我的個人表現有……
1	視覺空間	三視圖
2	語言文字	我能閱讀寫字。
3	個人反省	我很誠實
4	人際社交	我會和別人說話
5	自然觀察	我會主動觀察旁邊的東西
6	肢體動作	我會動, 包含跑、跳和走等等。
7	音樂節奏	我記得我聽過的東西。 <small>這是記憶, 不是音樂節奏。</small>
8	存在思考	我有我自己的想法
9	數理邏輯	我會算數學。
分享 與 省思	1	我學得是肢體動作, 因為我喜歡體育課
	2	數理邏輯能力, 因為他很會寫數學題目

*(Handwritten signature)*



單元：分數的四則運算

班級：國一甲 座號：4 姓名：王○祐

一、若同一片田，手動耕作需花上<sup>15</sup>20天，機器耕作則需花上<sup>20</sup>15天，則每天機器比手動多做多少？

$$\frac{1}{15} - \frac{1}{20} \\ = \frac{4-3}{60} = \frac{1}{60}$$

✓ A:  $\frac{1}{60}$

二、農業耕作需要具備什麼樣的能力，而你自己能不能夠勝任這樣的一份工作呢？若不能，你未來想要的工作是什麼？

有耐心，忍受太陽，不會叫累。  
我可以

三、如何規劃才能更進一步接近未來所嚮往的職業

再有耐心一點。

✓ A

單元：大航海時代台灣原住民與外來者

班級：國一甲 座號：4 姓名：王○祐

一、統治者的改變(西班牙人→荷蘭人→鄭氏家族)對於原住民有什麼巨大的影響?

土地面積減少, 同伴被殺害。

二、請列舉出有哪些職業(工作)?

種田, 打獵, 郊商?

三、統治者是否該尊重原來的產業?

要尊重, 因為原來的  
產業一定有它的由來。

四、分析上述中的一個職業並寫出在該時代他的優弱勢為何? 請舉例說明。

種田好, 因為會這樣我們才有食物。

五、如何規劃才能更進一步接近未來所嚮往的職業

讓種田自動化。

王○祐 A



單元: 3-5 社會變遷中的公平正義

班級: 國甲

座號: 5

姓名: 王○祐

### 學習單:「來不及墓園」

★影片介紹：南迴公路全長一百多公里，連接屏東與臺東，路上沒有一間有病床的醫院，每當發生危難，送醫途中，這裡的居民比的是路比較長，還是命比較長。位於偏遠山區的臺東縣達仁鄉有一座「來不及墓園」，裡面有一位負責修理墳墓的修墳師福壽伯，他一輩子在修墳造墳，墓園裡有三分之一的墓是他打造的。墳墓的主人有些從小看著他長大、有些則是他從小看著長大的……

第一段	
1. 這個墓園為什麼取名叫「來不及」？	因為很多人都來不及長大成人就去世了。 <span style="color:red">被愛</span> <span style="color:red">來不及</span> <span style="color:red">送醫</span>
2. 福壽伯回憶兒子時，你認為他臉上的表情是什麼情緒？（圈選最多三個）	悲傷、沮喪、失望、心痛、生氣、愧疚、擔心、後悔、孤單、無奈、空虛、心疼、其他_____
3. 達仁鄉的鄉民遇到了什麼問題	要看醫生時要跑很遠。
4. 配合課本 5-2 節，達仁鄉的鄉民遇到的「不公平」，源自於哪一方面？	族群方面得到不公平。
第二段	
5. 導演提到的「城市的主人」是誰？	政府。 ✓
6. 你認為真正的「城市的主人」應該是誰？	人民。 ✓
7. 前面 5、6 提到的人，以及我們自己，怎麼做能讓福壽伯的心聲傳出去？	讓更多人看到這個影片。 ✓

單元：L3 台灣的第一級產業

班級：國一甲 座號：5 姓名：王祐

### 學習單：職業探訪觀察日記

★我要介紹的職業是：萬國通路(行李箱)

在三級產業中屬於下列何者？

第一級產業。直接取自於自然資源的經濟活動，包含農業、林業、漁業、畜牧業等。

第二級產業。針對第一級產業所提供的原料，再進行加工的過程，包含的類別有採礦業、製造業、電力、燃氣、水的生產與供應業、建築業等。

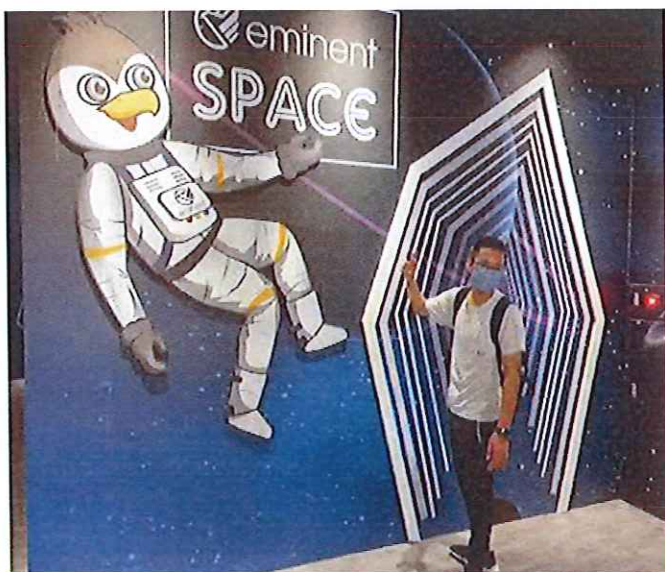
第三級產業。係指除第一級、第二級產業以外的所有行業，泛指服務業。包括運輸、郵政、資訊傳輸、電腦服務及軟體業、金融、科學研究、技術服務、教育等。



摘要及心得：

(簡述職業屬性、分類，對於這個職業的想法、喜好及觀察時的心得)

我對這個行業有點興趣，我覺得他們設計的行李箱幾乎都設計的很好。如果我有機會可以去那體驗或工作，我應該會很想去。當我在觀看他們的製造過程的介紹影片時，我就開始對這個有興趣了，看起來就蠻好玩的。而且，我們家的行李箱都是買這個廠牌的，都很好用哦。





來一場說走就走的奇幻旅程吧！

學生姓名：

王○祐

{第二部分}

如果你開了一間旅行社要推廣臺南日治時期建物觀光，你要如何規劃一趟旅程？

需要注意到哪些事情？

(第一點到第五點為分組題型，第六點到第十點為個人作答。)

1. 選擇目標地點。(限臺南日治時期建物)

吳園

2. 規劃預計的行程與時間。

上午 / 2小時

3. 預計參與人員數量。

學生：6人  
老師：3人

4. 規劃交通方式。並分析各項方式的優缺點。

自開車：快、舒服、有冷氣 我想Bike去  
巴士：慢、便宜  
Bike：安全性不好、沒冷氣

5. 預估各項消費成本。(交通、解說費用、入場費、保險...)

入 交 保  
0、0、0

6. 如果你是旅行社老闆，你會如何主打你的行程，用什麼策略吸引顧客前來？或設計一張文宣來介紹景點特色。

Healthy、Cheap

7. 旅行社是一種服務業，你能幫助大家瞭解成為旅行社業者所需的必備條件嗎？有哪些熱門的旅行社可以跟大家介紹？

雄獅旅遊

8. 從此次的規劃中，我學到了什麼？對於當一個旅行社老闆有何感想？

(至少200字以上)

你不是學到了嗎？  
我什麼都沒學到，只知道如何做一個旅行社的老闆，要有合適的地點，如何分析東西，要怎麼賺錢也會要知道怎麼讓客人開心，要注意員工有沒有讓客人感到不開心和在工作時偷懶，要和其它的店家合作，從中獲利、減少成本。觀察股市，和看新聞看有什麼新的好地點可以介紹給客人去玩的。



單元: 1-2 規畫我最行

班級: 國一甲 座號: 5 姓名: 王○祐



規畫我最行~台南旅遊「踏查」學習單

主題	台南日治時期建築
景點	吳園 ✓
景點簡介	「吳園」俗稱「樓仔內」。原台南公會堂，在日治時期建為台南公館，1911年落成。二戰後改為中山堂，再於民國四十四年改為省立社教館。 ✓
建築特色	公會堂一數平面自玄關進入大廳，一側為樓梯通往二數，另一側為展示室；向前則進入後棟之大會堂與舞台區域。後棟有外廊道和地下室。 ✓
行程規畫	10:15 前往台南測候所 11:00 lunch 華都小籠湯包 11:45 前往台灣文學館 12:45 前往吳園 13:50 前往美術二館 14:40 返校上課

★請依此學習單的規畫，完成你的〔旅遊三折頁〕。





# 規畫我最行~台南旅遊「踏查」三折頁成果展

第二組：劉○甫、王○祐

## 吳園介紹

### 吳園(原臺南公會堂)

地址：台南市中西區民權路二段30號

開放時間：週一-週日8:00~20:00

收費資訊：免門票

服務電話：06-2289250

By 劉○甫、王○祐

類型：登錄等級：直轄市定古蹟

登錄類別：日治建築



### 簡介：

「吳園」，俗稱「樓仔內」。原臺南公會堂，其址原為清道光年間地方士紳吳尚新所建之吳園，內有亭台樓閣、假山、池塘等設施，尤以仿飛來峰之景最為引人。日治時期建為臺南公館，1911年落成，後來稱為臺南公會堂，為當時市民重要集會空間。二戰後改為中山堂，再於民國四十四年改為省立社教館並加以修繕，今園內尚存留一部份

### Introduction:

"Wu Garden", commonly known as "Lou Zai Nei". The original Tainan Public Hall was originally built by Wu Shangxin, a local gentry during the Daoguang period of the Qing Dynasty. It has pavilions, rockeries, ponds and other facilities, especially the imitation of Feilai Peak. During the Japanese occupation period, it was built as Tainan Mansion. It was completed in 1911 and later called Tainan Mansion. It was an important gathering space for citizens at that time. After World War II, it was changed to Zhongshan Hall. In the 44th year of the Republic of China, it was changed to the Provincial Social Education Hall and renovated. Part of the garden still remains today

### 室內特徵：

公會堂一樓平面自玄關進入大廳，一側為樓梯通往二樓，另一側為展示室；向前則進入後棟之大會堂與舞台區域。後棟兩側為外廊道，另有地下室；結構體採磚砌承重與木桁架大跨距屋頂構造，地下室則為磚砌拱圈。

### interior features:

The first-floor plan of the public hall enters the hall from the entrance, one side is the stairs leading to the second floor, the other side is the exhibition room; forward, it enters the large hall and stage area in the rear building. There are external corridors on both sides of the rear building, as well as a basement; the structure is constructed of brick load-bearing and wooden truss long-span roof structure, and the basement is made of brick arches.

## Announcement

The Tainan Social Education Center was originally built by Wu Shangxin, a local gentry during the Daoguang period of the Qing Dynasty. There are pavilions, rockeries, ponds and other facilities inside. During the Japanese occupation period, it was built as Tainan Mansion, later called Tainan Mansion, which was an important gathering space for citizens at that time. After World War II, it was changed to Zhongshan Hall. In the 44th year of the Republic of China, it was changed to the Provincial Social Education Hall and renovated. Part of the garden still remains today.

## 公告

臺南社教館，其址原為清道光年間地方士紳吳尚新所建之吳園，內有亭臺樓閣、假山、池塘等設施，尤以仿飛來峰之景最為引人。日治時期建為臺南公館，後來稱為臺南公會堂，為當時市民重要集會空間。二戰後改為中山堂，再於民國四十四年改為省立社教館並加以修繕，今園內尚存留一部份



臺南市崑山高級中等學校 國中部

生涯發展教育議題融入 表演藝術 學習領域學習單

單元：演繹人生

班級：國一甲 座號：4 姓名：張○祐

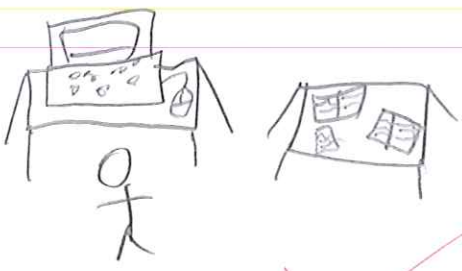

一、萬聖節有各種可怕的妖怪與角色，在生活中有那些你遇到的人與這些角色相似呢？

軍人 ✓

二、角色扮演是一種特殊的工作，而你自己能不能夠勝任這樣的一份工作呢？若不能，你未來想要的工作是什麼？

我會用電腦。

未能針對問題  
回答。

三、畫出所希望扮演的角色	四、畫出你所嚮往的職業所需要的能力
 <p>✓</p>	 <p>✓</p>

五、如何規劃才能更進一步接近未來所嚮往的職業

會讀書和用電腦工作。

張○祐

臺南市崑山高級中等學校 國中部

生涯發展教育議題融入 自然 學習領域學習單

單元：生物的運輸與防禦

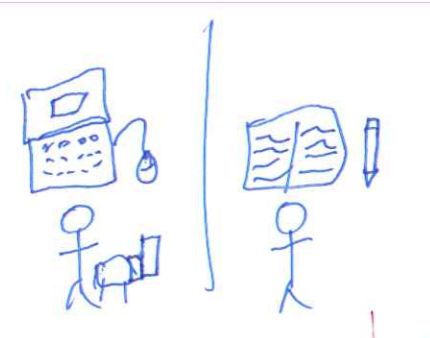
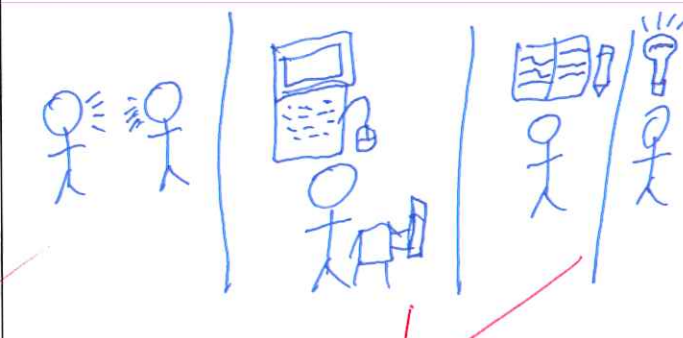
班級：國一甲 座號：4 姓名：王○祐

一、想想看，家庭中的那些成員，誰像紅血球？誰像白血球？誰像血小板？為什麼？

誰像紅血球	媽媽	會煮食物給我們。	
誰像白血球	爸爸	保護我們。	
誰像血小板	哥哥	會 <del>幫</del> 治療我。	哥哥會治療你什麼？

二、學校是社會的縮影，學校中哪個角色像紅血球？哪個角色像白血球？哪個角色像血小板？而你自己最能夠勝任的角色又是甚麼？

誰像紅血球	做飯的	我最能勝任的角色是： <u>護士</u> 原因是： <u>我會貼OK貼。</u>
誰像白血球	警衛	
誰像血小板	護士	

三、畫出你所具備的能力	四、畫出你所嚮往的職業所需要的能力
	

五、如何規劃才能更進一步接近未來所嚮往的職業

多看書，少玩，有耐心，耐力。

A-

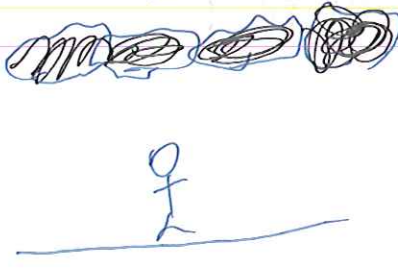
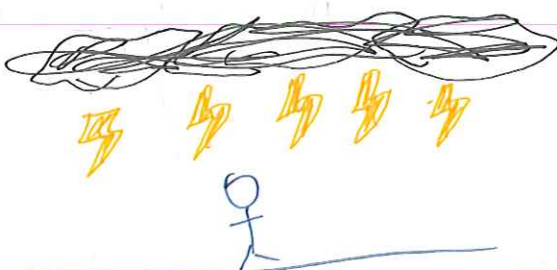
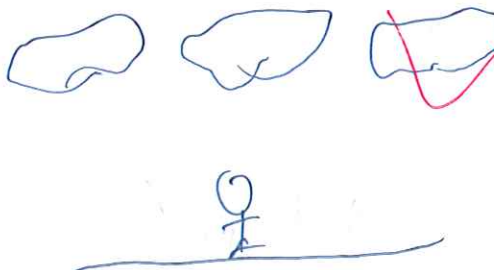

你能知道如何更進一步接近未來嚮往的職業，  
那是否能有定力跟執行力去做？



一、動動手，利用辭典查出下列「」中字詞的讀音與語詞意義，並根據字詞的意義另外造句。

語詞	字音	詞義	造句
例：賃居	賃，ㄌㄞˋ	租用房屋居住	阿川遠從高雄到台南求學，為了方便，只得賃居在學校附近。
1. 張牙舞爪	爪，ㄓㄨㄞˋ	人類手、腳的指甲。	在電影裡我們可以看到張牙舞爪的怪獸向主角跑去！
2. 逞英雄	逞，ㄔㄥˇ	放縱、任意行事。	在電影裡很多人為了耍帥，所以就逞英雄，而發生危險。
3. 懾服	懾，ㄕㄞˋ	害怕。	小明被徹底地懾服了。
4. 蓑衣	蓑，ㄕㄨㄞ	用草或棕櫚葉做成的雨具。	在以前，人們都會以蓑衣為雨衣。
5. 橫掃	橫，ㄏㄨㄥˊ	迅速猛烈的掠過。	哥哥的氣勢在比賽中橫掃全場。

二、陳冠學在〈田園之秋〉一文中，將西北雨比喻成一場戲，請問這齣戲依序是哪四幕情節？請摘錄課本的敘述，亦可簡單的畫下。

<p>1. 序幕：以(烏雲)揭開序幕。</p> 	<p>2. 前奏：以(雷電)為前奏，帶入情境。</p> 
<p>4. 結局：(雨過天青)。</p> 	<p>3. 主角：(西北雨)。</p> 

三、想一想，若要以「味覺」表達西北雨的四幕情節，這四幕嚐起來各是甚麼味道？為什麼？

	序幕	前奏	主角	結局
味覺	酸	辣	苦 溼	甜
原因	(因為要下雨了 所以我覺得 很心酸) 有何心酸時事?	打雷很吵。 ✓	吵又溼，不能安寧。 ✓	天晴了，很開心。 ✓

四、移覺練習：作者以「聽覺」表達結局的視覺效果，想一想如何用其他感官摹寫？

太陽又出來了，一片鮮潔的色彩，	彷彿	聽見了貝多芬田園交響曲第四樂章牧羊人之歌。	聽覺
		一片清新 <del>的</del> 空氣	嗅覺 ✓
		走在堅硬的庭面路上	觸覺 ✓

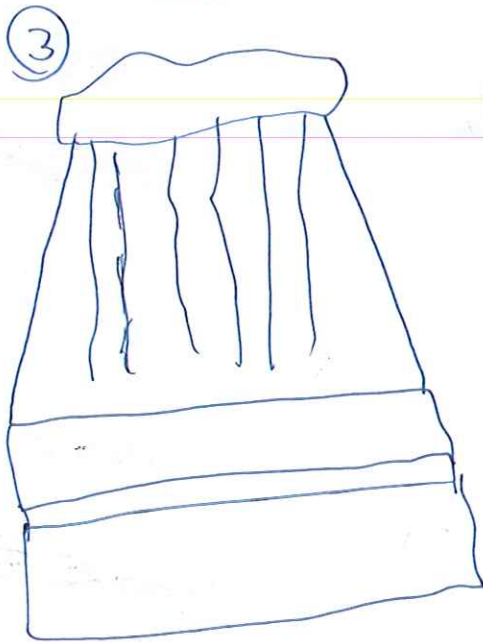
五、假如你是甜點師傅，你要如何呈現名為「西北雨」的甜點？為甚麼？大致需要由哪些食材製作而成？它的外觀又是如何呢？請簡單介紹你的甜點。(可以配合圖畫)

① 有雨

② 做蛋糕~~的~~的食材~~是~~是什麼？  
糕

③ 介紹？

構想心？



B 蘭 10/31



單元：〈五柳先生傳〉

班級：國二甲

座號：3

姓名：王○祐



一、課文理解與深究

(一)比較五柳先生的個性與常人有何不同？(寫課文句子)

五柳先生	常人
1. 不慕榮利 2. 閉聲少言 3. 忘懷得失	1. 熱衷追求名利 2. 喜歡在人群中表達意見，發揮影響力 3. 計較得失

(二)比較五柳先生的個性與常人有何不同？(寫課文句子)

項目	五柳先生	常人
讀書	1. 目的(原因)：好讀書 2. 方法(態度)：不求甚解，每有會意，便欣然忘食。	1. 目的(原因)：追求名利 2. 方法(態度)：鑽研字句
喝酒	1. 目的：性嗜酒。 2. 行為：造飲輒盡，期在必醉，既醉而後。	1. 目的：聯絡感情、交際應酬 2. 行為：遵循交際禮儀

(三)解釋「忘懷得失」與「不戚戚於貧賤，不汲汲於富貴」的關係？

兩句都不會計較好或不好，五柳先生，心情比較開  
適，恬淡，所以不在乎這些

(四)根據柳樹的特色，想一想陶淵明以柳樹為名，有什麼寓意？並說明理由支持看法。

我的看法	柳樹特色	寓意
我認為，陶淵明以柳為名的寓意，是取柳樹枝條柔嫩，隨風飄蕩，但又堅韌結實，不易斷裂的特色，來隱喻自己的志向與個性是隨和不強求，可是又充滿了堅韌的氣息。	1. 柳樹是綠色的，是一種自然樸素的顏色。 2. 「有心栽花花不成，無心插柳柳成蔭」，說明柳樹有旺盛生命力。 3. 有柳樹的地方就有水，有水的地方就有人家，柳樹是一種很常見的植物，有很強的適應環境的能力。 4. 柳樹枝條柔嫩，隨風飄蕩，但又堅韌結實，不易斷裂。 5. 柳條向下生長，可塑性強、生命力強。	1-1 初春柳的嫩綠，象徵著生命與活力。 2-1 就如同給孩子自我探索發展的空間，他們可以成長得生機勃勃。 3-1 就像我們的教育目的——不是希望孩子成為溫室的花朵，而是希望孩子都能獨立、自主、樂觀、開朗。 4-1 象徵著隨和、不強求，但又充滿了堅韌的氣息。 5-1 柳條向下生長，象徵著謙虛、不忘本。



二、五柳先生履歷表：請用課本的句子，幫五柳先生填寫一張履歷表。（沒有資料就寫「不詳」）

姓名	不詳		住址	不詳		籍貫	不詳	
綽號	五柳先生		綽號由來	家 <sup>旁</sup> 有五 <sup>棵</sup> 柳樹				
個性	閑靜少言，不 <sup>慕</sup> 榮利。							
嗜好	愛喝酒 好讀書		(說明)	造飲輒盡，期在必醉，既醉而退。 不求甚解，每有會意，便欣然忘食。				
家庭狀況	住	環堵蕭然，不蔽風日。			心情	晏如也		
	衣	短 <sup>褐</sup> 穿 <sup>結</sup> 。 <sup>褐穿</sup>						
	食	簞瓢屢空。						
志趣	文章自娛，頗示己志。 忘懷得失，以此自終。							
推薦人	陶淵明		推薦原因	西 <sup>甘</sup> 角 <sup>賦</sup> 詩 <sup>以</sup> 樂 <sup>其</sup> 志。				

三、個人大解祕：從小到大，每到一個新環境，我們都需要自我介紹，讓別人認識自己，長大升學、找工作，也需要寫履歷表、自傳來表達自己。現在先來個「個人大解祕」，說說自己的嗜好、專長等與自己相關的事項吧。

我的嗜好是打電動，和看動漫還有漫畫，我每次心情不好或是有空檔時都會做這些事，我的專長是打電動和打爵士鼓，我喜歡做這些事，所以每天都在用，用用就變成我的專長了。

勤奮、努力、累積。

鐵杵也能磨成針！

錯字有點多哦

四、請製作一張具有個人風格的履歷表。

➢ 請繳交電子檔，並於以此展現發表。

A+ 陶淵明



# 履歷表

班級：國二甲

姓名：王○祐

## 履歷表

姓名	王○祐 Cedric Wang
年齡	13
性別	男
出生年月日	98年 2月 23日
電話	0932570095
籍貫	台南
綽號	謙祐祐
個性	草率, 直爽, 隨和
嗜好	愛打電動, 看動漫, 打籃球, 和打爵士鼓
E-mail	<a href="mailto:cedricwang223@yahoo.com">cedricwang223@yahoo.com</a>
學歷	肄業



← 初版

## 履歷表

姓名	王○祐 Cedric Wang		
出生年月日	98年 2月 23日		
E-mail	<a href="mailto:cedricwang223@yahoo.com">cedricwang223@yahoo.com</a>		
地址	臺南市大灣路 942 巷 280 弄 28 號		
年齡	13	性別	男
電話	0932570095	籍貫	台南
個性	草率, 直爽, 隨和		
嗜好	靜態	打電動 看動漫	可以讓我放鬆、娛樂 放鬆、心情變好
	動態	打籃球 打爵士鼓	可以鍛鍊體能 很好玩, 多一個才能
學歷	國中 (肄業) 劍橋英文: PET		
幹部	輔導股長、班長、副班長		



修正版 →

單元: 1-2 媒體識讀

班級: 國二甲 座號: 3 姓名: 王○祐

請找一則新聞事件，兩個不同媒體的報導（同一事件），並註明不同（媒體）名稱、日期。然後寫出相同內容綱要與不同內容之處，最後針對媒體的報導提出你（妳）的看法（評論）。





媒體一名稱	新聞事件內容及日期
華視	2022/9/13 烏克蘭反攻俄羅斯。 烏克蘭奪回了6千平方公里的失土。
媒體二名稱	新聞事件內容及日期
民視	2022/11/11 烏克蘭在24小時內特戰線推進100里，控制260平方公里的領土，解放12個村鎮。
兩篇報導的差異	他們都各自報導不同的東西。 二則新聞報導時間相距2個月，什麼東西？ 如何比較差異？
我的看法（評論）	很厲害，都知道這些事情。 ? 閱



單元：第3單元無毒青春健康行/第2章成為毒害絕緣體

班級：國二甲 座號：3 姓名：王○祐

以下有兩個情境，請同學們思考應該要如何拒絕(請注意：要以自己安全為首要考慮)

<p>(一)公園有一位陌生叔叔拿咖啡包給你試喝。</p>	<p>你的應對方式：<u>後</u>我不要謝謝，然後轉頭滑手機，不用再理他了。</p> 
<p>(二)好朋友拿包裝奇怪的咖啡給你，並說不吃就要生氣了。</p>	<p>你的應對方式：你生氣就生氣啊，我鳥你喔，然後和老師或家長說他有奇怪的東西。</p> 
<p>(三)若真的不幸喝下或吃下摻藥之食物，你該如何自救？</p>	<p>和家長說或和老師說，給他們處理。</p>  <p>對不可隱瞞 才能做妥善地處理。</p> 

單元：第5單元團體攻防戰/第4章合作無間—籃球

班級：國二甲 座號：3 姓名：王祐

除了自我成就、自我挑戰的決心，在學習的過程中，是否曾經幫助過同學或接受同學的鼓勵？請寫下與同學互動的感受。

有哪些運動特別重視團隊活動？	籃球、足球、排球、棒球 ✓
我常常跟我的夥伴說	還能打，別放棄！ 加油！ 你還好嗎？ ✓
我做動作練習或遇到困難時，會希望別人對我說	如果要我幫你就說。 我幫你。 ✓
寫下與別人合作的注意事項和印象深刻的事	<u>非常好，懂得體諒別人。</u> <u>不要責備別人，多合作。</u> 和同學一起打贏了其他學校的學生。 贏 贏 他

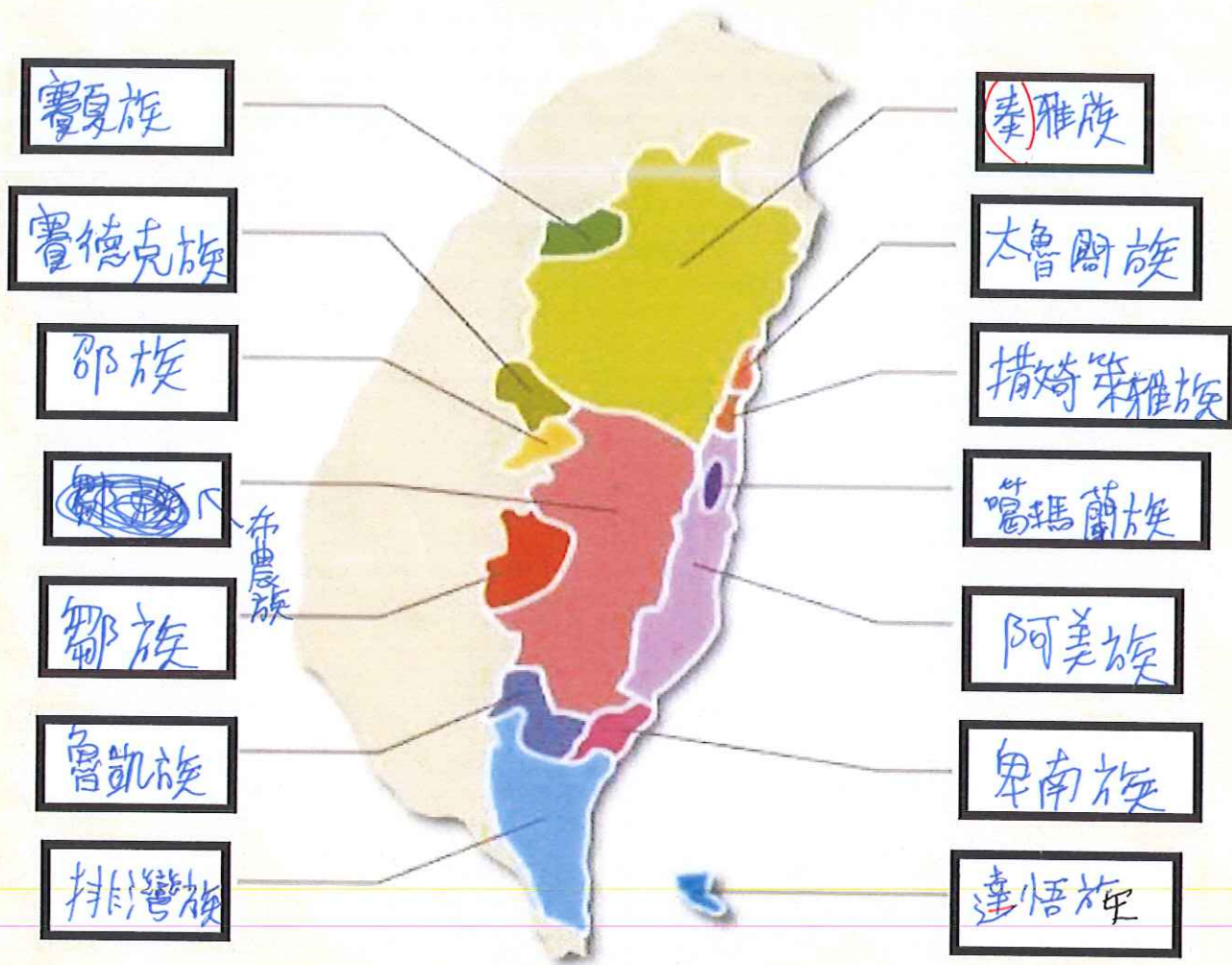
王祐



臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入 藝術 學習領域學習單  
單元：第三課 藝遊臺灣

班級：國二甲 座號：3 姓名：王○祐

(一)我們認識了原住民藝術家，也要認識臺灣的 14 族喔！請完成下列分布圖



(二)請就上述 14 族，選擇其中一族介紹其特色與傳統。

達悟族，有飛魚、還有飛魚祭。

飛魚祭會忙著捕魚，處理魚，吃不完的鱼還要曬乾來儲存。

✓ 潤

單元：第十一課 走進電影世界

班級：國二甲

座號：3

姓名：王○祐

➤ 請介紹一下你最近看過的電影，完成下表：

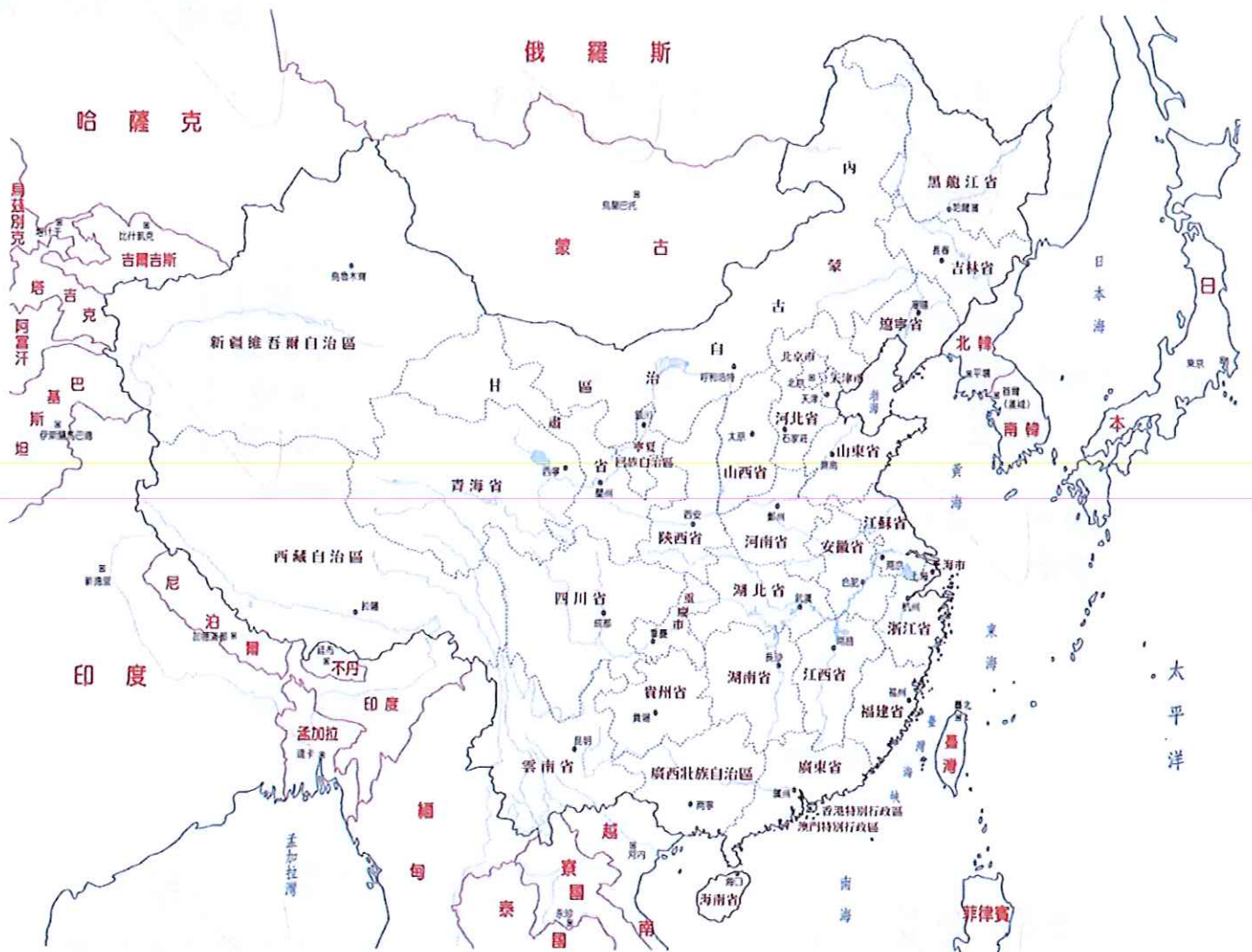
電影名稱	咒術迴戰 0
劇照截圖	
觀看心得	這部電影教會了我看人不要只看表面，要多了解他人，也教會我友誼的重要性，也有讓我知道自信和人們從何而來。要愛惜現在你所有的人事物。不要一天到晚幻想自己能變的多好，要自己努力去做。不要因為有遇到困難就放棄，要學會堅強。



臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入 地理 學習領域學習單  
 單元：第一單元區域特色 / 第4課中國的經濟發展與全球關連

班級：國二甲 座號：3 姓名：王祐

各位臺商，設廠投資啦！～在「降低成本、提高利潤」的前提下，要在哪一個經濟帶投資？要在哪裡設廠？將『①(衣包鞋)加工出口區』、『②煉油廠』、『③鋼鐵廠』、『④石化業』、『⑤(燃煤)火力發電』、『⑥(針葉林)林業』、『⑦(石灰岩)水泥業』的代號填入下表裡各經濟帶中最適合發展的「工業類型」完成下列分析表以利投資分析喔！



名稱	【西】部經濟帶	【中】部經濟帶	【東】部經濟帶
重要行政區	⊗ 直轄市： <u>重慶</u> 市 ⊗ 自治區： <u>西藏</u> 自治區、 <u>寧夏</u> 回族自治區、 <u>新疆維吾爾</u> 自治區 ⊗ 特別行政區：……沒有！	⊗ 直轄市：……沒有！ ⊗ 自治區： <u>內蒙古</u> 自治區 ⊗ 特別行政區：……沒有！	⊗ 直轄市： <u>北京</u> 市、 <u>天津</u> 市、 <u>上海</u> 市 ⊗ 自治區： <u>廣西壯族</u> 自治區 ⊗ 特別行政區： <u>香港</u> & <u>澳門</u> 特別行政區
面積	【大 or 小】	中	【大 or 小】
人口	【多 or 少】	中	【多 or 少】
產值	【高 or 低】	中	【高 or 低】
沿海經濟特區			〈福建省〉 <u>廈門</u> 、 〈海南省〉 <u>海南</u> 。 〈廣東省〉 <u>汕頭</u> 、 <u>深圳</u> 、 <u>珠海</u>
工業類型	1、2、4、6、7	2、3、4、5、6、9	1
發展優勢	⊗ 農&工礦原料&能源豐富 ⊗ 位置(鄰國)&交通(鐵路)→邊境貿易 ①連接「中亞」(新絲路)： 【 <u>新疆</u> 】自治區 ②連接「中南半島」： 【 <u>雲南</u> 】省	⊗ 工礦原料&能源&森林資源豐富 ⊗ 工資低廉	⊗ 工業區位： 【 <u>勞工</u> 】(人口多) & 【 <u>市場</u> 】(人口多) & 【 <u>交通</u> 】(河海運) & 【 <u>政策</u> 】(1980改革開放) →經濟特區
發展限制與問題	⊗ 地形(山地、高原)&氣候(乾燥) → 交通不便&地廣人稀	缺海運(無出海口)	糧食&工礦原料&能源…不足
政策	均衡區域發展→ 【 <u>西部大開發</u> 】	外資積極投入的新興地區	能源不足→(天然氣) 西【 <u>氣</u> 】東【 <u>輸</u> 】& (電力)西【 <u>電</u> 】東【 <u>送</u> 】



單元：1-1 長度與體積的測量

班級：國二甲

座號：3

姓名：王祐

活動說明：透過選擇適合的儀器，並正確操作，獲得測量結果的實驗，讓學生經由觀察、實作，培養探究能力。

一、實驗器材：手掌、直尺、手機測距儀 app

二、活動流程：

1. 請利用手掌和直尺、手機測距儀 app 測量自然課本和課桌，並完成下表：

	自然課本長	自然課本寬	課桌長	課桌寬
手掌	1.5	10	30	2.1
直尺	29.65	21.00	59.98	40.69
手機測距儀 app	29	21	60	40

三

2. 你覺得兩種測量方法得到的結果，哪種測量方法感覺比較準確？為什麼？

直尺，因為是一個相對比較標準的測量工具。

3. 請問使用手掌作為測量工具的優缺點是什麼？

優點：方便，永遠都帶著

缺點：每個人的手掌大小都不同，難以比較。

4. 請問用直尺與手機的測距儀測量出來的數據接近嗎？若否，可能是什麼原因呢？

接近

不接近，可能是因為

單元：2-3 畢氏定理

班級：                    

座號：                    

姓名：                    

## 動手找真相

快用線索一起查明真相吧！

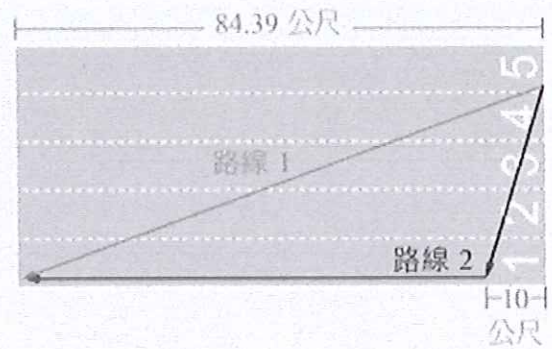
### 線索

#### 線索 1

每條跑道的寬度為 1.22 公尺，搶跑道的直線區域總長度為 84.39 公尺。

#### 線索 2

若跑者正沿著第 5 跑道靠內圈的線奮力往第 1 跑道。假設搶跑道的路線有兩條，如右圖。



- Q** 根據線索，比較線索 2 中兩條路線長度的差距，判斷搶跑道是否真的先搶先贏？並說明你的理由。

三角形兩股要大於斜邊  
 ∴ 路線 1 比較快

$$① = \sqrt{(84.39)^2 + (4.88)^2}$$

$$② = \sqrt{74.39^2 + 10^2 + (4.88)^2}$$



單元：第4課 明清帝國與天朝體制

班級：國二甲 座號：3 姓名：王○祐

- 師生共讀網路文章〈晚清的女子學堂門檻很低，但已成學員禁止做一件比成婚還重要的事〉，看完後請各組回答下列問題：

(網址：<https://kknews.cc/zh-tw/history/mppalnz.html>)



1. 晚清的女權運動，主要從哪兩大方向展開？

答：興女學 不纏足。

2. 女學一剛開始如何進入中國社會？

答：外國傳教士傳入 → 女學堂 影響 → 平民階層

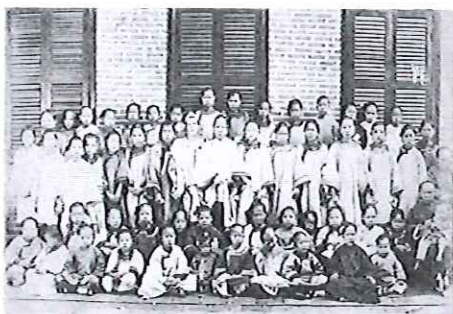
3. 請分析為何晚清中國上流社會，一開始無法接受傳教士開辦的女學校？

答：a. 男尊女卑。 b. 不信任外國人辦學的水準。

4. 晚清政府是在什麼改革背景下頒佈興辦女子學堂的相關法令？

答：庚子後新政。

5. 請觀察晚清民初女校的團體照片，請說出你對這些照片的感受與觀察。



1892年，福建泉州培英女校



1902年，煙臺的女子學校



1910年，北京慕貞女校



1911年，廣州客家女校

答：女校做體操 for → 強國保種



單元：〈美麗「心」境界〉

班級：國二甲

座號：3

姓名：王○祐



**【我的失落經驗】**

面臨失落時，我們可能會經歷否認、憤怒、討價還價、沮喪、接納等心理歷程，回顧自己曾有過的失落經驗，在「我的失落經驗」表格中寫下失落經驗的事件內容、產生的情緒，並檢視所處的失落歷程，思考需要的協助，最後依個人意願在小隊內分享。

**我的失落經驗**

經驗描寫	主要情緒	檢視失落心理歷程	希望獲得的協助
抽不到自己想要的角色 <u>遊戲?</u>	傷心 憤怒	<del>我應該更努力的去收集資源的</del>	可以幫我儲值一些
			你最大的「失落」都在遊戲嗎?

**失落的療癒良方**


我的失落經驗	當自己的啦啦隊		我的暖心親友團
	我告訴自己	我善待自己	「拍拍」好話/作為
例如：我已經很認真念書了，段考分數依舊不理想。	以良好的態度，再接再厲。	停止苛責自己。	媽媽說：「沒關係，考試的目的是要檢測你還有什麼地方不懂，然後把它弄懂就好。」
我已經很努力收集資源了，卻還是抽不到	下次再努力一點	<del>忘記這次不好的回憶</del>	哥哥說：「下次我會幫忙你的，別傷心了。」
別為了遊戲而失落，情緒不好，更別因此影響生活。			A 閱



單元：緒論-設計好好用

班級：國二甲 座號：3 姓名：王○祐

➤ 廣告上說「人類因夢想而偉大」又說「科技來自於人性」，請舉出兩項你認為到目前為止最符合人性的發明或設計，並簡要說明理由

發明或設計 (一)	簡要敘述理由
 手機	<p>讓我們可以更方便的查東西，和更方便的打電話，也可以打發一些時間，可以隨時隨地的紀錄東西。</p> <p>但是會讓人們沉迷於這個東西，讓我們把時間都花在上面。</p>
發明或設計 (二)	簡要敘述理由
車子	<p>讓我們更方便的移動，不用慢慢走，更快速的移動，節省了很多的時間。</p> <p>但是也讓我們地球被污染了更嚴重，環境變的不好。</p> <p>可是如果沒有車子的話我們就不會方便移動了。</p>

臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入 公民 學習領域學習單  
單元：第三單元民主國家的公民參與 / 第4課我國的地方政府

班級：國二甲 座號：3 姓名：王○祐

一、假設你是臺南市市長，面對下列市政，你要將這些市政工作分配給哪些局(處)?

請將市政工作與對應的局(處)連接起來。

市 政	局(處)
結婚登記	商業處
防疫保健	衛生局
產業登記	體育局
運動中心場館	社會局
高風險家庭	都市發展局
公共住宅	民政局
停車資訊	停車管理處

二、利用網路搜尋市長的工作任務清單，以小組討論的方式規畫市長的一日行程。

1. 督導交通局有沒有做好交通疏導
2. 參訪育幼院
3. 督導教育局有沒有做好素養教學
4. 召開記者會說明台南鐵路地下化進度
5. 參訪養老院有沒有做好長照



臺南市崑山高級中等學校國中部生涯發展教育議題融入 音樂 學習領域學習單

單元：第七課 聲聲不息

班級：國二甲 座號：3 姓名：王○祐

- 請觀賞「這是個回憶「哪些素人唱歌變明星」的時代！ / 臺灣吧 TaiwanBar」  
[https://www.youtube.com/watch?v=n\\_zPRsAm0bM](https://www.youtube.com/watch?v=n_zPRsAm0bM) 的影片後，回答下列問題：  
令你最有印象的又是哪個選修節目或是哪個選手呢？和大家一起分享吧！

最有印象的森林之王。原因是因為這是我第一次看到的選修節目，而且高清，歌手唱歌也都很好聽，環境看起來也滿舒適的。



一、從課文中哪一段話，可以看出木蘭打破性別刻板印象，企圖活出自我？

答：「昨夜見軍帖，大可汗點兵，檄書十二卷，卷卷有爺名。阿爺無大兒，木蘭無長兄，願為市鞍馬，從此替爺征。」

二、從課文中哪一段話，可以看出木蘭破除了軍人只適合男性的迷思？

答：「歸來見天子，天子坐明堂。策勳十二轉，賞賜百千強。」

三、木蘭從軍是「符合社會的期待」還是「符合自己的期待」？你認為哪一個比較重要？為什麼？

答：木蘭從軍是符合社會的期待。我認為符合自己的期待最重要，因為你不用去在意其他人的想法，你只需要做你自己就好。

木蘭從軍是社會期待？古代社會女子的社會期待是「三從四德」，「相夫教子」。

四、〈木蘭詩〉中成功塑造出木蘭女英雄的形象，現代有哪些令你欣賞的傑出女性？請說明理由。

我欣賞的女性是福田晉一，因為他做出劇情都很好看，畫出來的角色也很好看。

五、你覺得最具挑戰性的工作是什麼？為什麼？

答：我覺得是工人，因為很危險，一不小心滑倒或是怎麼就掛了。

工作辛苦，危險的不只是工人，有很多職業都是，可以再思考一下。





輔導學習單 5-1 性別新「視」界

班級：國二甲 學號：110006

姓名：王○祐

取什麼名字才好呢？ 女孩子要一點好！



一、姓名好好玩：「名字」經常蘊含家庭對孩子的祝福與期待，有人認為名字可能決定孩子未來的發展，有人希望透過名字為孩子帶來好運，也有人希望透過命名彰顯孩子的獨特性。

你知道你的名字的含義嗎？家人對你的期待是什麼？這些期待是否受到「性別」的影響？

名字：王○祐

含義：謙虛  
庇祐

家人期待：要謙虛一點，要保護好家人。

是否有「性別」的影響：否。

說明：這名字是不知道那裡來的，所以沒影響。  
不知道哪裡來的？只有問過媽？

二、性別程式大哉問：生活中的我們有時會以簡化想法或先入為主的觀念看待周遭人、事、物，這樣的過程稱為「刻板印象」。例如：提到某個顏色就不自覺想到特定性別；說到某項職業，優先浮現在腦海裡的是特定性別所呈現的形象；說到相處方式，會想到特定性別應該扮演的某個角色。



1. 對於性別，我有什麼刻板印象？

例如：雖然理智上覺得喜歡的事情不分性別，但看到男生化妝，心裡還是覺得怪怪的。  
男生穿粉色和紫色衣服會覺得怪怪的。

你要破除此印象，粉色及紫色可使膚色明亮哦。

2. 性別刻板印象對我的影響是什麼？

沒有太大的影響。

「性別程式大哉問」公式：

「○○(人)是○○(特質)的○○(性別)，興趣是○○○(活動)，未來想成為○○○(職業)」。

請依照此公式，參考「特質卡」、「活動卡」、「職業卡」的內容，寫出完整句子，並分享對組合結果的想法與感受。

王○祐

大哉問：

○祐是樂觀的男性，興趣是打籃球，未來想成為運動員。

「特質卡」參考內容：

浪漫、善良、溫和  
穩定、依賴、樂觀  
開朗、體貼、大方  
真誠、冷靜、幽默  
躁動、憂鬱、悲觀  
有耐心、積極上進  
同理心、獨立自主  
風趣、沉默寡言...

「活動卡」參考內容：

維修、化妝、演講  
朗讀、閱讀、畫畫  
運動、攝影、剪輯  
爬山、縫紉、逛街  
看展覽、極限運動  
玩桌遊、線上遊戲  
做實驗、髮型設計  
煮東西、照顧人、  
觀察動植物...

「職業卡」參考內容：

廚師、教師、工程師  
主播、導演、剪接師  
學家、編輯、醫檢師  
房仲、醫生、護理師  
運動員、森林管理員  
美髮師、遊戲設計師  
美容師、室內設計師  
建築師、服裝設計師  
服務員、教保員...



三、性別之城：學生閱讀課本 102 頁新聞報導，思考新聞報導中呈現的性別刻板印象，從中找出有哪些地方不合理？你有何看法？透過此新聞事件的探討，讓我們對性別刻板印象更加地了解。請大家想一想，生活周遭還有哪些實例發生？(如家庭、校園、新聞、戲劇、廣告等)

不合理之處：為什麼女生不能剪短頭髮。

我的看法：每個人都可以留自己想要的髮型。

我觀察到生活周遭有... 女生為何只需要跑 800m, 男生要跑 1600m。

男生要當兵, 女生為何不用。

現在也有很多女生從軍啊

四、性別城恰恰恰：女生擅長社會人文類科，不擅長數理工程或科學類科。

### 1 發現現象/事件

男生做勞力工作可以, 女生做很奇怪。



### 2 質疑合理性

為什麼男生可以, 女生就不行。

### 3 同理當事人

女生也可以做勞力工作。



### 4 修正思考, 尊重性別差異

男女生想做什麼工作都可以。

關於性別議題~

★學生省思

不要對於男女之間或其它事物有刻板印象, 如果有發現有刻板印象時, 我會盡量把它改掉。

關於性別議題~

★老師回饋

我們習以為常的刻板印象(如男尊女卑)無所不在, 所以我們須保持對自我的覺察、對他人與社會文化的關懷與敏銳, 練習思考性別刻板印象不合理之處, 並提出質疑與探討, 有助於我們理解與調整。

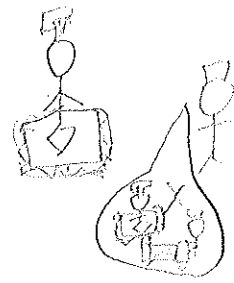


文帝怒曰：此人親驚吾馬，吾馬  
賴柔和，令他馬，固不致傷我乎？  
而廷尉乃當之罰金！

廷尉奏當：「一人犯蹕，當罰  
金」



釋之曰：「法者，天子  
所與天下公共也。  
今法如此而更重之，  
是法不信於民也。且  
方其時，上使立誅  
之則已。」

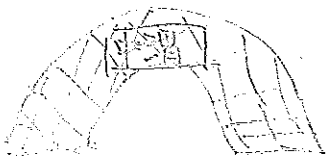


皇帝沒請環

於是使騎捕，  
屬之廷尉

今既下廷尉，廷尉，  
天下之平也

釋之為廷尉



上行出中濁橋

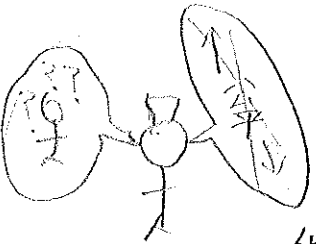
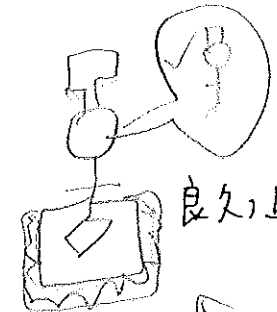


有一人從橋橫  
出，身與馬驚

良久，上曰：「廷尉當是也。」

標準

一傾而天下用法  
皆為輕重，民安所錯其手  
足？



單元：〈張釋之執法〉

班級：國二甲

座號：3

姓名：王祐



一、請根據課文原文，整理縣人犯蹕的過程，以及廷尉張釋之的判決。

犯蹕過程	一開始	過了一陣子	結果
	有人在橋下等文帝經過	跑出來	嚇到文帝
判決	罰錢		

二、「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。」請你分析張釋之的此一論點。

基本原則	法律是 ( 法律之前人人平等 )
假設	今天為了天子就要 ( 改變刑罰 )，加重對此人的刑罰
導致的壞處	法律就會 ( 不再被人民相信 )

三、「廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？」請你分析張釋之的此一論點。

基本原則	廷尉是 ( 執法者裡標準 )
假設	有所 ( 偏向一邊 )，就是不尊重法律
導致的壞處	那全天下的執法者就可以隨便執法，人民將會 ( 手足無措 )

四、張釋之說服文帝時，提出兩個論點來說明重要的執法觀念。請你用自己的話，解釋這兩個論點分別說明了什麼樣的執法觀念。

張釋之的論點	相關的執法觀念
法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。	法律之前人人平等，所以執法者要公正。
廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？	執法者要公正，不然人民會手足無措。



五、在「且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重」這段話中，張釋之認為皇帝的權限與自己的職責範圍不同，請你推論張釋之承認皇帝具有怎樣的權限？但在自己的職責範圍內又該怎麼做？

漢文帝的權限	張釋之的職責
<p>決定其他人生死的權力。  <del>他</del>            注意</p>	<p>要平等的對待每一件事。            須依法判決</p>

六、張釋之對於「法」有什麼重要見解？這些見解在現代是否同樣重要？為什麼？

張釋之對「法」的重要見解	這些見解在現代是否同樣重要
<p>1. 法律之前，人人平等            2. 全國上下都要遵守，否則會失信於民            3. 廷尉(最高司法人員)須為天下執法者的典範，才能維繫司法公正。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>是，一樣重要。 <input type="checkbox"/>否，不符合潮流。            因：如果法律偏向一邊的話，會引發很多麻煩事。            (依法而治是很重要的)</p>

七、「法律人」須具備那些特質？法律系在學什麼？就讀法律系可能遇到哪些困難？

法律人的特質	法律系在學什麼	可能遇到哪些困難
<p>對每個人都要平等            要懂法律。還有呢？            有耐心、願意反覆思辨、能理解不同見解、能理解不同見解。</p>	<p>在學(憲)法、法律            和命令等。不只吧。            民事法、刑事法、行政法、            商事法、國際法等。學習法            律的基本邏輯批判性思維            以及法律生成背後所蘊藉的            哲學、歷史文化、社會、經濟、政治、            不楚。</p>	<p>背法律背不起來。            還有呢？要會處理充            滿矛盾的說詞、高強            度的學習壓力、艱澀的法律            專業術語、巨大的時間            投入、紮實的法律知識基            礎。</p>

八、請問就讀法律系的出路為何？請省思自己是否適合讀法律系？

法律系的出路	我適合讀法律系嗎
<p>當律師 不只這一出路            法官、檢察事務官、大法官            書記官、法務、教授、            檢察官、法遵、研究員</p>	<p>不適合，因為我背不起來            這麼多條法律。</p>

B



單元：〈罐頭由來〉

班級：國二甲

座號：3

姓名：王○祐



一、根據第一段，作者認為將食材製成罐頭有什麼好處？

答：罐頭食物很方便，不僅保存容易，也可以製成各種口味，鹹淡皆宜，隨時可食，價格也便宜。  
5. 食物可保鮮，行銷世界。

二、根據第二段，罐頭發明與何種工業有密切關係？為什麼？

答：罐頭發明和軍需工業有關係，因為罐頭很方便攜帶，也不用加熱，還可以保存很久。  
「皇帝不差餓兵」...

三、文中提到「一旦軍用不足，或是糧草未至，大軍就必須就食於民，軍事行動中真正能夠做到秋毫無犯者，少之又少。」請問你從這段文字中，讀出了什麼含義？

答：如果軍隊的食物不夠了，就必須掠奪百姓的食物，能夠做到不侵犯百姓的軍隊，非常的少。這主要在講食物的重要性。  
對戰爭的影響非常大

四、第二、三段中，作者接連舉了哪些文學作品、成語典故及歷史事件作為例證？請簡述例證的內容，並說明這些例證均在凸顯什麼重點？

	簡述例證內容	欲凸顯的重點
文學作品	《水滸傳》 內容？	食物的重要性 ✓
成語典故	皇帝不差餓兵、破釜沉舟 內容？	
歷史事件	項羽下令破釜沉舟，讓軍隊了解，不打勝仗就得挨餓。 歐洲以前的農民生活無著時，跑去當傭兵。	



五、本文末段並未提到「罐頭」，你認為最後一段可以刪除嗎？請說明原因。

是否可刪除	原因
<input type="checkbox"/> 可刪除 <input checked="" type="checkbox"/> 不可刪除	因為每一個文章都要有一個收尾，而且第六段也不適合收尾。也因為要讓現代人知道以前軍隊的困難，勿忘掉。

六、受到疫情及現代人「宅經濟」、「一人食」的生活趨勢影響，罐頭等即食品相應流行，使罐頭行業迎來轉機。請你思考一下，因為罐頭行業的興盛，隨之而來的問題有哪些？有哪些與「罐頭」相應的行業？

隨之而來的問題	一些餐飲類的餐廳生意變差，很多家餐廳都隨之倒閉。
相應的行業	製鐵的工業，生產食物的工業、餐飲業、發送的工業 <u>食品加工業</u>

七、罐頭食品的流行，使飲食文化產生何種變化？你對此有何看法？

變化	大家都不再大費周章的煮飯，只要把很多不同種的罐頭放在一起就完成了。
看法	很方便，一頓飯很快就好了，也不難吃，也滿便宜的。 閱 B+

編號	提示(工作性質→工作內容→所需特色)	職業	編號	提示(工作性質→工作內容→所需特色)	職業
1	醫療→一針見血→耐心細心	護理師	13	明察秋毫→蛛絲馬跡→公正廉明	偵探
2	醫學→把脈→聰明	中醫	14	水落石出→執法如山→正直剛強	法官
3	衣架子→走臺步→自信大方	模特兒	15	字字珠璣→妙筆生花→文思泉湧	作家
4	教育→帶動唱→活潑、有耐心	幼稚園老師	16	為人申冤→驗屍探險→明察秋毫	法醫
5	教育→口沫橫飛→有教無類	老師	17	為他人謀福利→專案服務→設身處地	社工
6	教育→博古通今→桃李天下	歷史老師	18	九霄雲外→服務大眾→笑容燦爛	空服員
7	政治→唇槍舌戰→擅長表達	市議員	19	高空作業→外語能力→笑容可掬	空服員
8	旅遊→觀光客→活潑外向	導遊	20	未來主人翁→玩具→耐心	保母
9	塵土飛揚→指揮若定→不慌不忙	交警	21	萬丈高樓平地起→塵土飛揚→刻苦耐勞	建築師
10	不避凶險→剷除奸惡→膽大心細	警察	22	唇槍舌戰→一寸光陰一寸金→能言善道	律師
11	雞同鴨講→外語能力→臨場反應佳	翻譯員	23	如法炮製→垂涎三尺→挑剔味蕾	廚師
12	懸壺濟世→起死回生→仁心仁術	醫生	24	未卜先知→衛星雲圖→變化多端	氣象員



編號	提示(工作性質→工作內容→所需特色)	職業	編號	提示(工作性質→工作內容→所需特色)	職業
25	人類的好朋友→一個口令一個動作→耐心愛心	訓犬師	38	靠天吃飯→粒粒皆辛苦→胼手胝足	農夫
26	紅色警戒→天災人禍→出生入死	消防員	39	五顏六色→維妙維肖→獨具慧眼	畫家
27	人民保母→除暴安良→現代展昭	警察	40	字正腔圓→立場客觀→形象端莊	新聞主播
28	偷渡客→可疑船隻→不畏風雨	海巡人員	41	計算機、電腦→核銷→穩定細心	會計師
29	爭先恐後→獨家新聞→口齒清晰	記者	42	斤斤計較→年關報稅→錙銖必較	會計師
30	上山下海→麥克風→不畏風雨	記者	43	設計圖→裝潢→空間魔術	室內設計師
31	藏鏡人→聲音表情→聲音變化多元	配音員	44	金銀滿屋→下午三點→以客為尊	銀行人員
32	環保先鋒→掃把→黎明即起	清潔工	45	人生最後旅程→陵園→莊嚴肅穆	殯儀員
33	醫療→青春永駐→妙手回春	醫美醫生	46	整體造型→婚紗→對美的事物敏感	造型設計師
34	呱呱落地→新生命→愛心細心	婦產醫生	47	即時轉播→網路遊戲→臨場反應佳	實況主
35	門牌號碼→信箱→上山下海	郵差	48	舞動人生→搖曳生姿→體態輕盈	舞者
36	使命必達→包裹→全年無休	快遞員	49	五線譜→黑白鍵→絕對音感	鋼琴家
37	招手即來→穿梭大街小巷→服務至上	計程車	50	黃鶯出谷→熱歌勁舞→舞臺魅力	偶像

## 職人訪談後的省思

職人採訪活動對個人生涯規劃的幫助是……

可以讓你熟悉這工作，並看以後能不能有機會做這工作。

採訪後，我的想法與感受：感

覺很難做，需要了解很多不同的東西。

在完成了「職業萬花筒」、「在地職業拼盤」及「職人的一天」活動後……

我認為國中階段的我可以增進哪方面的學習？

一些外語方面的學習會比較有幫助。

不同職業均須具備的關鍵能力為……

良好的態度，有耐心，保持正向。

不同職業均應具備的工作態度為……

溝通協調能力、抗壓能力、領導能力

未來十年這些行業還會在嗎？職業消長的原因可能為何？

不一定，看會不會被AI取代。

針對抽到的未來趨勢，探討可能衍生的新興職業及因而沒落的職業。

☆新興的職業

AI程式類的

☆沒落的職業

售票員、產線作業員、餐廳服務生

☆我有興趣的職業(3、4個)

服務業的人、警察、製造模型的員工

面對瞬息萬變的職業世界與未來趨勢

，我應培養什麼樣的能力與態度？

能抗其他人給你的壓力，能溝通，好的外語能力。

好態度，有耐心。

OK A



單元： 〈生涯 Online〉

3

班級： 國二甲 座號： \_\_\_\_\_ 姓名： 王○祐

### 職人訪談紀錄表

#### 受訪者

姓名： 黃○華  
畢業學校： 國立高雄餐旅學院  
畢業系所： 航空管理  
專業證照： 烘焙丙級

#### 從事的職業

職業： 製造業 年資： 18 年  
工作地點： 煜林企業  
每日工作時間： 8小時  
薪資待遇： 不能說

工作風險： 無

簡述一天的工作內容：

生產到出貨流程順暢，完成客戶需求。

#### 職人的建議、心聲

從事該職業需具備的特質、能力、經驗等：  
好的英文<sup>能力</sup>。要細心，耐心，抗壓。不用經驗。

工作至今曾遇到的挫折：

溝通失敗，交期無法<sup>達成</sup>。  
達

工作上帶來的成就感：

準時交貨，期前<sup>達標</sup>。

給國中生未來就業準備的提醒：

不要當草<sup>族</sup>，和月亮<sup>族</sup>。  
族 族

能力強項清單					
R 實際型	I 研究型	A 藝術型	S 社會型	E 企業型	C 事務型
1. 能找出物品壞掉之處並嘗試修理。	1. 數學與理化方面學習表現佳。	1. 能用語言、肢體表達個人的內在感受。	1. 能夠傾聽，洞察他人的感受。	1. 擅長擔任領導者，如小老師、幹部等。	1. 擅長將資料分類並能快速找到。
2. 擅於組裝模型。	2. 常以符號或方程式幫助學習。	2. 擁有豐富的想像力，常提供新點子。	2. 容易與他人交朋友。	2. 擅長影響他人做決定。	2. 能校正文章中的錯別字及標點符號。
3. 擅長體力勞動。	3. 擅長細膩的推理與分析。	3. 具有藝術創作能力。	3. 好心仁慈，主動關心照顧他人。	3. 能整合意見，擔任居中協調的角色。	3. 善用周邊資源，獲取所需資訊。
4. 從事運動時，能協調的使用身體。	4. 具有發明、創作的力量。	4. 在語文、音樂、美術、藝術方面學習表現佳。	4. 容易與他人互相配合、合作。	4. 能在班級或小隊中帶領討論活動。	4. 做事謹慎，重視細節。
5. 能依照說明書操作各種機器或器材。	5. 遇到困難時，能思考應對策略。	5. 擅長美術編輯及裝飾。	5. 能以開放的態度接納他人意見。	5. 能妥善安排他人的工作，提升效率。	5. 能完成別人交辦的事項。
6. 能運用雙手完成精緻、精細的事物。	6. 能從實驗中，探究事物的原理原則。	6. 能將抽象創意概念轉化成具體事物。	6. 能敏感覺察周遭環境氣氛。	6. 做事積極，確實掌握進度。	6. 能將資料整理成有系統、有條理的資訊。
7. 有耐心的飼養動物或種植植物。	7. 能快速正確的計算數字。	7. 對顏色／聲音／圖形具敏銳度。	7. 待人親切友善。	7. 具有教導、指導他人的能力。	7. 能充分蒐集資訊後再行動。

➤ Cedric 的能力強項

	R 實際型	I 研究型	A 藝術型	S 社會型	E 企業型	C 事務型
自評	3	5	2	3 4 5 7	1	3
<u>Henry</u> 同學評估	2	1	2	2 4 5 7	1	3



單元: L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store

班級: 國二甲 座號: 3 姓名: 王○祐

Worksheet

Name: Cedric

The Top 3 People in My Family

1. Dad is the most hard-working person in my family because  
he works all the way till 10 or 11 p.m.  
day
2. Mom is the nicest person in my family because  
she will always help us out.
3. Saxon is the cutest person in my family because  
he will buy me things I want.

請同學回答下列問題：

1. 家裡與你互動最好的人是 我哥
2. 父母覺得你 很不乖
3. 與家人發生衝突的導火線是 有人在那邊鬼吼鬼叫的時候
4. 解決衝突的方式是 叫他們安靜
5. 正向的家庭溝通方式是 冷靜下來好聲好氣的講

單元：「衣」Q達人

班級：國二甲

座號：3

姓名：王○裕

### 【洗衣有方】

回想自己家中洗衣的方式，並填寫「洗衣有方檢核表」。

洗前處理	清洗方法	乾燥方法
<b>檢查</b> <input checked="" type="checkbox"/> 1.檢查衣物的口袋、髒汙、有無破損、飾品是否拆卸、是否拉上拉鏈或扣上鈕扣。 <input checked="" type="checkbox"/> 2.閱讀衣物洗滌標示。	<b>浸泡</b> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="radio"/> 依照髒汙程度分類並調整浸泡時間。	<b>晾乾</b> <input type="checkbox"/> 1.依據材質選擇晾晒地點，例如：陽光直晒或陰乾。 <input type="checkbox"/> 2.依據材質決定晾晒方法，例如：吊掛或平放晾乾。
<b>分類</b> <input checked="" type="checkbox"/> 1.依照衣物的顏色分類。 <input type="checkbox"/> 2.依照髒汙的程度分類。 <input checked="" type="checkbox"/> 3.依照材質的不同分類。	<b>洗衣</b> <input type="checkbox"/> 1.選用適合的洗劑，例如：洗衣粉、洗衣精、肥皂絲、柔軟精、漂白劑等。 <input checked="" type="checkbox"/> 2.選擇適合的清洗方法，例如：機洗、手洗、乾洗等。 <input type="checkbox"/> 3.選擇適合的洗滌程序，例如：輕柔洗、標準洗、強力洗等程序。	<b>烘乾</b> <input checked="" type="checkbox"/> 1.依據材質決定是否使用烘乾乾燥。 <input type="checkbox"/> 2.選擇適合的烘乾程序，例如：低溫、標準、強力等烘乾程序。 <input type="checkbox"/> 3.烘乾後盡快取出衣物。
<b>預先處理</b> <input checked="" type="checkbox"/> 1.先刷洗局部的明顯汙漬。 <input type="checkbox"/> 2.選用適合的洗劑，例如：洗衣粉、洗衣精、肥皂、肥皂絲、漂白劑、去汙劑等。	<b>脫水</b> <input checked="" type="checkbox"/> 1.單獨脫水時注意衣物確實平均擺放。 <input type="checkbox"/> 2.依據材質調整脫水時間。 <input type="checkbox"/> 3.脫水後盡快取出衣物。	
已經做到的優點： <u>會分類和檢查</u>  尚待調整之處： <u>用適合的東西</u>	已經做到的優點： <u>會用不同的方法洗</u>  尚待調整之處： <u>脫水不要放太久</u>	已經做到的優點： <u>選材質烘乾</u>  尚待調整之處： <u>烘完要快點拿出</u>



榮



譽

榜



## 臺南市崑山中學 110 學年度 第 1 學期 第 1 次定期考查 成績單

1 年 1 班 5 號 學生 王○祐

科目 (時數)	國文 5	英文 3	數學 4	生物 3	歷史 1	地理 1	公民 1			總分	平均
定期成績	68	71	25	50	42	61	76			393	56.14
定期成績 校平均	69.17	72.00	46.67	61.17	63.83	75.67	65.33				

班級排名 4

校排名 4

## 各科組距 (本次應考人數: 6 人)

科目	100	90--99	80--89	70--79	60--69	50--59	40--49	30--39	20--29	10--19	0--9
國文	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0
英文	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0
數學	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0
生物	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0
歷史	0	0	0	3	0	2	1	0	0	0	0
地理	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0
公民	0	0	1	1	3	0	1	0	0	0	0

學校說明	導師評語：○祐生物、數學、歷史多加油~~國中的讀書方式跟國小非常不同，要多複習上課內容，必能進步。	家長意見欄	<p>1 年 1 班 學生姓名：王○祐</p> <p>家長簽名：黃翊華</p>
------	---	-------	---



## 臺南市崑山中學 110 學年度 第 1 學期 第 2 次定期考查 成績單

1 年 1 班 5 號 學生 王○祐


科目 (時數)	國文 5	英文 3	數學 4	生物 3	歷史 1	地理 1	公民 1			總分	平均
定期成績	70	83	56	68	65	65	80			487	69.57
定期成績 校平均	79.00	85.00	71.40	76.60	80.80	81.60	91.60				

班級排名 4

校排名 4

## 各科組距 (本次應考人數: 5 人)

科目	100	90--99	80--89	70--79	60--69	50--59	40--49	30--39	20--29	10--19	0--9
國文	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0
英文	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0
數學	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0
生物	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
歷史	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0
地理	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0
公民	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0

學校說明	導師評語： 數學科目可多練習基礎觀念題型，其他科目要養成複習及背誦的習慣，良好的讀書習慣對於學習有幫助的，加油！	家長意見欄	1 年 1 班 學生姓名：王○祐 家長簽名： 

學生姓名：王○祐

出生日期：098 年 02 月 23 日

入學日期：

畢業日期：

年 級		一年級				二年級				三年級				平均
學年度		110 學年度		學年度		學年度		學年度		學年度		學年度		
學 期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
成績 項目		節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	百 分 制
學習 領域 100%	語 文	國語文	5	71.83										71.83
		英語	3	82.67										82.67
	數 學		4	63.00										63.00
	自然科學		3	73.50										73.50
	社 會		3	70.00										70.00
	健康與體育		3	92.11										92.11
	藝術與人文		3	86.78										86.78
	綜合活動		3	89.11										89.11
	科 技		2	90.00										90.00
學期總成績		29	78.40											78.40
彈 性 課 程	國際視野		2	92.00										92.00
	鄉土文化		2	90.00										90.00

說明：( ) 內成績為領域補考成績；若補考後成績低於原始成績，則不顯示。

校長



1 年 1 班 座號： 5 學號：1100006 姓名：王○祐

日期	學期	大功	小功	嘉獎	警告	小過	大過	事由	銷過	超額比序 標記	備註
2022/1/7	一上	0	1	0				擔任班級幹部-輔導股長			
一上 累計		0	1	0							

y. di hua

學生姓名：王○祐

出生日期：098 年 02 月 23 日

入學日期：

畢業日期：

年 級			一年級				二年級				三年級				平均
學年度			110 學年度		110 學年度		學年度		學年度		學年度		學年度		
學 期			第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
項目	成績		節數	百分制	節數	百分制	節數	百分制	節數	百分制	節數	百分制	節數	百分制	百分制
	學習領域 100%	語文	國語文	5	71.83	5	68.33								
英語			3	82.67	3	84.67									83.67
數 學		4	63.00	4	76.33									69.67	
自然科學		3	73.50	3	73.50									73.50	
社 會		3	70.00	3	72.11									71.06	
健康與體育		3	92.11	3	95.00									93.56	
藝術與人文		3	86.78	3	92.00									89.39	
綜合活動		3	89.11	3	90.06									89.59	
科 技		2	90.00	2	93.00									91.50	
學期總成績			29	78.40	29	81.21									79.80
彈性課程	國際視野		2	92.00	2	97.50									94.75
	鄉土文化		2	90.00	2	80.00									85.00

說明：（）內成績為領域補考成績；若補考後成績低於原始成績，則不顯示。

校長



1 年 1 班 座號： 5 學號：1100006 姓名：王○祐



日期	學期	大功	小功	嘉獎	警告	小過	大過	事由	銷過	超額比序	備註
2022/1/7	一上	0	1	0				擔任班級幹部-輔導股長			
一上 累計		0	1	0							
2022/3/5	一下	0	0	1				熱心參加活動(班親會)			
2022/6/20	一下	0	1	0				擔任班級幹部-班長			
2022/6/21	一下	0	0	2				擔任小老師認真負責			
一下 累計		0	1	3							

## 臺南市崑山中學 110 學年度 第 2 學期 日常生活表現紀錄表

1 年 1 班 5 號 姓名：王○祐

學號：1100006

y  
hs hua

## 日常生活表現成績

獎懲勤惰	<大功>	<小功>	<嘉獎>	<警告>	<小過>	<大過>	<公假>	<喪假>	<事假>	<病假>	<曠課>	
	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
日常行為表現	<敬愛他人>		<保持整潔>		<遵守秩序>		<待人有禮>		<團體合作>		<勤做環保>	
	部分做到		部分做到		部分做到		部分做到		完全做到		部分做到	
<具體建議>							說明					
擔任班長職務認真盡責，對於各學科的積極度仍須加強。							一、本表於每學期末由校方發予家長或監護人，作通知學生成績用。 二、本表資料如有錯誤，請於 2022年6月23日前洽學務處辦理更正，逾期不受理。  備註：本紀錄表結算日為 2022年6月23日					

## 臺南區十二年國教免試入學超額比序項目--本學期已登錄資料

備註：依臺南區十二年國民基本教育免試入學超額比序「多元學習表現」採計原則之規定，各項計分，不得因同一事由重複採計加分。

## 本學期社團

學號	學期	類型	名稱
1100006	一下	社團參與	自然科學數讀社

## 本學期服務學習紀錄

學號	學期	時數	服務內容
----	----	----	------

## 體適能最佳紀錄

學號	施測年月	仰臥起坐PR	坐姿體前彎PR	立定跳遠PR	心肺耐力PR	總分
----	------	--------	---------	--------	--------	----



## 臺南市崑山中學 111學年度 第1學期 第1次定期考查 成績單

2年 1班 3號 學生 王○祐


科目 (時數)	國文 5	英文 3	數學 4	理化 3	歷史 1	地理 1	公民 1				總分	平均
定期成績	76	90	45	68	63	69	55				466	66.57
定期成績 校平均	83.50	88.33	74.00	84.50	73.50	74.83	75.00					

班級排名 5

校排名 5

## 各科組距 (本次應考人數: 6 人)

科目	100	90--99	80--89	70--79	60--69	50--59	40--49	30--39	20--29	10--19	0--9
國文	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0
英文	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0
數學	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0
理化	0	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0
歷史	0	0	3	1	1	1	0	0	0	0	0
地理	0	0	3	1	1	1	0	0	0	0	0
公民	0	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0

學校說明	家長意見欄	<p>2年 1班 學生姓名: 王○祐</p> <p>家長簽名: </p>
------	-------	---

## 臺南市崑山中學 學期學科成績證明書

字第 1100006 號

學生姓名：王○祐

出生日期：098 年 02 月 23 日

入學日期：

畢業日期：

年 級		一年級				二年級				三年級				平均
學年度		110 學年度		110 學年度		111 學年度		111 學年度		學年度		學年度		
學 期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
成績 項目		節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	節 數	百 分 制	百 分 制
學習 領域 100%	語 文	國語文	5	71.83	5	68.33	5	80.00						73.39
		英語	3	82.67	3	84.67	3	87.50						84.95
	數 學		4	63.00	4	76.33	4	68.67						69.33
	自然科學		3	73.50	3	73.50	3	70.00						72.33
	社 會		3	70.00	3	72.11	3	64.56						68.89
	健康與體育		3	92.11	3	95.00	3	96.50						94.54
	藝術與人文		3	86.78	3	92.00	3	95.44						91.41
	綜合活動		3	89.11	3	90.06	3	92.44						90.54
	科 技		2	90.00	2	93.00	2	100.00						94.33
學期總成績		29	78.40	29	81.21	29	82.55							80.72
彈 性 課 程	國際視野		2	92.00	2	97.50	2	95.50						95.00
	鄉土文化		2	90.00	2	80.00								85.00
	基礎科學探究						2	91.00						91.00

說明：（）內成績為領域補考成績；若補考後成績低於原始成績，則不顯示。

校長

中 華 民 國 112 年 2 月 13 日



臺南市崑山中學 111學年度 第2學期 第1次定期考查 成績單

2年 1班 3號 學生 王○祐

科目 (時數)	國文 5	英文 3	數學 4	理化 3	歷史 1	地理 1	公民 1				總分	平均
定期成績	77	84	39	66	92	82	60				500	71.43
定期成績 校平均	85.17	85.17	72.17	83.83	92.67	81.33	79.67					

班級排名 5

校排名 5

各科組距 (本次應考人數: 6 人)

科目	100--99	90--99	80--89	70--79	60--69	50--59	40--49	30--39	20--29	10--19	0--9
國文	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
英文	0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0
數學	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1
理化	0	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0
歷史	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
地理	0	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0
公民	0	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0

學校說明

家長意見欄

2年 1班 學生姓名: 王○祐

家長簽名:

2年 1班 學生姓名: 王○祐

家長簽名:

## 臺南市崑山中學 111學年度 第2學期 第2次定期考查 成績單

2年 1班 3號 學生 王○祐

科目 (時數)	國文 5	英文 3	數學 4	理化 3	歷史 1	地理 1	公民 1	社 1	國際 2	科學 2	總分	平均
定期成績	82	81	55	93	92	82	75				560	80.00
定期成績 校平均	82.17	88.67	72.83	89.33	89.00	89.33	76.83					

班級排名 5

校排名 5

## 各科組距 (本次應考人數: 6 人)

科目	100	90--99	80--89	70--79	60--69	50--59	40--49	30--39	20--29	10--19	0--9
國文	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0
英文	0	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0
數學	0	2	2	0	0	1	0	0	1	0	0
理化	0	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0
歷史	0	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0
地理	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
公民	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0
社	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
國際	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
科學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

學校說明

家長意見欄

2年 1班 學生姓名: 王○祐

家長簽名: 黃翊華





## 臺南市崑山中學 【多元學習表現】紀錄表

列印日期：2023.9.13

姓名	王○祐		班級	3年 1班		座號	3	學號	1100006
評分項目	內 容					給分標準	原始分數	備 註	
多元學習表現	獎懲紀錄	大功	0	大過	0	大功+4.5分 大過-4.5分 小功+1.5分 小過-1.5分 嘉獎+0.5分 警告-0.5分	15.00	1. 功過相抵後，無懲處紀錄者基本分3分； 仍有懲處紀錄者0分 2. 已扣除有標記之獎勵紀錄 3. 最高15分	
		小功	9	小過	0				
		嘉獎	9	警告	0				
	社團參與	社團參與	一上	自然科學數讀社		3分	一學期計3分	15.00	1. 每學期滿16小時者計3分 2. 最高15分
			一下	自然科學數讀社		3分			
			二上	國際讀寫課程		3分			
			二下	國際讀寫課程		3分			
			三上	國際讀寫課程		3分			
	服務學習	志工或義工服務時數	50小時		15.00分	15.00	1. 採計一上至三上的服務時數 2. 最高15分		
	體適能檢測	一分鐘屈膝仰臥起坐 (PR)		76	同一檢測任二項		9.00	1. 最高10分	
坐姿體前彎 (PR)		23	PR85以上：10分 PR75以上：9分 PR50以上：8分 達門檻者：6分						
1600(800)公尺跑走 (PR)		46							
立定跳遠 (PR)		93							

## 服務學習

學號	學期	時數	服務內容
1100006	一下	2	111/3/5 班親會
1100006	二上	9	111/8/22-24校園環境整理
1100006	二上	4	111/11/12協助教務處擔任營隊關主
1100006	二上	5	111/9/24親職座談會服務志工
1100006	二上	2	112/1/14協助教務處活動
1100006	二下	4	112/5/6-世界文化與英數素養學習營志工
1100006	二下	2	112/6/30-校園環境整理
1100006	二下	4	112/01/28-裕聖里社區打掃公園/活動中心
1100006	二下	2	112/3/4-國中班親會志工服務
1100006	二下	3	112/2/11-社團法人中華安得烈慈善協會志工服務
1100006	二下	3	112/02/04-裕聖里社區打掃公園/活動中心
1100006	二下	2	112/2/16-17-校園環境整理
1100006	二下	4	112/6/10-世界文化與英數素養學習營志工
1100006	二下	4	112/02/02-裕聖里社區打掃公園/活動中心

2 年 1 班 座號： 3 學號：1100006 姓名：王○祐

日期	學期	大功	小功	嘉獎	警告	小過	大過	事由	銷過	超額比序	備註
2022/1/7	一上	0	1	0				擔任班級幹部-輔導股長			
一上 累計		0	1	0							
2022/3/5	一下	0	0	1				熱心參加活動(班親會)			
2022/6/20	一下	0	1	0				擔任班級幹部-班長			
2022/6/21	一下	0	0	2				擔任小老師認真負責			
一下 累計		0	1	3							
2022/8/30	二上	0	0	1				參加本校辦理「111學年度閱讀心得寫作比賽」表現良好			
2022/9/28	二上	0	0	1				協助辦理活動,表現良好			
2022/12/29	二上	0	2	0				擔任班級幹部：副班長			
2022/12/29	二上	0	2	0				擔任班級幹部：康樂股長			
二上 累計		0	4	2							
2023/2/13	二下	0	0	1				於寒假期間按時完成「教育部反毒寒假學習單」,表現良好。			
2023/6/14	二下	0	1	2				擔任班級幹部-服務股長			
2023/6/14	二下	0	1	0				擔任班級幹部-風紀股長			
2023/6/19	二下	0	1	0				擔任各科小老師認真盡責			
二下 累計		0	3	3							



學生姓名：王○祐

出生日期：098 年 02 月 23 日

入學日期：

畢業日期：

年 級		一年級				二年級				三年級				平均	
學年度		110 學年度		110 學年度		111 學年度		111 學年度		學年度		學年度			
學 期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期			
成績		節	百分	節	百分	節	百分	節	百分	節	百分	節	百分	百分	
項目		數	制	數	制	數	制	數	制	數	制	數	制		
學習領域 100%	語文	國語文	5	71.83	5	68.33	5	80.00	5	82.83					75.75
		英語	3	82.67	3	84.67	3	87.50	3	87.00					85.46
	數 學		4	63.00	4	76.33	4	68.67	4	69.00					69.25
	自然科學		3	73.50	3	73.50	3	70.00	3	71.83					72.21
	社 會		3	70.00	3	72.11	3	64.56	3	81.94					72.15
	健康與體育		3	92.11	3	95.00	3	96.50	3	95.78					94.85
	藝術與人文		3	86.78	3	92.00	3	95.44	3	94.17					92.10
	綜合活動		3	89.11	3	90.06	3	92.44	3	94.33					91.49
	科 技		2	90.00	2	93.00	2	100.00	2	89.08					93.02
學期總成績		29	78.40	29	81.21	29	82.55	29	84.26					81.60	
彈性課程	國際視野		2	92.00	2	97.50	2	95.50	2	97.67					95.67
	鄉土文化		2	90.00	2	80.00									85.00
	基礎科學探究						2	91.00	2	85.50					88.25
	班會								1	95.00					95.00
	社團								1	92.00					92.00

說明：（）內成績為領域補考成績；若補考後成績低於原始成績，則不顯示。

校長



臺南市政府教育局  
TAINAN CITY GOVERNMENT BUREAU OF EDUCATION

# 獎 狀

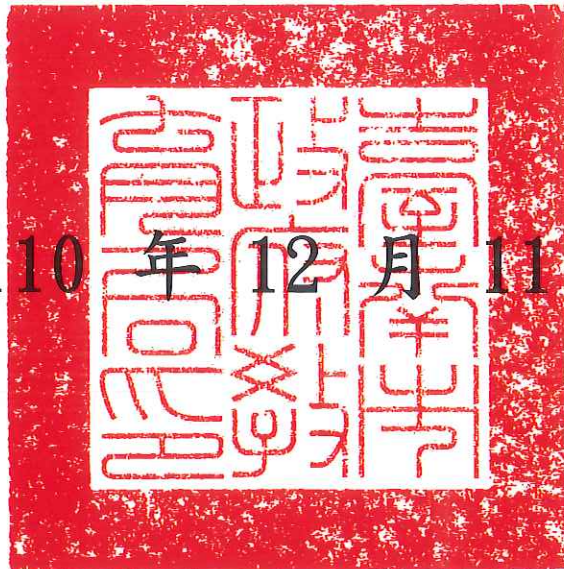
*Certificate of Merit*

南市教課(一)字第1101423140號

臺南市私立崑山高級中學陳○皓、杜○遑、王○祐、蔡○而、戴○瑄，參加110年度臺南市國中英語文競賽榮獲英語讀者劇場學生A2組表現優良，特頒此狀，以資證明。

局長鄭新輝

中華民國 110 年 12 月 11 日



This Certificate of Merit is hereby presented as encouragement to Chen Yuan-hao, Tu Chi-huang, Wang Chien-yu, Tsai Min-er, Tai Yi-hsuan, students of Kuen Shan Senior High School, Tainan City, who has performed excellently in the 2021 Tainan City Junior High School English Competition in the English Readers Theater Contest Group A1.

Director-general Cheng Hsin-hui  
Tainan City Government Bureau of Education





# 獎狀

查本校 國一甲 學生王○祐

一一〇學年度第一學期輔導週誌

書寫認真、表現良好

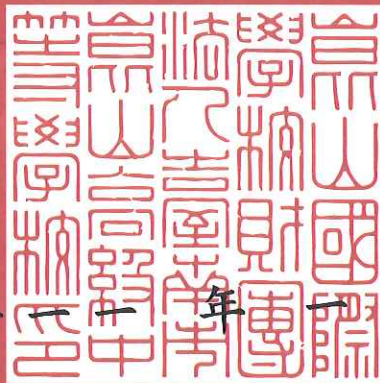
特頒獎狀以資鼓勵

臺南市 崑山高級中等學校 校長

李俊欽

中華民國

一



月

十四日



# 服務學習證明

國中部二年甲班 學生王○祐  
111 學年度第一學期服務學習  
協助本校辦理親職教育座談  
會活動，表現熱心認真負責。

特此證明

服務時數：4 小時

承辦處室：輔導處

崑山國際學校財團法人 校長  
崑山高級中等學校

李俊欽



中華民國一一年九月二十七日





# 服務學習證明

國中部二年甲班 學生王○祐  
111 學年度第 1 學期服務學習  
協助本校辦理雙語科學體驗  
營活動，表現熱心認真負責。

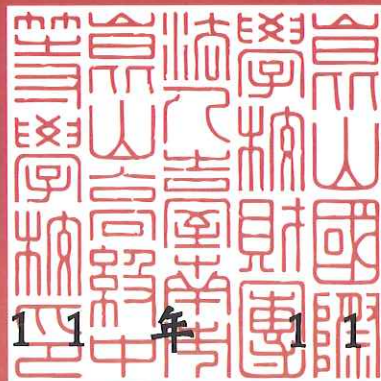
特此證明

服務時數:3.5 小時

承辦處室:教務處

崑山國際學校財團法人 校長  
崑山高級中等學校

李俊欽



中華民國 111 年 11 月 12 日



臺南市政府教育局  
TAINAN CITY GOVERNMENT BUREAU OF EDUCATION

# 獎 狀

*Certificate of Merit*

南市教課(一)字第1111484597號

崑山國際學校財團法人臺南市崑山高級中等學校學生蔡○而、戴○瑄、王○祐、陳○皓、劉○甫參加本市111年度國  
中英語文競賽，榮獲英語團體歌唱 A2 組表現優良，特頒此  
狀，以資鼓勵。

局長鄭新輝

中華民國 111 年 12 月 3 日



This certificate is hereby presented as encouragement to Tsai, Min-Er · Tai, Yi-Hsuan · Wang, Chien-Yu · Chen, Yuan-Hao and Liu, Hou-Fu, students of Kuen Shan Senior High School, Tainan City, who have performed excellently in the 2022 Tainan City Junior High School English Competition in the English Group Singing Contest Group A2.

Director-general Cheng Hsin-hui  
Tainan City Government Bureau of Education



# 社團法人中華安得烈慈善協會

## 服務證明

台南市崑山高級中學

王○謙祐

感謝您用行動支持安得烈慈善協會，熱心公益參與本協會志工服務，協助推動安得烈食物銀行計畫，關懷弱勢家庭兒少。

服務日期：2023/02/11

服務時數： 3 小時

特立此證 以茲證明



社團法人中華安得烈慈善協會  
執行長 羅紹和

中華民國 112 年 02 月 11 日

# 體適能檢測網路護照成績證明

就讀學校：崑山國際學校財團法人臺南市崑山高級中等學校

學號：1100006

姓名：王○祐

性別：男

出生年月：中華民國98年2月

檢測時年齡：13歲

檢測單位：崑山國際學校財團法人臺南市崑山高級中等學校

檢測日期：中華民國111年08月19日

檢測項目	檢測成績	百分等級	單項結果	門檻標準	備註
身體質量指數 (BMI=公斤/公尺 <sup>2</sup> )	24.76	-	肥胖	-	
肌耐力： 一分鐘屈膝仰臥起坐(次)	39	PR76	銀牌	29	
柔軟度： 坐姿體前彎(公分)	17	PR23	請加強	18	
瞬發力： 立定跳遠(公分)	210	PR93	金牌	148	
心肺耐力： 1600公尺跑走(秒)	598	PR46	中等	676	
檢測結果：計檢測4項，有3項達門檻標準(常模百分等級25)。					

崑山國際學校財團法人臺南市崑山高級中等學校



中華民國 1 1 1 年 9 月 2 1 日



# 國中學生服務學習時數證明

茲證明 崑山中學 二年 甲 班 王○祐 同學

自 112 年 1 月 28 日起至 112 年 2 月 4 日

於本單位進行服務學習共計 11 小時，特此證明。

學習服務時數情形如下：(如不敷使用，本欄位請自行增加)

日期	服務內容	服務時數
112.1.28	裕聖里 <del>社區</del> 公園/活動中心	4 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">裕聖里黃姿雅</span> 小時
112.2.2	裕聖里社區公園/活動中心	4 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">裕聖里黃姿雅</span> 小時
112.2.4	裕聖里社區公園/活動中心	3 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">裕聖里黃姿雅</span> 小時
	裕聖里社區_____公園	小時
	裕聖里社區_____公園	小時
	裕聖里社區_____公園	小時
	裕聖里社區_____公園	小時
	裕聖里社區_____公園	小時
	裕聖里社區_____公園	小時
	裕聖里社區_____公園	小時

核發單位：



裕聖里黃姿雅  
里長黃姿雅

中華民國 112 年

2 月 4 日

# 臺南市崑山高級中等學校服務學習紀錄卡

班級：國一甲 學號：1100006 姓名：王○祐

年/月/日	參加校內外公共服務學習 事項及活動項目	時數	主辦單位 (簽名或蓋章)	導師覆核
111/03/05	班親會	2 ✓	代理學務主任 蔡毓娟	導師 蔡蕙如
111.08.22~24	校園環境整理	9 ✓	代理學務主任 蔡毓娟	教師 劉瑋如
111.09.24	親職座談會-服務志工	5 ✓	代理學務主任 蔡毓娟	教師 劉瑋如
111.11.12	協助教務處任營隊關主	4 <del>3.5</del> ✓	註冊組長 蔡蕙如	教師 劉瑋如
112.1.14	協助教務處活動	2 ✓	註冊組長 蔡蕙如	教師 劉瑋如
112.2.11	安撫烈志服務	3		教師 劉瑋如
112.2.16~17	校園環境整理	2	代體衛組長 謝佳樺	教師 劉瑋如
112.3.4	國中班親會志服務	2	初高中部召集人 劉瑋如	教師 劉瑋如
112.5.6	世界文化與英數素養學習營志工	4	註冊組長 蔡蕙如	教師 劉瑋如
112.6.10	世界文化與英數素養學習營志工	4	註冊組長 蔡蕙如	教師 劉瑋如
112.6.30	校園環境整理	2	初高中部召集人 劉瑋如	教師 劉瑋如
112.1.28~4	裕聖里社區公園打掃	11	裕聖里組長 黃姿雅	教師 劉瑋如

一  
下  
二  
上  
三  
下

※ 注意事項：

1. 記載服務內容應詳實填列。基本資料及時數不得塗改，亦不得使用鉛筆填寫。
2. 服務時數指實際提供服務之時數，不含往返時間。
3. 服務時數以半小時為最小計時單位。
4. 本紀錄卡使用三學年為原則。學生應妥善保管，如遺失損毀，申請補發須重新計算服務時數，並自行取得補簽證明。本紀錄卡若不敷使用，請持舊卡至學務處訓育組領取新卡。

※ 學務處登錄核章

學期	時數	登錄核章
一上	0	
一下	2	雇員 周淑婉
二上	19 > 0	雇員 周淑婉
二下	28	雇員 周淑婉 6/9
三上	0	
三下		



課



程

體



驗

王○祐

的回饋單 ( 7 年級)



家長的期望

希望○祐可以越來越穩重成熟,並且好好的把課業照顧好,然後多交朋友,多運動,不要沈迷於網路世界和遊戲,一定會越來越好,加油哦!!



老師的勉勵

開朗寬厚的性格是支持謙祐學習的最大特質,堅持不懈勇往直前,加油!

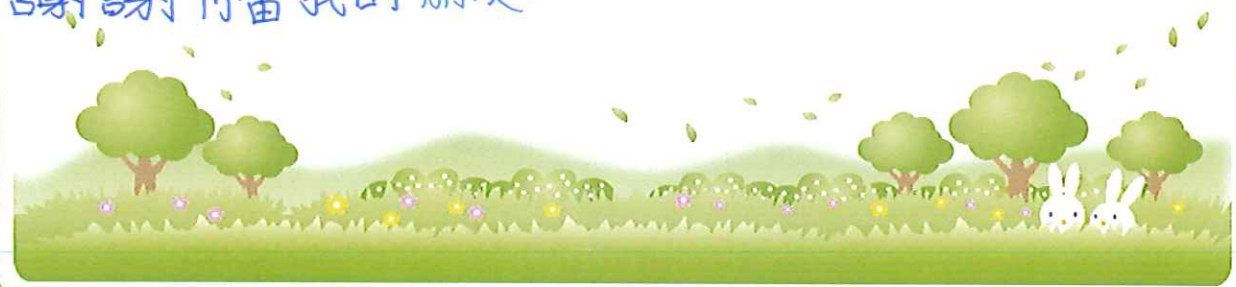


同儕的回饋

By○皓:希望○祐可以多複習老師上課講的知識不要在沉迷於電玩那些都會很傷身體。還有晚上要早一點睡才會長高。謝謝你當我的朋友。

希望王○祐可以多多複習和預習。不要沉迷在電腦和手機上,不要吃太油和麥當勞。

謝謝你當我的朋友





班級 國二甲

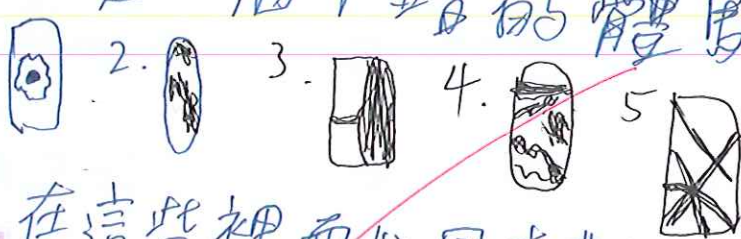
學號 1100006

姓名 王○祐

職群： 時尚造型 科

活動：做美甲

心得：這次的活動讓我增廣見聞，知道男生也會做美甲，知道媽媽的美甲是怎麼做的。一開始做很難，可是做了一段時間過後就會覺得其實沒有那麼難。雖然我做出來的沒有很好看，可是這一次活動對我來說是一個不錯的體驗。



在這些裡面我最喜歡的  
是第一個，因為我畫的  
是荷包蛋，我喜歡的食物之一。

熟能生巧，所以對於新事物不要先排斥，凡事都去接觸、嘗試，多學學也不錯。

10/13

班級 國二甲

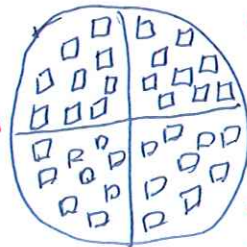
學號 1100006

姓名 王○祐

職群：應用外語 科

活動：Have fun with waffles

心得：這次做的鬆餅很好吃，我覺得巧克力口味的鬆餅最好吃。第一次做時，做出來的很爛，可是找到原因後，之後做出來的都很好。除了巧克力還有其他很多口味，也有加了一些麥片，很好吃，也要謝謝老師幫我們提前準備了這麼久。



哇！還有時間可以給你們修正前面的錯誤再重做一次啊～

真棒！

那對於應用外語

科的第一類接觸，你有何感想？



職群： 餐飲 科

班級： 國二甲

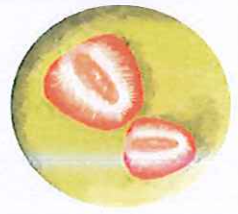
學號： 1100006

姓名： 王○祐

心得：

今天我們去了家齊高中做了水果盤、波霸奶茶、賞賞、手搖紅茶、和氣泡飲。我覺得最難做的是水果盤，但是水果盤是我覺得最好玩的，因為第一次做這類的東西而且也可以用刀。最好吃的應該就是水果盤了吧，上面的水果我都很喜歡。我做最失敗的就是波霸奶茶，因為原本有一杯紅茶是我和我同學要平分，但是他忘記要平分，所以大約  $\frac{1}{5}$  的紅茶都倒到他的牛奶裡。我喝的時候就變得很甜。氣泡飲的果醬也很好吃，草莓口味是我的最愛。手搖紅茶需要用一個手搖杯，搖的時候手超冰。很開心今天能去那裡體驗。

王○祐 4/13





臺南市崑山高級中等學校 111 學年度第 2 學期

〔參訪社區高中專業群科～家齊高中餐飲科〕活動照片

時間：112 年 4 月 12 日(三)13:00~14:00

地點：家齊高中

姓名：王○祐





# 臺南市崑山高級中等學校 111 學年度第 2 學期

## 職群試探活動心得

班級：國二甲

學號：1100006

姓名：王○祐

一、請摘要今天的課程筆記。

要如何使用 ARDUINO: 先下載 ARDUINO 1.8.16 或 1.8.18 版本, 和老師拿一條傳輸線和一個電路板, 把電腦主機和電路板用傳輸線接起來。打開 ARDUINO 然後點「工具」, 在序列埠出選 "COM3 (Arduino Uno)", 然後在開發板出選 "Arduino Uno"。打開老師傳給我們的程式, 按左上角的認證, 完了之後按上傳, 就會開始播歌了。

二、請述說今天職群試探課程的心得。(250~300 字)

今天認識了一個軟件叫 ARDUINO, 我們用了這個軟體寫了一些程式, 像播歌之類的。老師今天也和我們說明麵包板怎麼使用, 還有短路、斷路這兩個是什麼意思, 也認識了一個東西叫做紅紅棕盒。短路是有接通, 斷路就是其中有一個不能用導至全部不能用。我們寫了一個程式, 是歌的程式裡面有用到 void loop, int, 和 void setup 等等, 但歌只有一下下而已。我們還用了麵包板, LED 燈, 紅紅棕盒, 和電線組在一起連接電路板, LED 燈就輪流亮和關。最後我們用了另一個液晶螢幕接到電路板上, 顯示了一些不同的東西。

有認真學哦! 讚!



班級：國二甲

學號：1100006

姓名：王○祐

一、今天參訪的兩間觀光工廠名稱，並寫出其相對應的群科。

參考選項：化工群 商管群 外語群 食品群 家政群 餐旅群 設計群

- 答：1. (台鉅美妝) 觀光工廠 → (家政群)
2. (臺南·家具產業博物館) 觀光工廠 → (設計群)

二、請問，今天在哪一間觀光工廠進行了什麼 DIY 課程？請簡要敘述一下步驟。

答：1. (臺南·家具產業博物館) 觀光工廠

2. DIY 課程名稱：(擴音手機座)

3. 步驟：1. 先在木頭上用鉛筆畫上自己要的圖案。

2. 用電烙筆照著你畫的圖案描出來。

3. 用護木臘全部擦過一邊，然後完成。



三、請問，你在結束了今天的參訪行程後，分別對這兩個行業有何認識或感想？

答：(台鉅美妝) 觀光工廠

看到了原來有這麼多種的化妝品，還有這些化妝品的原料是什麼。

(臺南·家具產業) 觀光工廠

有很多種家具，還有以前的家具長怎樣，和家具的由來。

四、綜合題

1. 以前螺絲還沒出現時，接合物品都需要靠(卯榫)技術，而不只古老的建築會使用到，現今也廣泛運用在木製傢俱上，而日本職人更是將其技術保留與運用得十方純熟。
2. ( ) TJCOS 台鉅美妝觀光工廠，結合彩妝、保養、保健、DIY 與休閒於一身，是全台第一家以化妝品為主題的觀光工廠。
3. ( ) 卯榫是指卯眼和榫頭，是兩器具接合的地方。

王



班級：國 三 甲

學號：1100006

姓名：王 祐

一、今天參訪的觀光工廠是哪一間，並寫出其相對應的群科。

參考選項：化工群 商管群 外語群 食品群 家政群 餐旅群 設計群

答：(天一中藥製活化園)觀光工廠 → (醫藥)群科

二、請問，今天在觀光工廠進行什麼 DIY 課程？請簡要敘述一下步驟。

答：1. DIY 課程名稱：(驅蚊香包)



- 艾草放到碗裡搗碎。並倒到香包中。
- 檸檬香茅放到碗裡搗碎。並倒到香包中。
- 玫瑰花放到碗裡搗碎。並倒到香包中。
- 薰衣草放到碗裡搗碎。並倒到香包中。
- 把香包綁起來。

三、請問，今天的參訪行程，你最喜歡哪一個？有何認識或感想？

答

1. 行程：中午吃飯 不同的東西買和逛。

2. 感想 那裡的牛排很好吃，市場裡也很多

沒有其他行程有感想？

四、綜合題

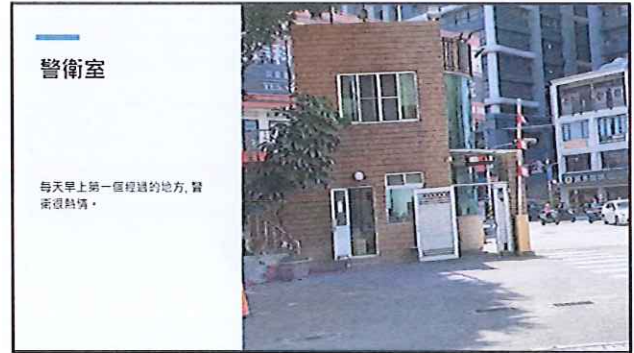
- (  ) 天一藥廠認同並推廣古人所謂「上醫醫未病」的意涵，這符合現代「預防醫學」的觀念。
- (  ) 五行、十二時辰、廿四節氣都與中醫藥文化相關，了解它可以讓我們對中藥生活化的養生調養有更進一步的認識。
- 子時，是晚上( 11 )點~凌晨( 1 )點，走膽經，此時最適合睡覺。  
丑時，凌晨( 1 )點~( 3 )點，走肝經，此時最適合睡覺休養身體。  
未時：下午( 1 )點~( 3 )點，走小腸經，多喝水可以幫助排毒。

4/15

# 社團作業：



1



2



3



4



5

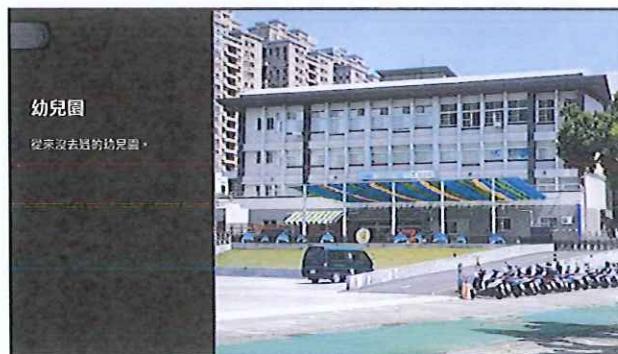


6





7



8

崑山高級中學附設國中部免試入學志願選填試探輔導【第一次試模擬】學生預填表  
 超額比序積分：(志願序 10 分 + 多元學習表現 50 分 + 就近入學 10 分 + 教育會考 30 分 = 100 分)

多元學習表現	競賽	獎勵紀錄	幹部任期+服務學習		社團參與	體適能
合計 <u>50</u> 分	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>15</u>		<u>15</u>	<u>9</u>
教育會考(自己預估)	國文	英文	數學	社會	自然	寫作
合計 _____ 分						

### 預填志願表

志願序	第一志願序 學校			第二志願序 學校			第三志願序 學校			第四志願序 學校			第五志願序 學校			第六志願	第七志願	第八志願
	10 分			9 分			8 分			7 分			6 分					
志願序積																		
就近入學																		
總積分																		
錄取順序	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	6	7	8
志願序 學校名	崑山高中	台南二中	南科	家齊高中	德光中學	大港高中	長榮中學	瀛海中學	南大附中									
科別 1	自然組	自然組	自然組	自然組	自然組	自然組	自然組	自然組	自然組									
科別 2	社會組	社會組	社會組	社會組	社會組	社會組	社會組	社會組	社會組							第六志願序後，一校一科為單位，可填無數個志願		
科別 3																		
科別 4																		
科別 5																		
科別 6																		
科別 7																		

若欄位不足，可以寫在以下空白處。

國三甲 學號：1100006 姓名：王○祐 家長簽名：Kevin





# 113學年度臺南區高級中等學校免試入學 學生報名表 試模擬(草稿)

檢核碼

第1頁/共1頁

報名單位	<input checked="" type="checkbox"/> 集體報名 (學校: 211317崑山國際學校財團法人臺南市私立崑山高中附設國中) <input type="checkbox"/> 個別報名				
學生姓名	王○祐	班級座號	01-03		
報名身分	一般生	准考證號碼		性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
報名費優待資格	無減免	電話	住家:	手機:	0929951213
身分證統一編號	R125514206	出生年月日	民國 98 年 2 月 23 日		
原就讀國民中學	崑山國際學校財團法人臺南市私立崑山高中附設國中	畢業狀態	畢業民國年: 113 畢業業: <input checked="" type="checkbox"/> 畢業 <input type="checkbox"/> 肄業		
聯絡地址	710 臺南市永康區大灣路942巷280弄28號			是否取得保障名額資格	是
【多元學習表現】合計 50 分	競賽成績: 0分    獎勵紀錄: 15分    語言認證: 0分 社團參與: 15分    服務學習: 15分    體適能: 9分				
【教育會考表現】合計 0 分	寫作測驗: 0級分(0) 國文: -(0)    英語: -(0)    數學: -(0)    自然: -(0)    社會: -(0)				
【志願資料】	※括號內分數為該志願總積分得分※1_1_1表示第一志願序內之第一間學校之第一科別、2_1_1表示第二志願序內之第一間學校之第一科別...以此類推。				
1_1_1	國立南科國際實驗高級中學_普通科(72)				
1_2_1	國立臺南第二高級中學_普通科(72)				
1_3_1	崑山國際學校財團法人臺南市崑山高級中學_普通科(72)				
2_1_1	國立臺南家齊高級中等學校_普通科(71)				
2_2_1	臺南市德光高級中學_普通科(71)				
2_3_1	臺南市立大灣高級中學_普通科(71)				
3_1_1	臺南市私立瀛海高級中學_普通科(70)				
3_2_1	臺南市私立明達高級中學_普通科(70)				
3_3_1	國立臺南第一高級中學_普通科(70)				
4_1_1	國立新營高級中學_普通科(69)				
4_2_1	國立善化高級中學_普通科(69)				
4_3_1	國立北門高級中學_普通科(69)				
5_1_1	臺南市私立南光高級中學_普通科(68)				
5_2_1	興國學校財團法人臺南市興國高級中學_普通科(68)				
5_3_1	臺南市六信高級中學_普通科(68)				

學生簽名	王○祐 (此為草稿不可用於正式報名) <small>「請以正楷中文簽全名, 字跡端正不得潦草, 且不得以鉛筆簽名, 如有塗改, 請在塗改處蓋章。」</small>	國中承辦人簽章	(集體報名) 
家長(或監護人)簽名	蔡○華 (此為草稿不可用於正式報名) <small>「請以正楷中文簽全名, 字跡端正不得潦草, 且不得以鉛筆簽名, 如有塗改, 請在塗改處蓋章。」</small>	國中教務處簽章	(集體報名) 

※會考成績為亂數帶入