

十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

綜合活動領域

中華民國一〇七年十月

目次

| | |
|---------------------------------|----|
| 壹、基本理念..... | 1 |
| 貳、課程目標..... | 1 |
| 參、時間分配及科目組合..... | 2 |
| 肆、核心素養..... | 3 |
| 伍、學習重點..... | 6 |
| 一、本領域的學習重點說明..... | 6 |
| 二、本領域的主題軸與主題項目..... | 6 |
| 三、學習重點編碼說明..... | 7 |
| 四、各教育階段學習重點..... | 13 |
| 陸、實施要點..... | 37 |
| 一、課程發展..... | 37 |
| 二、教材編選..... | 37 |
| 三、教學實施..... | 38 |
| 四、教學資源..... | 39 |
| 五、學習評量..... | 39 |
| 柒、附錄..... | 41 |
| 附錄一：綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表參考示例..... | 41 |
| 附錄二：議題適切融入領域課程綱要..... | 46 |
| 附錄三：各教育階段學習內容的補充說明..... | 65 |

壹、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

貳、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

一、促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

二、實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

三、落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

參、時間分配及科目組合

國民中小學學習節數，以及普通型高級中等學校科目（部定必修、選修）與學分數的規劃，詳如下表。

| 教育階段 | 學習階段 | 領域/科目名稱 | | 學習節數/學分數 | 備註 | |
|-----------|--------|---------|-----------|----------|---|--|
| 國民小學 | 第二學習階段 | 綜合活動 | | 2 節 | 第二學習階段實施領域教學，每週 2 節課。 | |
| | 第三學習階段 | 綜合活動 | | 2 節 | 第三學習階段實施領域教學，每週 2 節課。 | |
| 國民中學 | 第四學習階段 | 綜合活動 | | 3 節 | 第四學習階段以實施領域教學為原則，包含家政、童軍、輔導，每週 3 節課。 | |
| 普通型高級中等學校 | 第五學習階段 | 部定必修 | 生命教育 | 1 學分 | 部定必修科目包含生命教育(1 學分)、生涯規劃(1 學分)、家政(2 學分)三科，共 4 學分，可在不同年級規劃修習不同科目。 | |
| | | | 生涯規劃 | 1 學分 | | |
| | | | 家政 | 2 學分 | | |
| | | 加深加廣選修 | 思考：智慧的啟航 | 2 學分 | | 加深加廣選修課程可達 6 學分，包括：「思考：智慧的啟航」(2 學分)、「未來想像與生涯進路」(2 學分)和「創新生活與家庭」(2 學分)。 |
| | | | 未來想像與生涯進路 | 2 學分 | | |
| | | | 創新生活與家庭 | 2 學分 | | |

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合綜合活動領域之基本理念與課程目標後，在綜合活動領域內展現的具體內涵。

| 總綱 核心 素養 面向 | 總綱 核心素養 項目 | 總綱核心素養 項目說明 | 綜合活動領域核心素養具體內涵 | | |
|----------------------|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | 國民小學教育 (E) | 國民中學教育 (J) | 普通型高級中等 學校教育(S-U) |
| A. 自主 行動 | A1 身心素質 與 自我精進 | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 綜S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。 |
| | A2 系統思考 與 解決問題 | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 綜S-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。 |
| | A3 規劃執行 與 創新應變 | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 綜S-U-A3 敏察和因應危險情境，規劃與運用資源，預防及化解可能的危機；剖析未來社會發展趨勢，發揮創新精神，促進適性發展與彈性適應的能力。 |
| B. 溝通 | B1 符號運用 | 具備理解及使用語言、文 | 綜-E-B1 覺察自己的人際 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 | 綜S-U-B1 適當表達自己的 |

| 總綱 核心素 養面 向 | 總綱 核心素 養 項 目 | 總綱核心素 養 項 目 說 明 | 綜合活動領域核心素養具體內涵 | | |
|----------------------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | 國民小學教育 (E) | 國民中學教育 (J) | 普通型高級中等 學校教育(S-U) |
| 互動 | 與 溝通表達 | 字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 想法、情感與價值，運用同理心，理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。 |
| | B2 科技資訊 與 媒體素養 | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 綜S-U-B2 具備科技、資訊與媒體識讀的素養，運用科技妥善管理與開發資源，深究科技資訊與媒體倫理的議題，提升生活效能。 |
| | B3 藝術涵養 與 美感素養 | 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 綜S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。 |
| C. 社會 參與 | C1 道德實踐 與 公民意識 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 綜S-U-C1 具備道德思辨與應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動關懷自然生態倫理與永續發展議題。 |

註1：綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程，本領域課綱所使用的「合宜」一詞，係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點，表現出適合、恰當的行為。

| 總綱 核心 素養 面向 | 總綱 核心素 養 項目 | 總綱核心素 養 項目說明 | 綜合活動領域核心素養具體內涵 | | |
|----------------------|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | 國民小學教育 (E) | 國民中學教育 (J) | 普通型高級中等 學校教育(S-U) |
| | | 活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | | | |
| | C2 人際關係 與 團隊合作 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 綜S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。 |
| | C3 多元文化 與 國際理解 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 綜S-U-C3 肯定自我文化價值，尊重與欣賞多元文化，主動關心人類處境與全球議題，參與促進世界和平的行動。 |

伍、學習重點

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A. 自主行動」、「B. 溝通互動」及「C. 社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

一、本領域的學習重點說明

綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。

「綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」（詳參附錄二）乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與綜合活動領域的學習重點適當結合。

本領域各教育階段的學習內容另加入「補充說明」，提供教師與教科用書編輯於課程設計和教材發展時的參考，詳參附錄三。

二、本領域的主題軸與主題項目

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

| 主題軸 | 1. 自我與生涯發展 | 2. 生活經營與創新 | 3. 社會與環境關懷 |
|------|------------|------------|------------|
| 主題項目 | a. 自我探索與成長 | a. 人際互動與經營 | a. 危機辨識與處理 |
| | b. 自主學習與管理 | b. 團體合作與領導 | b. 社會關懷與服務 |
| | c. 生涯規劃與發展 | c. 資源運用與開發 | c. 文化理解與尊重 |
| | d. 尊重與珍惜生命 | d. 生活美感與創新 | d. 環境保育與永續 |

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

- a. **自我探索與成長**：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
- b. **自主學習與管理**：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
- c. **生涯規劃與發展**：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。
- d. **尊重與珍惜生命**：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

主題軸 2：生活經營與創新

- a. **人際互動與經營**：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。
- b. **團體合作與領導**：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。
- c. **資源運用與開發**：具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。
- d. **生活美感與創新**：覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。

主題軸 3：社會與環境關懷

- a. **危機辨識與處理**：辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。
- b. **社會關懷與服務**：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。
- c. **文化理解與尊重**：探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。
- d. **環境保育與永續**：妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。

三、學習重點編碼說明

學習表現與學習內容的編碼方式，按教育階段說明如下。

(一) 國民小學教育階段

第二及第三學習階段實施領域教學，學習表現和學習內容均按主題軸和主題項目編碼，舉例說明如下：

1. 學習表現：「1a-II-1」中第一碼的 1 是第一個主題軸，a 是第一個主題項目；第二碼 II 是第二學習階段；第三碼 1 是流水號。
2. 學習內容：「Aa-II-1」中第一碼 A 是第一個主題軸，a 是第一個主題項目；第二碼 II 是第二學習階段；第三碼 1 是流水號。

| 學習重點 | 第 1 碼 | | 第 2 碼 | 第 3 碼 |
|------|--------------|-----------------|-----------------|-------|
| 學習表現 | 主題軸 1、2、3 | 主題項目 a、b、c、d | 學習階段別 II、III | 流水號 |
| 學習內容 | 主題軸 A、B、C | 主題項目 a、b、c、d | 學習階段別 II、III | 流水號 |

(二) 國民中學教育階段

國民中學教育階段包含家政、童軍和輔導三個科目，以實施領域教學為原則，說明如下：

1. 學習表現：以學習表現統整領域內三科的學習內涵，按主題軸、主題項目編碼，如：「1a-IV-1」中第一碼的1是第一個主題軸，a是第一個主題項目；第二碼IV是第四學習階段；第三碼1是流水號。
2. 學習內容：由家政、童軍和輔導的科目專業發展，以「家」、「童」、「輔」的簡稱示之，三科各有四項學習內容的類別，以A、B、C、D表示，各科類別下之項目以a、b、c、d示之。

以家政的學習內容為例，「家Aa-IV-1」中的第一碼「家」是家政的簡稱，A是類別(飲食)，a是項目(飲食行為與綠色生活)；第二碼IV是第四學習階段；第三碼1是流水號。

| 學習表現 | | | |
|--------------|--|-------------|-----|
| 第1碼 | | 第2碼 | 第3碼 |
| 主題軸 1、2、3 | 主題項目 a、b、c、d | 學習階段別 IV | 流水號 |
| 1. 自我與生涯發展 | a. 自我探索與成長 b. 自主學習與管理 c. 生涯規劃與發展 d. 尊重與珍惜生命 | IV | 流水號 |
| 2. 生活經營與創新 | a. 人際互動與經營 b. 團體合作與領導 c. 資源運用與開發 d. 生活美感與創新 | | |
| 3. 社會與環境關懷 | a. 危機辨識與處理 b. 社會關懷與服務 c. 文化理解與尊重 d. 環境保育與永續 | | |

| 學習內容 | | | |
|---------------|---------------|--|-------------|
| 第1碼 | | 第2碼 | 第3碼 |
| 科目簡稱 家、童、輔 | 類別 A、B、C、D | 項目 a、b、c、d | 學習階段別 IV |
| 家 | A. 飲食 | a. 飲食行為與綠色生活 b. 食物資源的管理與運用 c. 食品安全 | IV |
| | B. 衣著 | a. 服飾管理與消費 b. 服飾與形象管理 c. 織品的生活運用 | |
| | C. 生活管理 | a. 個人及家庭資源管理 b. 生活文化與禮儀 | |

| 學習內容 | | | |
|-------|--------------|--|-------|
| 第 1 碼 | | 第 2 碼 | 第 3 碼 |
| | | c. 創意生活與美化 | |
| | D. 家庭 | a. 家人關係與經營 b. 家庭的發展變化與調適 c. 家庭活動與共學 d. 家庭文化與傳承 | |
| 童 | A. 童軍精神與發展 | a. 童軍精神 b. 童軍發展 | |
| | B. 服務行善與多元關懷 | a. 服務精神 b. 服務行善 | |
| | C. 戶外生活與休閒知能 | a. 野外旅行知能 b. 露營知能 c. 戶外休閒活動知能 | |
| | D. 環境保育與永續 | a. 野外與生活的環保 b. 休閒遊憩與環保實踐 c. 戶外休閒與環境議題 | |
| 輔 | A. 自我成長 | a. 自我探索與尊重差異 b. 青少年身心發展與自我成長 c. 珍視與尊重生命 | |
| | B. 自主學習 | a. 自我管理與態度培養 b. 學習策略與資源 c. 高層次學習與多元學習 | |
| | C. 生涯發展 | a. 生涯發展與個人統整 b. 教育進路與職涯發展 c. 生涯規劃、抉擇與行動 | |
| | D. 生活適應 | a. 正向習性與心理調適 b. 生活困擾與危機因應 c. 人際關係與團體互動 d. 性別與多元文化社會 | |

(三) 普通型高級中等學校教育階段

普通型高級中等學校教育階段包含生命教育、生涯規劃和家政三個科目，採分科教學，各有其專業知識的體系，故學習表現及學習內容的第 1 碼均以科目的簡稱、類別和項目示之，說明如下：

1. 科目簡稱：生命教育、生涯規劃與家政分別以「生」、「涯」、「家」的簡稱示之。
2. 類別：
 - (1) 學習表現中的類別以 1、2、3、4、5 示之。
 - (2) 學習內容中的類別以 A、B、C、D、E 示之。
3. 項目：各科類別下之項目以 a、b、c 示之。

以家政為例：

- (1) 學習表現：「家 1a-V-1」中的第一碼「家」是家政的簡稱，1 是類別(飲食)，

a 是類別下的項目(飲食與生活型態)；第二碼 V 是第五學習階段；第三碼 1 是流水號。

(2)學習內容：「家 Aa-V-1」中的第一碼「家」是家政的簡稱，A 是類別(飲食)，a 是類別下的項目(飲食與生活型態)；第二碼 V 是第五學習階段；第三碼 1 是流水號。

| 學習表現 | | | | |
|------------------------|-----------------|--|------------|-------|
| 第 1 碼 | | | 第 2 碼 | 第 3 碼 |
| 科目簡稱 部定必修： 生、涯、家 | 類別 1、2、3、4、5 | 項目 a、b、c | 學習階段別 V | 流水號 |
| 生 | 1. 哲學思考 | a. 思考素養 b. 後設思考 | V | 流水號 |
| | 2. 人學探索 | a. 人的特質與人性觀 b. 人的主體性與自我觀 | | |
| | 3. 終極關懷 | a. 哲學與生命意義、生死關懷 與實踐 b. 終極信念與宗教 | | |
| | 4. 價值思辨 | a. 道德哲學的素養及其應用 b. 生活美學的省思 | | |
| | 5. 靈性修養 | a. 靈性自覺與修養 b. 人格統整與靈性修養 | | |
| 涯 | 1. 自我探索 | a. 生涯發展與自我調適 b. 成長歷程與生命主題 c. 自我覺察與個人統整 | | |
| | 2. 環境探索 | a. 教育發展與職業選擇 b. 職業生活與社會需求 | | |
| | 3. 決策行動 | a. 生涯評估與智慧抉擇 b. 自我管理與態度培養 c. 生涯行動與實踐 | | |
| 家 | 1. 飲食 | a. 飲食與生活型態 b. 膳食計畫與製作 | | |
| | 2. 衣著 | a. 服飾計畫與搭配 b. 服飾語言與文化 | | |
| | 3. 生活管理 | a. 生活資源管理與消費 b. 形象管理 c. 創意生活與美感 | | |
| | 4. 家庭 | a. 婚姻與家庭的建立 b. 家庭生活與家人互動 c. 青年與家庭 | | |

| 學習內容 | | | | |
|------------------------|-----------------|--|------------|-------|
| 第 1 碼 | | | 第 2 碼 | 第 3 碼 |
| 科目簡稱 部定必修： 生、涯、家 | 類別 A、B、C、D、E | 項目 a、b、c | 學習階段別 V | 流水號 |
| 生 | A. 哲學思考 | a. 思考素養 b. 後設思考 | V | 流水號 |
| | B. 人學探索 | a. 人的特質與人性觀 b. 人的主體性與自我觀 | | |
| | C. 終極關懷 | a. 哲學與生命意義、生死關懷 與實踐 b. 終極信念與宗教 | | |
| | D. 價值思辨 | a. 道德哲學的素養及其應用 b. 生活美學的省思 | | |
| | E. 靈性修養 | a. 靈性自覺與修養 b. 人格統整與靈性修養 | | |
| 涯 | A. 自我探索 | a. 生涯發展與自我調適 b. 成長歷程與生命主題 c. 自我覺察與個人統整 | | |
| | B. 環境探索 | a. 教育發展與職業選擇 b. 職業生活與社會需求 | | |
| | C. 決策行動 | a. 生涯評估與智慧抉擇 b. 自我管理與態度培養 c. 生涯行動與實踐 | | |
| 家 | A. 飲食 | a. 飲食與生活型態 b. 膳食計畫與製作 | | |
| | B. 衣著 | a. 服飾計畫與搭配 b. 服飾語言與文化 | | |
| | C. 生活管理 | a. 生活資源管理與消費 b. 形象管理 c. 創意生活與美感 | | |
| | D. 家庭 | a. 婚姻與家庭的建立 b. 家庭生活與家人互動 c. 青年與家庭 | | |

(四) 普通型高級中等學校加深加廣選修課程

普通型高級中等學校由生命教育、生涯規劃、家政三個科目訂定 2 學分之加深加廣選修課程，分別為「思考：智慧的啟航」、「未來想像與生涯進路」、「創新生活與家庭」。在學習表現與學習內容的編碼中第 1 碼均以選修課程的簡稱、類別和項目示之，說明如下：

1. 選修課程簡稱：分別以「思」、「未」、「創」的簡稱示之。
2. 類別：
 - (1) 學習表現中的類別以 1、2、3、4 示之。
 - (2) 學習內容中的類別以 A、B、C、D 示之。

3. 項目：各科類別下之項目以 a、b、c 示之。

以「創新生活與家庭」加深加廣選修課程為例：

(1) 學習表現：「創 1a-V-1」中的第一碼「創」是「創新生活與家庭」的簡稱，1 是類別(家庭飲食)，a 是類別下的項目(現代農耕綠食尚)；第二碼 V 是第五學習階段；第三碼 1 是流水號。

(2) 學習內容：「創 Aa-V-1」中的第一碼「創」是「創新生活與家庭」的簡稱，A 是類別(家庭飲食)，a 是類別下的項目(現代農耕綠食尚)；第二碼 V 是第五學習階段；第三碼 1 是流水號。

| 學習表現 | | | | |
|--------------------------|---------------|--|------------|-------|
| 第 1 碼 | | | 第 2 碼 | 第 3 碼 |
| 科目簡稱 加深加廣選修： 思、未、創 | 類別 1、2、3、4 | 項目 a、b、c | 學習階段別 V | 流水號 |
| 思 | 1. 思考與謬誤 | a. 思考的重要性 b. 偏見與謬誤 | V | 流水號 |
| | 2. 論證與思辨 | a. 邏輯推理 | | |
| | 3. 事實與價值 | a. 事實辨認 b. 價值分析 | | |
| | 4. 情意與態度 | a. 思考的情意與態度 | | |
| 未 | 1. 自我探索 | a. 生涯發展與自我調適 b. 成長歷程與生命主題 c. 自我覺察與個人統整 | | |
| | 2. 環境探索 | a. 教育發展與職業選擇 b. 職業生活與社會需求 | | |
| | 3. 決策行動 | a. 生涯評估與智慧抉擇 b. 自我管理與態度培養 c. 生涯行動與實踐 | | |
| 創 | 1. 家庭飲食 | a. 現代農耕綠食尚 b. 美味關係在我家 | | |
| | 2. 服裝造型 | a. 流行時尚玩造型 | | |
| | 3. 家庭生活經營 | a. 品味生活文創趣 b. 關懷服務家政情 | | |

| 學習內容 | | | | |
|--------------------------|---------------|-----------------------|------------|-------|
| 第 1 碼 | | | 第 2 碼 | 第 3 碼 |
| 科目簡稱 加深加廣選修： 思、未、創 | 類別 A、B、C、D | 項目 a、b、c | 學習階段別 V | 流水號 |
| 思 | A. 思考與謬誤 | a. 思考的重要性 b. 偏見與謬誤 | V | 流水號 |
| | B. 論證與思辨 | a. 邏輯推理 | | |
| | C. 事實與價值 | a. 事實辨認 | | |

| 學習內容 | | | |
|-----------|----------|--|-------|
| 第 1 碼 | | 第 2 碼 | 第 3 碼 |
| 未 | | b. 價值分析 | |
| | D. 情意與態度 | a. 思考的情意與態度 | |
| | A. 自我探索 | a. 生涯發展與自我調適 b. 成長歷程與生命主題 c. 自我覺察與個人統整 | |
| | B. 環境探索 | a. 教育發展與職業選擇 b. 職業生活與社會需求 | |
| | C. 決策行動 | a. 生涯評估與智慧抉擇 b. 自我管理與態度培養 c. 生涯行動與實踐 | |
| | 創 | A. 家庭飲食 | |
| B. 服裝造型 | | a. 流行時尚玩造型 | |
| C. 家庭生活經營 | | a. 品味生活文創趣 b. 關懷服務家政情 | |

四、各教育階段學習重點

(一) 國民小學教育階段的學習重點

本教育階段之學習重點中，學習表現與學習內容可以有不同的對應組合方式，教師可視教學需求，彈性對應，進行教學設計。

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習內容 |
|------------|------------|--------|-----------------------------------|--|
| 1. 自我與生涯發展 | a. 自我探索與成長 | 第二學習階段 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 |
| | | 第三學習階段 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 |
| | b. 自主學習與管理 | 第二學習階段 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 |
| | | 第三學習階段 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 |
| | c. 生涯規劃與發展 | 第二學習階段 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 |
| | | 第三學習階段 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習內容 |
|------------|------------|-------------------------------|---|---|
| | d. 尊重與珍惜生命 | 第二學習階段 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 |
| | | 第三學習階段 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 |
| 2. 生活經營與創新 | a. 人際互動與經營 | 第二學習階段 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 |
| | | 第三學習階段 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 |
| | b. 團體合作與領導 | 第二學習階段 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 |
| | | 第三學習階段 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 |
| c. 資源運用與開發 | 第二學習階段 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習內容 |
|------------|------------|--------|---|---|
| | | | | 動。 |
| | | 第三學習階段 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 |
| | d. 生活美感與創新 | 第二學習階段 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 |
| | | 第三學習階段 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 |
| 3. 社會與環境關懷 | a. 危機辨識與處理 | 第二學習階段 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 |
| | | 第三學習階段 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |
| | b. 社關懷與服務 | 第二學習階段 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 |
| | | 第三學習階段 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 |
| | c. 文化理解與尊重 | 第二學習階段 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定 | Cc-II-1 文化活動的參與。 |
| | | | | Cc-II-2 文化與生活的關 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習內容 |
|-----|------------|--------|-----------------------------------|---|
| | | | 自己的文化。 | 係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 |
| | | 第三學習階段 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 |
| | d. 環境保育與永續 | 第二學習階段 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 |
| | | 第三學習階段 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 |

(二) 國民中學教育階段的學習重點

1. 國民中學教育階段「學習重點」的發展歷程

國民中學教育階段依據本領域總目標、核心素養及學習內涵架構，以「領域教學」為原則，由三個主題軸與十二個主題項目發展「學習表現」；繼之，家政、童軍與輔導以「學習表現」為本，並考量科目專業發展可對應「學習表現」的內涵，統整為「學習內容」。「學習內容」第 1 碼前以「家」、「童」、「輔」代表該「學習內容」所對應的科目內涵，各項「學習內容」對應於科目的知識體系與提供課程發展參考的「補充說明」詳可參見附錄三。

2. 國民中學教育階段「學習重點」的呈現方式

本階段學習重點的呈現是以學習表現中的概念，依序條列其所對應的「學習內容」。此呈現方式在彰顯國民中學教育階段以「學習表現」統整領域的學習內涵，並由家政、童軍與輔導科目專業發展的「學習內容」，落實本領域的目標與特色，教師可視教學需求，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，進行教學設計。

| 主題軸 | 主題項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|------------|------------|--|---|
| 1. 自我與生涯發展 | a. 自我探索與成長 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 |
| | | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 |
| | b. 自主學習與管理 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 |
| | | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |
| | c. 生涯規劃與發展 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|-----|------------|--|---|
| | | 學資訊。 | 之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 |
| | | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 |
| | | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 |
| | d. 尊重與珍惜生命 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 |
| | d. 尊重與珍惜生命 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|------------|------------|---|---|
| | | | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 |
| 2. 生活經營與創新 | a. 人際互動與經營 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 |
| | | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 |
| | | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 |
| | b. 團體合作與領導 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|-----|------------|---------------------------------------|---|
| | | | 決。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |
| | | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |
| | c. 資源運用與開發 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 |
| | | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|------------|------------|--|---|
| | | | 的整合與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 |
| | d. 生活美感與創新 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 |
| | | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 |
| 3. 社會與環境關懷 | a. 危機辨識與處理 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|-----|------------|-------------------------------|--|
| | | | <p>學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> |
| | 3a-IV-2 | 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> |
| | b. 社會關懷與服務 | 3b-IV-1 | 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 |
| | | | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|-----|------------|--|--|
| | c. 文化理解與尊重 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 |
| | | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 |
| | d. 環境保育與永續 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 |
| | | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|-----|------|------|--|
| | | | <p>思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> |

(三) 普通型高級中等學校必修課程的學習重點

普通型高級中等學校承接國民中小學教育階段的學習，依學生的身心發展，在學習內容的呈現上有不同層次的差異。高級中等教育採分科教學，各自發展學習表現與學習內容，但仍需呼應本領域的三個主題軸與十二個主題項目。教師可視教學需求，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，進行教學設計。

生命教育科在國民小學教育階段為覺察生命的變化與發展歷程，培養正向思考的態度；國民中學教育階段為思考生命的意義與價值，體察群己關係，運用適當策略以促進心理健康；高級中等教育階段則為培養哲學思辨的能力，透過價值選擇，建立自我生命的終極信念，並實踐生命價值。

生涯規劃科在國民小學教育階段的內涵包含興趣及能力的培養、職業的認識等；國民中學教育階段探索自我發展的歷程，培養解決生涯問題及做決定的能力；高級中等教育階段深入分析與統整個人特質，發展職業興趣與休閒生活的知能，連結人生各階段發展任務，具備生涯轉折與調適的能力。

家政科在國民小學教育階段以生活經驗為重心，培養基本的生活能力；國民中學教育階段由個人與家庭生活出發，以生活技能為核心，培養學生日常生活的知能、增進問題解決的能力，並陶冶家庭生活素養；高級中等學校教育階段則以人際關係與愛、生活管理、生活實務為核心內涵，培養學生具備健康家庭知能、生活應用與創新能力及國際視野，以提升個人及家庭生活品質。國民中學與高級中等學校家政科的學習重點，以「飲食、衣著、生活管理與家庭」為類別進行縱向連貫，並依不同學習階段發展學習內容。

1. 生命教育科的學習重點

「生命教育」旨在透過價值選擇，建立自我生命的終極信念，培養哲學思辨的能力，實踐生命價值。學習重點包括五個類別：「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」，和本領域三個主題軸、十二個主題項目密切相關。詳如下表：

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 | 綜合活動領域 內涵架構 | |
|------------|--------------|--|---|--------------------------|--------------------------|
| | | | | 主題軸 | 主題項目 |
| A. 哲學思考 | a. 思考素養 | 生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。 | 生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式呈現思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除阻礙思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達立場不必中立，態度必須公正的理想。 | 1. 自我與生涯發展 3. 社會與環境關懷 | b. 自主學習與管理 b. 社會關懷與服務 |
| | b. 後設思考 | 生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。 | 生 Ab-V-1 對思考進行思考，以動態掌握思考的本質、方法、情意與態度。 | | |
| B. 人學探索 | a. 人的特質與人性觀 | 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 | 生 Ba-V-1 全人人學的基本素養。 | 1. 自我與生涯發展 | d. 尊重與珍惜生命 |
| | b. 人的主體性與自我觀 | 生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值 | 生 Bb-V-1 了解人是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 | 1. 自我與生涯發展 | d. 尊重與珍惜生命 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 | 綜合活動領域 內涵架構 | |
|---------|--------------------|---|---|--------------------------|--------------------------|
| | | | | 主題軸 | 主題項目 |
| | | 思辨與靈性修養。 | 生 Bb-V-2 什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」，以及「我的靈性」的關係與差異。 | | |
| C. 終極關懷 | a. 哲學與生命意義、生死關懷與實踐 | 生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。 | 生 Ca-V-1 哲學之意涵及其對生命意義之探索。 生 Ca-V-2 快樂、幸福、至善與至福的意涵及其間之關係。 生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。 | 1. 自我與生涯發展 | a. 自我探索與成長 d. 尊重與珍惜生命 |
| | b. 終極信念與宗教 | 生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。 | 生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。 生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。 | 1. 自我與生涯發展 | a. 自我探索與成長 d. 尊重與珍惜生命 |
| D. 價值思辨 | a. 道德哲學的素養及其應用 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 | 生 Da-V-1 道德判斷的必要性、意義與分類。 生 Da-V-2 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。 生 Da-V-3 釐清個人行 | 1. 自我與生涯發展 3. 社會關懷與服務 | b. 自主學習與管理 b. 社會關懷與服務 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 | 綜合活動領域 內涵架構 | |
|---------|--------------|---|---|----------------|--------------------------|
| | | | | 主題軸 | 主題項目 |
| | | | 為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-4 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-5 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。 | | |
| | b. 生活美學的省思 | 生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。 | 生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。 | 2. 生活經營與創新 | d. 生活美感與創新 |
| E. 靈性修養 | a. 靈性自覺與修養 | 生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 | 生 Ea-V-1 靈性修養的內涵、途徑、階段及所需要的素養。 生 Ea-V-2 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 | 1. 自我與生涯發展 | a. 自我探索與成長 d. 尊重與珍惜生命 |
| | b. 人格統整與靈性修養 | 生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。 | 生 Eb-V-1 人格統整的途徑及與靈性修養的關係。 生 Eb-V-2 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。 | 1. 自我與生涯發展 | a. 自我探索與成長 d. 尊重與珍惜生命 |

2. 生涯規劃科的學習重點

「生涯規劃」以深入分析與統整個人特質，發展職業興趣與休閒生活的知能，連結人生各階段的發展任務，具備生涯轉折與調適的能力等為主要學習內涵。學習重點包括三個類別：「自我探索」、「環境探索」與「決策行動」，和本領域三個主題軸、十二個主題項目密切相關。詳如下表：

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 | 綜合活動領域 內涵架構 | |
|---------|--------------|-------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| | | | | 主題軸 | 主題項目 |
| A. 自我探索 | a. 生涯發展與自我調適 | 涯 1a-V-1 連結人生各階段的發展任務，具備生涯轉折與調適的能力。 | 涯 Aa-V-1 人生各階段的發展任務。 涯 Aa-V-2 青年生涯發展特徵與需求。 涯 Aa-V-3 生涯轉折與應變能力。 | 1. 自我與生涯發展 3. 社會與環境關懷 | c. 生涯規劃與發展 a. 危機辨識與處理 |
| | b. 成長歷程與生命主題 | 涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意義。 | 涯 Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。 涯 Ab-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。 | 1. 自我與生涯發展 | a. 自我探索與成長 d. 尊重與珍惜生命 |
| | c. 自我覺察與個人統整 | 涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。 | 涯 Ac-V-1 個人能力和興趣。 涯 Ac-V-2 個人生涯態度和信念。 涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。 | 1. 自我與生涯發展 | a. 自我探索與成長 |
| | | 涯 1c-V-2 釐清個人生活角色，開展生涯故事。 | 涯 Ac-V-4 生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。 | 2. 生活經營與創新 | a. 人際互動與經營 d. 生活美感與創新 |
| B. 環境探索 | a. 教育發展與職業選擇 | 涯 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。 | 涯 Ba-V-1 高中生涯進路。 涯 Ba-V-2 特質與生涯進路。 涯 Ba-V-3 特質與大學學群。 | 2. 生活經營與創新 | c. 資源運用與開發 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 | 綜合活動領域 內涵架構 | |
|---------|--------------|--------------------------------------|--|--------------------------|--|
| | | | | 主題軸 | 主題項目 |
| | | | 涯 Ba-V-4 大學學習內涵與生活。 涯 Ba-V-5 大學生涯與職業選擇。 | | |
| | b. 職業生活與社會需求 | 涯 2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應未來職業生活。 | 涯Bb-V-1 職業生活與工作倫理。 涯Bb-V-2 市場變動與未來發展。 | 2. 生活經營與創新 3. 社會與環境關懷 | b. 團體合作與領導 b. 社會關懷與服務 c. 文化理解與尊重 d. 環境保育與永續 |
| C. 決策行動 | a. 生涯評估與智慧抉擇 | 涯 3a-V-1 能使用生涯評估與抉擇的方法，規劃未來。 | 涯 Ca-V-1 抉擇歷程與評估工具。 涯 Ca-V-2 生涯反思與變化因應。 | 2. 生活經營與創新 | c. 資源運用與開發 |
| | b. 自我管理與態度培養 | 涯 3b-V-1 善用學習方法與策略，進行有效學習，養成終身學習的習慣。 | 涯 Cb-V-1 自主學習的方法與策略。 涯 Cb-V-2 時間管理與壓力調適等。 | 1. 自我與生涯發展 | b. 自主學習與管理 |
| | c. 生涯行動與實踐 | 涯 3c-V-1 能運用生涯檔案認識自己並自我推銷。 | 涯 Cc-V-1 生涯願景與行動方案。 | 2. 生活經營與創新 3. 社會與環境關懷 | d. 生活美感與創新 d. 環境保育與永續 |

3. 家政科的學習重點

「家政」以人際關係與愛、生活管理、生活實務為核心內涵，學習重點包含四個類別：「飲食」、「衣著」、「生活管理」和「家庭」，以培養學生具備健康家庭知能、生活應用與創新能力及國際視野，以提升個人及家庭生活品質。家政的學習重點和本領域三個主題軸、十二個主題項目密切相關。詳如下表：

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 | 綜合活動領域 內涵架構 | |
|-------|------------|--|-----------------------|----------------|------------|
| | | | | 主題軸 | 主題項目 |
| A. 飲食 | a. 飲食與生活型態 | 家 1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握各生命階段營養原則，為自己與家人規劃健康飲食。 | 家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。 | 2. 生活經營與創新 | a. 人際互動與經營 |
| | | 家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 | 家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。 | 3. 社會與環境關懷 | c. 文化理解與尊重 |
| | | | 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 | 3. 社會與環境關懷 | b. 社會關懷與服務 |
| | b. 膳食計畫與製作 | 家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。 | 家 Ab-V-1 食材特性與運用。 | 2. 生活經營與創新 | c. 資源運用與開發 |
| | | 家 1b-V-2 運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。 | 家 Ab-V-2 飲食美學與應用。 | 3. 社會與環境關懷 | a. 危機辨識與處理 |
| | | | | 2. 生活經營與創新 | d. 生活美感與創新 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 | 綜合活動領域 內涵架構 | |
|---------|--------------|---|---|--------------------------|--------------------------|
| | | | | 主題軸 | 主題項目 |
| B. 衣著 | a. 服飾計畫與搭配 | 家 2a-V-1 分析織品特性、運用服飾設計元素，形塑自我形象展現美感。 | 家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。 家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。 | 2. 生活經營與創新 | c. 資源運用與開發 d. 生活美感與創新 |
| | | 家 2a-V-2 結合友善環境概念，考量需求選購服飾，並運用服飾管理原則，有效管理服飾。 | 家 Ba-V-3 服飾需求評估與選購。 家 Ba-V-4 服飾管理與維護。 | 2. 生活經營與創新 3. 社會與環境關懷 | c. 資源運用與開發 d. 環境保育與永續 |
| | b. 服飾語言與文化 | 家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞服飾文化，厚植審美觀。 | 家 Bb-V-1 服飾與流行。 家 Bb-V-2 服飾文化。 | 2. 生活經營與創新 | d. 生活美感與創新 |
| | | | | 3. 社會與環境關懷 | c. 文化理解與尊重 |
| C. 生活管理 | a. 生活資源管理與消費 | 家 3a-V-1 善用科技、資訊，管理個人與家庭重要事務。 家 3a-V-2 涵養財金素養，整合消費知能，妥善規劃個人財務生活。 | 家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活品質。 家 Ca-V-2 家庭財務規劃與管理。 家 Ca-V-3 消費者行為與文化。 | 1. 自我與生涯發展 | b. 自主學習與管理 |
| | | | | 2. 生活經營與創新 | c. 資源運用與開發 |
| | b. 形象管理 | 家 3b-V-1 發揮個人特色，提升行銷自己之能力，並 | 家 Cb-V-1 個人形象知覺與管理。 家 Cb-V-2 人際互動倫理。 | 1. 自我與生涯發展 | b. 自主學習與管理 |
| | | | | | |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 | 綜合活動領域 內涵架構 | |
|-------|--------------|---|--------------------------|----------------|-------------------------------------|
| | | | | 主題軸 | 主題項目 |
| | | 展現優雅素質。 | | | |
| | c. 創意生活與美感 | 家 3c-V-1 運用巧思，體現生活美學於居家生活。 | 家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。 | 2. 生活經營與創新 | d. 生活美感與創新 |
| D. 家庭 | a. 婚姻與家庭的建立 | 家 4a-V-1 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 | 家 Da-V-1 多元性別互動、交往與情感表達。 | 1. 自我與生涯發展 | a. 自我探索與成長 |
| | | | 家 Da-V-2 婚姻的選擇。 | | 2. 生活經營與創新 |
| | b. 家庭生活與家人互動 | 家 4b-V-1 分析家庭發展歷程與挑戰，學習因應的知能與策略。 | 家 Db-V-1 家庭發展與韌性。 | 1. 自我與生涯發展 | d. 尊重與珍惜生命 |
| | | | | | 3. 社會與環境關懷 |
| | c. 青年與家庭 | 家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。 | 家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。 | 2. 生活經營與創新 | a. 人際互動與經營 |
| | | | | | 家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。 |
| | | 家 Dc-V-2 愛家行動。 | 2. 生活經營與創新 | a. 人際互動與經營 | |

(四) 普通型高級中等學校加深加廣選修課程

普通型高級中等學校由生命教育、生涯規劃、家政三個科目分別訂定 2 學分之加深加廣選修課程。

1. 生命教育科加深加廣選修課程「思考：智慧的啟航」的學習重點

課程目標：讓學生了解正確思考的重要性，培養思考適當的情意與態度，避免成見與謬誤所造成的困擾，能夠了解充分而全面的資訊才能正確地判斷，並具備追求客觀真理的勇氣。

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|----------|-----------|---|---|
| A. 思考與謬誤 | a. 思考的重要性 | 思 1a-V-1 能了解思考素養的重要性。 | 思 Aa-V-1 適當的思考情意與態度。 思 Aa-V-2 人生重大抉擇與良好的思考素養的關係。 思 Aa-V-3 未經充分思考的衝動做出錯誤判斷的實例。 思 Aa-V-4 思考素養與人生觀。 思 Aa-V-5 知識、真理與思考素養。 思 Aa-V-6 健全人際關係、增進個人與思考素養。 思 Aa-V-7 知識與價值判斷與思考素養。 |
| | b. 偏見與謬誤 | 思 1b-V-1 能夠避免偏見與錯謬對思考的負面影響及其所帶來的困擾。 | 思 Ab-V-1 直覺與判斷。 思 Ab-V-2 各種偏見與謬誤形式及實例。 思 Ab-V-3 資訊的來源與有限性。 思 Ab-V-4 妨礙思考的各種偏見與謬誤。 |
| B. 論證與思辨 | a. 邏輯推理 | 思 2a-V-1 能夠分析論證結構並且說明論證的有效性。 思 2a-V-2 能夠掌握基本思考規則。 | 思 Ba-V-1 演繹論證與歸納論證。 思 Ba-V-2 論證結構與有效論證。 思 Ba-V-3 常見的有效論證形式，如：肯定前件的推論形式、假言三段論等。 思 Ba-V-4 常見的無效論證形式，如：否定前件的推論形式、換質不換位的推論形式等。 思 Ba-V-5 三段論的形式與其他推論規則。 |
| C. 事實與價值 | a. 事實辨認 | 思 3a-V-1 具備剖析事實了解真相的能力。 思 3a-V-2 具備區分「真假」與「對錯」的能力。 | 思 Ca-V-1 證據與推論的關係。 思 Ca-V-2 報導事實的侷限性。 思 Ca-V-3 概念的內涵與外延。 思 Ca-V-4 了解事實與真相必須考慮的各個面向。 思 Ca-V-5 歧義與含混。 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|----------|-------------|--|---|
| | | | 思 Ca-V-6 世界觀的改變與事實的關係。 思 Ca-V-7 事實判斷與價值判斷。 |
| | b. 價值分析 | 思 3b-V-1 具備分析不同價值觀點的能力。 思 3b-V-2 具備解決價值觀衝突的素養。 | 思 Cb-V-1 理論描述事實包含價值的判斷。 思 Cb-V-2 價值判斷的重要特徵。 思 Cb-V-3 公共議題的多面向特徵。 思 Cb-V-4 表面衝突與價值觀的衝突。 |
| D. 情意與態度 | a. 思考的情意與態度 | 思 4a-V-1 具有追求客觀真理的熱情與勇氣，了解自己的立場與客觀真理之異同。 思 4a-V-2 能夠摒除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 | 思 Da-V-1 立場不必中立，態度必須公正的情意與態度。 思 Da-V-2 追求客觀真理的熱情與堅持真理的勇氣。 思 Da-V-3 成見和預設。 思 Da-V-4 傾聽的能力：充分理解對方的想法與觀點。 思 Da-V-5 情緒性的攻擊語言及其傷害。 思 Da-V-6 忠實傳達的重要性：避免因扭曲造成誤解。 思 Da-V-7 開放心靈的重要性。 |

2. 生涯規劃科加深加廣選修課程「未來想像與生涯進路」的學習重點

課程目標：透過個人成長發展脈絡，想像未來，進行個人成長歷程、生活角色與生涯發展任務的探索，使每位學生能維持主動積極的學習動機與態度，具備時間、壓力管理的概念，並且能探索想像未來市場變動與全球產業發展的趨勢，培養職場人際關係與跨界合作的能力，以因應未來生涯變化與轉折，運用生涯資訊分析統整，進而選擇適當的生涯進路，成為具有社會適應力與未來應變力的終身學習者。

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|---------|--------------|---------------------------------------|--|
| A. 自我探索 | a. 生涯發展與自我調適 | 未 1a-V-1 連結人生各階段的發展任務，具備青年應有的生涯能力。 | 未 Aa-V-1 人生各階段的發展任務。 未 Aa-V-2 青年生涯發展特徵與需求。 |
| | | 未 1a-V-2 因應各階段可能的生涯變化，善用人生中的轉折與機緣。 | 未 Aa-V-3 生涯轉折與應變能力。 未 Aa-V-4 生涯機緣與機會創造。 未 Aa-V-5 生涯調適與終身學習。 未 Aa-V-6 生涯危機處理與管理。 |
| | b. 成長歷程與生命主題 | 未 1b-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展的關係，主動建構個人生涯意義。 | 未 Ab-V-1 個人成長歷程與發展脈絡。 未 Ab-V-2 未來想像與生涯憧憬。 |
| | c. 自我覺察與個人統整 | 未 1c-V-1 釐清個人生活角色，兼顧工作與休閒生活。 | 未 Ac-V-1 生活角色與生活型態，包括性別、族群、階層等多元文化、人際 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|------------|-----------------------------|---|--|
| | | | 互動與經營等。 未 Ac-V-2 未來工作與休閒生活的安排。 |
| B. 環境探索 | a. 教育發展與職業選擇 | 未 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。 | 未 Ba-V-1 運用資訊分析未來可能的生涯進路。 |
| | b. 職業生活與社會需求 | 未 2b-V-1 了解職業的內涵，探討市場變動與全球產業發展的趨勢。 | 未Bb-V-1 職業內涵與社會需求。 未Bb-V-2 市場變動與未來發展。 未Bb-V-3 國際趨勢與生活型態。 |
| | | 未 2b-V-2 培養經營職場人際關係與跨界合作的能力。 | 未Bb-V-4 職場的人際溝通與團隊合作。 未Bb-V-5 性別、族群、文化、專業領域、區域等之跨界合作。 |
| | a. 生涯評估與智慧抉擇 | 未 3a-V-1 具備生涯評估與抉擇的方法，展現反思與彈性因應的能力。 | 未 Ca-V-1 抉擇歷程與評估工具。 未 Ca-V-2 生涯設限與妥協歷程。 未 Ca-V-3 生涯反思與彈性因應並正向看待不確定性。 |
| C. 決策行動 | b. 自我管理與態度培養 | 未 3b-V-1 具備主動積極的學習動機與態度。 | 未 Cb-V-1 跨科學習與自主規劃學習進度。 |
| | | 未 3b-V-2 學生學會建立自己的學習檔案，並能在需要時使用之。 | 未 Cb-V-2 E 化生活與生涯管理。 |
| | | 未 3b-V-3 具備時間與壓力管理的概念，並了解其在生涯危機管理之重要性。 | 未 Cb-V-3 未來生涯策劃與時間管理。 未 Cb-V-4 未來生涯危機管理與壓力調適。 |
| c. 生涯行動與實踐 | 未 3c-V-1 確認階段性生涯目標，實現夢想的承諾。 | 未 Cc-V-1 生涯願景建構與夢想實現，以具備現實感、未來感與責任感。 未 Cc-V-2 未來生涯願景與使命宣言。 | |

3. 家政科加深加廣選修課程「創新生活與家庭」的學習重點

課程目標：

- (1) 結合永續農耕與家庭飲食文化，深化結合飲食、農業、生態、營養、文化五大面向的綠食育於生活中。
- (2) 體驗服裝造型設計、材料構成、色彩與商品、產業與行銷等面向，提昇鑑賞能力與創新實作力。
- (3) 體驗園藝栽培、生活手作等課程，學習紓解壓力的樂活知能。

(4) 探究家庭與社區、環境、國際的關聯，實踐關懷情操與服務行動於生活各面向，發揮敏銳體貼的家政精神。

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|-----------|------------|---|--|
| A. 家庭飲食 | a. 現代農耕綠食尚 | 創 1a-V-1 探究友善環境農法內涵與要求。 創 1a-V-2 剖析飲食消費與環境資源的關係，探索友善環境的料理方式和食材挑選要點。 | 創 Aa-V-1 友善環境農法與簡易種植技巧。 創 Aa-V-2 友善環境的食材挑選與烹調。 |
| | b. 美味關係在我家 | 創 1b-V-1 探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化。 創 1b-V-2 了解現代輕食、各式風味飲品的種類與營養，並學習簡易製作。 創 1b-V-3 評估食物於烹調、加工中的可能改變，運用科學原理創造烹調變化。 | 創 Ab-V-1 家庭食譜與傳家菜。 創 Ab-V-2 樂活輕食與風味飲品。 創 Ab-V-3 食物製備的科學原理。 |
| B. 服裝造型 | a. 流行時尚玩造型 | 創 2a-V-1 欣賞流行變遷與時尚潮流，探索國際時尚產業。 創 2a-V-2 解構服飾組成、學習製作步驟，運用巧思掌握服飾與配件美感。 | 創 Ba-V-1 流行時尚與產業。 創 Ba-V-2 時尚造型與設計。 |
| C. 家庭生活經營 | a. 品味生活文創趣 | 創 3a-V-1 探索園藝栽培，並運用於生活美化與紓壓。 創 3a-V-2 欣賞文創市集、探究其環保訴求與生活運用。 | 創 Ca-V-1 園藝與紓壓。 創 Ca-V-2 環保與文創手作及其運用。 |
| | b. 關懷服務家政情 | 創 3b-V-1 探索各年齡層家人生活需求，展現服務與關懷的行動。 創 3b-V-2 剖析社區環境與生活品質關係，主動關懷社區並參與活動。 | 創 Cb-V-1 家人的服務與關懷。 創 Cb-V-2 社會關懷與社區參與。 |

陸、實施要點

茲從課程發展、教材編選、教學實施、教學資源、學習評量等五個面向，闡述落實本領域基本理念與課程目標的要領。

一、課程發展

綜合活動領域課程發展，應掌握以下原則：

- (一) 彈性實施領域或分科教學：國民小學第二、第三學習階段實施領域教學；國民中學第四學習階段以實施領域教學為原則；高級中等學校第五學習階段在領域課程架構下，以分科教學為原則，並鼓勵開設跨科選修課程。
- (二) 學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。
- (三) 能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

二、教材編選

綜合活動領域教材編選應掌握下列原則：

- (一) 符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。
- (二) 以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。
- (三) 結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
- (四) 適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。
- (五) 教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。
- (六) 除審定的教科用書外，學校得在符合本領域基本理念及學習重點的基礎上，因應科目屬性、地區特性、學生特質與需求等，選擇或自行編輯合適的教材，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。
- (七) 學校/地區特色教材的研發：
 1. 學校與地方政府可考量該地區人文與自然的特色、學生的能力、需要、興趣、生活經驗、人力與物力資源等條件，發展或調整學校或社區本位的綜合活動領域教材。
 2. 教師應視學生需求與地區特色，自編或選擇多元、適切的教學資源，以充實學生

在綜合活動領域價值探索、經驗統整與實踐創新的能力。

3. 教師應視原住民學生族群背景差異需求，選擇適當素材，引導學生從族群文化及民族發展面向，反思個人生命意義、生涯規劃及家庭生活經營之可能方向。

三、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

(一) 教學原則

1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7. 教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二) 教學方法

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

四、教學資源

- (一) 建置學習場域：學校應依教學實際需求建置與充實綜合活動領域/科目專科教室、相關學習空間等，提供學生豐富的學習場域。
- (二) 充實教學資源：教師宜研發各類教具，提供教學使用；學校應有計畫性擴充並維護相關軟硬體設施，積極充實相關圖書、視聽資料、教具、測評工具、網路資源、電子書等各種教學媒材，支持學生自主學習。
- (三) 整合人力資源：學校可整合校內外人力資源及社區資源，邀請校友、職場人士、多元領域的生涯典範人士等與教師協力合作，以精進課程、研發適性學習教材與診斷工具等，提升學生學習成效。
- (四) 運用社區資源：妥善利用社區資源、社會機構、自然資源，並結合產業及社會資源，拓展學生經驗與視野，提供學生觀摩學習的機會。
- (五) 善用網路平臺：教師可連結或建構本領域教學所需之網路平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

五、學習評量

綜合活動領域目的在於引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

(一) 學習評量實施

1. 學習評量依據各該主管機關訂定的學習評量準則及相關補充規定辦理，以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。
 - (1) 高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。
 - (2) 實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。
 - (3) 檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。
2. 學習評量應與教學結合，根據學習目標發展明確的評量項目、評分規準，並納入教學計畫中或另行研議呼應教學的評量計畫。
3. 學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進

而發展自我評估和有效學習的能力。

4. 教師應依據學習評量需求所設計的個人評量或小組評量工具，建立客觀和具體明確的評量項目和評分規準，有效引導個別和小組學生在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。
5. 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。
6. 評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

(二) 評量結果

1. 學習評量結果應提供量化評量與質性描述。量化評量採標準參照評量；質性描述應使用家長、學生及一般人能了解的用語，描述學生的努力和進步情形、成功經驗或優良特殊事蹟，給予增強。
2. 本領域教師專業社群或個別教師應依據學習評量結果的分析，診斷學生的學習狀態，了解學生的學習成效和困境，據以調整學習目標、教材教法或評量工具，並提供適切且個別化的輔導。
3. 多元學習評量結果的分析可做為學校改進課程及相關教學、評量措施的參據。

柒、附錄

附錄一：綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表參考示例

(一) 國民小學

| 綜合活動領域學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|---|---|--|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 |
| 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | |
| 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | |
| 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | |
| 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | |
| 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | |
| 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | |
| 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | |
| 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | |

| 綜合活動領域學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | |
| 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧 | |
| 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | |
| 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |

(二) 國民中學

| 綜合活動領域學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|------------------------------------|---|---|
| 學習表現 | 學習內容(分科目) | |
| 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 家政： 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 <hr/> 童軍： 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 <hr/> 輔導： 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 |
| 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家政： 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現 |

| 綜合活動領域學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|---|--|--|
| 學習表現 | 學習內容(分科目) | |
| | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童軍： 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 輔導： 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 美感，提升生活品質。 |
| 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家政： 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童軍： 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。 |
| 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家政： 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童軍： 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

(三) 普通型高級中等學校

| 綜合活動領域學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|--|---|---|
| 學習表現(分科目) | 學習內容(分科目) | |
| 生命教育： 生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。 生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。 | 生命教育： 生Ca-V-1 哲學之意涵及其對生命意義之探索。 生Ca-V-2 快樂、幸福、至善與至福的意涵及其間之關係。 生Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 生Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。 生Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。 生Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。 | 綜S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。 |
| 生涯規劃： 涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意義。 | 生涯規劃： 涯Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。 涯Ab-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。 | |
| 家政： 家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。 | 家政： 家Dc-V-1 青年的家庭責任與文化反哺。 家Dc-V-2 愛家行動。 | |
| 生命教育： 生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。 | 生命教育： 生Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。 生Db-V-3 生活美學與生命價值觀。 | 綜S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。 |
| 生涯規劃： 涯 1c-V-2 釐清個人生活角色，開展生涯故事。 | 生涯規劃： 涯Ac-V-4 生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。 | |
| 家政： 家 1b-V-2 運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。 | 家政： 家Ab-V-2 飲食美學與應用。 | |

| 綜合活動領域學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|---|--|---|
| 學習表現(分科目) | 學習內容(分科目) | |
| 生涯規劃： 涯 2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應未來職涯生活。 | 生涯規劃： 涯Bb-V-1 職業生活與工作倫理。 涯Bb-V-2 市場變動與未來發展。 | 綜S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。 |
| 家政： 家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。 | 家政： Dc-V-1 青年的家庭責任與文化反哺。 Dc-V-2 愛家行動。 | |
| 生涯規劃： 涯 2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應未來職涯生活。 | 生涯規劃： 涯Bb-V-1 職業生活與工作倫理。 涯Bb-V-2 市場變動與未來發展。 | 綜S-U-C3 肯定自我文化價值，尊重與欣賞多元文化，主動關心人類處境與全球議題，參與促進世界和平的行動。 |
| 家政： 家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞服飾文化，厚植審美觀。 | 家政： 家Bb-V-1 服飾與流行。 家Bb-V-2 服飾文化。 | |

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

| 議題 | 學習目標 |
|---------------------|--|
| 性別平等教育 ¹ | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 |
| 人權教育 ² | 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 |
| 環境教育 ³ | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 |
| 海洋教育 ⁴ | 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 |
| 科技教育 ⁵ | 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 |
| 能源教育 ⁶ | 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 |
| 家庭教育 ⁷ | 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 |
| 原住民族教育 ⁸ | 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。 |
| 品德教育 | 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 |
| 生命教育 | 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 |
| 法治教育 | 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 |
| 資訊教育 | 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 |
| 安全教育 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 |
| 防災教育 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 |
| 生涯規劃教育 | 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 |
| 多元文化教育 | 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 |
| 閱讀素養教育 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 |
| 戶外教育 | 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 |

| 議題 | 學習目標 |
|--|--|
| 國際教育 | 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 |
| 8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。 註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。 註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。 註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。 註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。 註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。 註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。 | |

參、議題適切融入之學習重點主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|--------------------------|--|-----------------------------------|---|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 | 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 |
| | 身體自主權的尊重與維護 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 |
| | | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 |

| 教育階段 議題/學習主題 | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|--|---|--|
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 |
| 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 |
| 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 |
| 性別權益與公共參與 | 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 | 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 | 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 |
| 性別權力關係與互動 | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 |

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| 人權教育 | 性別與多元文化 | 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 | 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 |
| | 人權的基本概念 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 |
| | 人權與責任 | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 |
| | 人權與民主法治 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 |
| 人權與生活實踐 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種 | |

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|---------|---|--|--|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | | | | 族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。 |
| | 人權違反與救濟 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。 |
| | 人權重要主題 | <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> | <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> | <p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p> |
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互</p> | 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要 |

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|--|--|--|--------|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| 永續發展 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 | |
| | 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與其他生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | |
| | 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 | 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調 | 環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。 | |

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|------|--|------------------------------------|---|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| 災害防救 | | 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 | 環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 |
| | | 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 |
| | | 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 | 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 環 U10 執行災害防救的演練。 |
| 能源資源永續利用 | | 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 | 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 |
| | | 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 |
| | | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 | 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 |
| | | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。 |
| 海洋教育 | 海洋休閒 | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技 | 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求 | 海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各 |

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|----------------------|--|--|--|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| 海洋社會 | 海 E3 | 巧，熟悉自救知能。 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 | 海 J2 生技能。 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 | 海 U3 種水域休閒與觀光活動。 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。 |
| | 海 E4 海 E5 海 E6 | 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 | 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活的相關海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 | 海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。 |
| | 海 E7 海 E8 海 E9 | 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。 |

| 教育階段 議題/學習主題 | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|--|---|---|
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| 海洋科學與技術 | <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> | <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p> | <p>海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。</p> <p>海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。</p> <p>海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。</p> <p>海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。</p> <p>海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。</p> |
| 海洋資源與永續 | <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> | <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> | <p>海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。</p> <p>海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。</p> <p>海 U18 了解海洋環境汙染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。</p> <p>海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。</p> |

二、議題適切融入「綜合活動領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入綜合活動領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|--------|--------------------------|--|---|
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思性。 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 生 Bb-V-1 了解人是「客體」，更是「主體，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Bb-V-2 什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」，以及「我的靈性」的關係與差異。 未 Ac-V-1 生活角色與生活型態，包括性別、族群、階層等多元文化、人際互動與經營等。 |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Ac-III-3 未來職業想像。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|----------------|--|--|
| | | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 | 1c-IV-1 析影響個人成長因素及調適方法。 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 涯 1c-V-2 釐清個人生活角色，開展生涯故事。 涯 Ac-V-4 生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。 |
| | 身體自主權的尊重與維護 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 |
| | 性騷擾、性侵害、性霸凌的防治 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------------|---|---|
| | | | 略，以保護自己或他人。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Cb-V-2 人際互動倫理。 |
| | 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 思 3a-V-1 具備剖析事實了解真相的能力。 思 3a-V-2 具備區分「真假」與「對錯」的能力。 |
| | 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 涯 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。 |
| | 性別權益與公共參與 | 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------|--|--|
| | | 性 U10 平等的社會公共事務，積極維護性別權益。 檢視性別相關政策，並提出看法。 | 生 4a-V-1 懷行動，以深化服務情懷。 思 Cb-V-3 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 創 Cb-V-2 公共議題的多面向特徵。 社會關懷與社區參與。 |
| | 性別權力關係與互動 | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 4a-V-1 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 Da-V-1 多元性別互動、交往與情感表達。 |
| | 性別與多元文化 | 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|--|--|
| | | | <p>個人的意義。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>未 Bb-V-5 性別、族群、文化、專業領域、區域等之跨界合作。</p> |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。</p> | <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>生 Bb-V-1 了解人是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> |
| | 人權與責任 | <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，並提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。</p> | <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> |
| | 人權與民主法治 | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與</p> |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|---------|---|---|
| | | | <p>解決。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> |
| | 人權與生活實踐 | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>涯 Ac-V-4 生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。</p> <p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p> <p>思 Ab-V-2 各種偏見與謬誤形式及實例。</p> |
| | 人權違反與救濟 | <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> | <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> |
| | 人權重要 | 人 J8 了解人身自由權並具有自 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|------|---|---|
| | 主題 | <p>我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> | <p>境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> |
| 環境教育 | 環境倫理 | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> | <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> |
| | 永續發展 | <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> | <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐</p> |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|----------|---|---|
| | | | 與省思。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。 家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 |
| | 氣候變遷 | 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 |
| | 災害防救 | 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊。 環 J13 參與防災疏散演練。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 |
| | 能源資源永續利用 | 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|------|---|---|
| | | | <p>續。</p> <p>家 Ca-V-3 消費者行為與文化。</p> <p>家 2a-V-2 結合友善環境概念，考量需求選購服飾，並運用服飾管理原則，有效管理服飾。</p> |
| 海洋教育 | 海洋休閒 | <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。</p> <p>海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>創 Cb-V-2 社會關懷與社區參與。</p> |

附錄三：各教育階段學習內容的補充說明

各教育階段學習內容的補充說明，可提供教師及教科用書編輯團隊做為課程設計、教材選編、教學及評量活動規劃的參考。另，國民小學教育階段的「學習表現細項」係對學習表現進一步的分析與詮釋，以利聚焦解讀學習表現。

一、國民小學

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|------------|------------|--------|-----------------------------------|--|--|---|
| 1. 自我與生涯發展 | a. 自我探索與成長 | 第二學習階段 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 欣賞並展現自己能做的事。 2. 適度發揮自己的長處。 3. 覺察自己的興趣、專長。 4. 探索自己感興趣的人、事、物。 5. 分享自我探索過程中的經驗與感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 自己能做的事 (1)藉由參與家庭、學校內外各項活動及生活情境，探索自己的特質、角色與會做的事。 (2)在家庭、學校內外各項活動及生活情境中，展現自己的長處，並完成自己的角色任務。 (3)家庭、學校內外各項活動，包括各領域學習活動、學生自治活動、服務學習活動、班級布置、學藝競賽與其他班級活動，家庭生活、陸地或水域休閒活動以及社區活動等。 2. 自己感興趣的人、事、物 (1)認識自己周遭的人，包括家人、朋友、同學等；自己感興趣的事如：家庭事務、學校活動、休閒活動等；自己感興趣的物如：寵物、玩具、器材等。 (2)藉由參與家庭、學校內外各項活動及生活情境，發現自己的興趣與探索自己的專長。 3. 自我探索的想法與感受 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------------|--------|-------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>(1)透過探索家庭、學校內外各項活動及生活情境，察覺活動或情境中與自己相關的人、事、物，並分享對過程及結果的感受。</p> <p>(2)探索方式包括實際體驗、角色扮演、閱讀、影片欣賞、觀察紀錄、人物訪談等。</p> <p>(3)分享方法除討論外，可運用海報、口頭報告、展演等方式進行。</p> |
| | | 第三學習階段 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | <p>1. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異。</p> <p>2. 真誠且具體表達對他人的讚美。</p> | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> | <p>1. 自己與他人特質的欣賞及接納</p> <p>(1)藉由參與各項活動及生活情境中，覺察自己與他人的特質，欣賞自己與他人的特色和優點。</p> <p>(2)透過觀察、互動與省思，察覺自己和他人的異同，如：性別、興趣、想法、選擇等，並能接納自己與他人的不同。</p> <p>2. 對自己與他人悅納的表現</p> <p>(1)藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</p> <p>(2)用真誠態度與實際行動讚美他人；讚美的行動如：口語、非口語等不同方式。</p> |
| | b. 自主學習與管理 | 第二學習階段 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行 | <p>1. 探索自己的學習方法。</p> <p>2. 選擇適合自己及</p> | <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> | <p>1. 有效的學習方法</p> <p>(1)有效的學習方法是指適合自己、符合不同領域屬性且能提升</p> |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------|--------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | 動。 | 符合領域屬性的學習方法。 3. 從學習活動中執行自己的學習行動。 4. 從實踐中發現學習行動的優缺點，並加以修正。 | | 學習效果的學習方法。 (2)藉由各領域、特殊專長或校內外的活動所習得的經驗，探究適合自己的有效學習方法。 2. 學習行動 (1)學習行動是指提出能幫助自己或同學按時並認真完成學習任務，提升學習效果的具體做法。 (2)描述自己執行學習行動的經驗，並省思其優缺點。 (3)檢視學習行動的優缺點後，進行學習的修正。 |
| | | 第三學習階段 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1. 規劃、執行、檢核、修正學習計畫。 2. 從規劃與執行中學習自我管理策略。 3. 從規劃與執行中養成自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 學習計畫的規劃與執行 (1)學習計畫如：學習目標、學習時間、學習內容、學習方法等規劃。 (2)從各種學習經驗及他人經驗分享中，分析各種學習方法的優缺點，規劃並執行對自己有效的學習方法。 (3)檢核、修正學習計畫，再度執行及檢討。 2. 自我管理策略 (1)自我管理策略如：選定目標、自我監控、自我評估、自我增強等，可透過檢核表、學習日記、同儕與教師的回饋等來學習與調整。 (2)能持續執行學習計畫，養成自律 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|------------|------|--------|----------------------------|---|--|--|
| c. 生涯規劃與發展 | | 第二學習階段 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1. 覺察工作的意義。 2. 體驗工作的樂趣與辛苦。 3. 省思各行業對社會的貢獻。 4. 表達對各行業從業人員的感謝。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 與負責的態度。 1. 工作的意義 從各項活動、情境中認識不同類型工作者角色的內涵與特質，覺察工作的意義，澄清工作者角色的性別刻板印象。 2. 各種工作的甘苦可透過參觀、訪談、扮演、體驗或觀察紀錄各行業機構服務內容或從業人員工作內容等，省思各行業工作甘苦。 3. 各行業對社會的貢獻 (1)可從資料蒐集、參觀、觀察、訪談、閱讀或影片討論等方式，體察各行業從業人員對社會的貢獻，如：醫療體系對維護社會大眾健康的貢獻；資源回收及清潔人員對環保的貢獻等。 (2)選定適當的方式，以具體的行動表達對各行業從業人員的尊重與感謝。 |
| | | 第三學習階段 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 1. 認識職業與能力的關係。 2. 激發對職業世界的好奇心。 3. 發展自己的職業興趣。 4. 勾勒未來職業想像。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 職業與能力 (1)職業世界是由各種不同的職業分工而成，不同的職業類別有不同的工作型態。 (2)從各項活動、情境中覺察職業類型會因工作型態不同而有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不一樣。 (3)澄清職業中的性別、年齡等刻板 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------------|--------|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>印象。</p> <p>2. 職業興趣</p> <p>(1)可從資料蒐集、參觀、觀察、訪談、扮演、閱讀、討論、體驗等方式激發對職業世界的好奇心。</p> <p>(2)可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。</p> <p>3. 未來職業想像</p> <p>(1)可從觀察、蒐集資料、發現問題、預測改變、想像選擇等，勾勒對未來職業的想像。</p> <p>(2)根據對未來職業的想像，共同探究自己所需充實的能力及待加強的準備。</p> |
| | d. 尊重與珍惜生命 | 第二學習階段 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | <p>1. 覺察情緒的變化，辨識自己與他人的情緒，進而學習情緒的調適。</p> <p>2. 學習與實踐正向思考策略。</p> | <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> | <p>1. 情緒的辨識與調適</p> <p>(1)在各項活動與情境中覺察情緒的變化，並辨識情緒。</p> <p>(2)在各項活動與情境中適當的調整情緒，如與他人有爭執時的情緒感受，適當的情緒表達與調適方式。</p> <p>2. 正向思考的策略</p> <p>(1)發現在日常生活中常見的問題或壓力來源，如：面對考試、學習問題、生活變動、家庭情境、同儕互動或與多元性別者相處等。</p> <p>(2)覺察自己面對問題或壓力時的</p> |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------|--------|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | <p>心理與生理反應，如：緊張、生氣、害怕、呼吸急促、胃痛等。</p> <p>(3)以實例分享自己對問題或壓力的正、負向看法，省思其與正、負向情緒的關係。</p> <p>(4)可由生活實例、閱讀或影片討論等導入，並引導省思、實踐、創新與調整，探討並練習正向思考策略。</p> |
| | | 第三學習階段 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | <p>1. 覺察自然界生命現象與人的關係。</p> <p>2. 覺察兒童階段的發展歷程。</p> <p>3. 規劃與執行、檢核並修正尊重與珍惜生命的行動方案。</p> | <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>1. 自然界生命現象與人的關係從各項活動、情境中覺察自然界生命現象，如：動、植物的生命變化、水域、山脈與地質的變化，分享互動的經驗與感受，並探討與人類生活的關係。</p> <p>2. 兒童階段的發展歷程</p> <p>(1)兒童階段的發展歷程係指隨著兒童成長而呈現出的生理、心理、能力與人際關係等之變化。</p> <p>(2)可由體驗、觀察、生活實例扮演與探討、文本或影片討論等活動，覺察自己與他人生命的變化，尊重成長歷程的差異，並分享成長的感受。</p> <p>3. 尊重生命的行動方案</p> <p>(1)從日常生活中蒐集相關資料、參觀相關機構，觀察現況、發現問題，進而討論、規劃執行尊重生命的行動方案，養成尊</p> |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|------------|------------|--------|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>重生命的情懷，並能實踐、檢核與修正。</p> <p>(2) 尊重生命的行動方案可包含給予關懷、協助等，如：以領養代替買賣寵物、關懷自然、協助需要照顧者或支持弱勢者等實際行動。</p> <p>4. 珍惜生命的行動方案</p> <p>(1) 珍惜生命的行動方案可包含給予自己或在生命困境中的人支持、鼓勵、自我激勵等，如：樂觀面對挫折、勇於自我挑戰、感恩回饋等。</p> <p>(2) 從實踐、檢核與修正的過程中，體會生命價值，進而能珍惜與熱愛生命。</p> |
| 2. 生活經營與創新 | a. 人際互動與經營 | 第二學習階段 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | <p>1. 與人相處時，適切表達自己的想法、感受與情緒。</p> <p>2. 與人相處時，傾聽並尊重他人的想法、感受與情緒。</p> <p>3. 意見不同時，以理性平和的態度尋求共識。</p> <p>4. 以合宜的語言、態度和行為處理</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 自我表達的適切性</p> <p>(1) 分享、演練自己在人際互動時，適當表達想法、感受與情緒。</p> <p>(2) 尊重別人的想法、感受與情緒，學習良好的溝通模式。</p> <p>2. 與家人、同儕及師長的互動</p> <p>(1) 透過生活實例、角色扮演、問題討論等方式，分享與家人、同儕及師長相處的經驗。</p> <p>(2) 討論人際互動發生的問題與原因，並逐步發展解決策略。</p> <p>3. 人際溝通的態度與技巧</p> <p>(1) 多聽各方意見，了解彼此的想法</p> |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------|--------|---|---|---|---|
| | | | | 人際問題。 | | 與立場。 (2)表達意見時，不以自我為中心，有效對話達到共識。 (3)以演練、討論或辯論等方式呈現與人相處時和諧、誠實、寬容的態度。 |
| | | 第三學習階段 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1. 與多元性別者相處時，發現性別特質的異同，並尊重差異。 2. 省思與多元性別者的互動方式，提出適切的策略。 3. 運用同理心及適切的溝通技巧，與他人建立正向人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 多元性別的人際互動與情感表達 (1)透過角色扮演、生活實例分享、問題討論等方式，分享與多元性別者相處及情感表達的經驗。 (2)討論與多元性別者互動或情感表達時，發生的問題與原因，並發展解決策略。 2. 同理心的增進與實踐 (1)透過語句辨識、未完成語句、換句話說等方式，理解「同理心」有「將心比心、設身處地」的涵義。 (2)透過角色扮演，練習並熟悉以下概念：站在對方的立場著想、辨識對方的真正感受(包含事件及情緒)、透過自己的言行將所了解的部分表達給對方。 3. 正向人際關係的建立 (1)以演練、討論等方式，練習各種溝通及衝突解決技巧，如：口語、肢體、表情、態度、語氣、同理心等。 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|------------|------|--------|---|---|--|---|
| | | | | | | (2)透過多元溝通技巧及衝突解決技巧長時間經營，建立正向的人際關係。 |
| b. 團體合作與領導 | | 第二學習階段 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1. 從活動歷程中體會團隊合作的意義。 2. 與團隊成員合作時互相幫忙、彼此關懷。 3. 尊重每個人的發言權。 4. 強化自律與遵守紀律的態度。 5. 遵守團體活動的各項分工，負責完成份內工作。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 團隊合作的意義與重要性 (1)從體驗活動中發現團隊合作的意義、目的與重要性。 (2)團體活動包含校際、全校、學年及班級等活動。 2. 關懷團隊成員的行動 (1)共同研討關懷團隊成員的表現方式。 (2)執行並分享關懷團隊成員的經驗。 3. 團體活動的參與態度 (1)尊重每個人都有發表意見的權利，從活動中學習遵從多數人的決議，尊重少數人的意見。 (2)由參與各類團體活動中強化自律與遵守紀律的態度。 (3)由參與各類團體活動中學習分工合作，並負責完成份內工作。 |
| | | 第三學習階段 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 探索自己在團體中的角色與行為。 2. 扮演好自己在團體中的角色。 3. 覺察團隊運作的問題與原因，並提出解決策略。 4. 運用團隊合作技 | Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 團體中的角色探索 (1)藉由參與各項活動及生活情境，了解自己在團體中扮演的角色，省思並扮演好自己的角色。 (2)藉由觀察與互動，發現他人所扮演的角色，比較自己與他人在團體中角色的異同，發揮團隊合作 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------------|--------|-------------------------------|--|--|---|
| | | | | 巧達成共同目標。 | | <p>的最大效能。</p> <p>2. 團隊運作的問題與解決 在活動中覺察團隊運作出現的問題，找出原因，提出有效解決的策略，並著手改善。</p> <p>3. 團隊合作的技巧 團隊合作技巧包含釐清團隊目標、表達自己的意見、尊重別人的意見及形成共識與決議等。</p> |
| | c. 資源運用與開發 | 第二學習階段 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | <p>1. 覺察個人日常生活問題、蒐集並整理所需要的各類資源。</p> <p>2. 運用所蒐集的各類資源，處理日常生活問題。</p> | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 各類資源的認識與彙整 (1) 運用多元機構與設備尋找自己所需的書籍、報章、雜誌、網路等，或透過實際觀賞、表演、體驗等方式。 (2) 發現適切使用各類資源與社區機構的方法，樂於主動嘗試運用於個人的生活或學習中。</p> <p>2. 個人日常生活問題所需的資源包括家人、同儕、教師、學校、鄰居、社區、119(警消系統)、113(婦幼保護)、165(反詐騙)、1995生命線(24小時電話諮商輔導)或相關場館、媒體資源等，在必要時適切運用。</p> <p>3. 運用資源處理日常生活問題的行動 (1) 強調藉由體驗方式來面對日常生活的問題，嘗試透過資源的蒐集來尋求處理的方法，如：個人</p> |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------|--------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>消費行為、衣物或空間的整理、手縫技巧、健康飲食習慣、多元飲食文化等生活面向。</p> <p>(2)著重於實際演練，了解各種社會資源與支援系統在生活上的運用，分享如何運用各種社會資源與支援系統幫助自己或他人。</p> |
| | | 第三學習階段 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析與判讀解決問題的各類資源。 2. 選取並規劃適切解決日常生活問題的資源。 3. 覺察媒體對日常生活的影響。 4. 實踐與省思運用資源解決問題的歷程。 | <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各類資源的分析與判讀 藉由實際演練，了解各種社會資源與支援系統在生活上的運用，進而比較各類資源的優缺點。 2. 媒體對日常生活的影響 (1)媒體包括報章雜誌、廣播、電視、報紙、網路等，經閱聽人與團體的不斷討論後，有助於凝聚社會對該議題的共識。 (2)蒐集各種與各家媒體的多元報導，討論其論述與觀點，反思訊息背後的真實性與客觀性，增進媒體識讀的能力。 (3)討論在網路發言、文章、圖片、影片等應注意事項，以免造成侵犯隱私、散播謠言、毀壞名譽或網路霸凌等情形。 3. 運用各類資源解決問題的規劃 (1)解決問題的規劃包括：探究問題成因、思考解決方法、評估各種方法的優缺點，進一步擬訂解決步驟等。 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------------|--------|---|--|---|--|
| | | | | | | (2)解決問題的規劃、實踐與省思，強調資源的選取與運用。 |
| | d. 生活美感與創新 | 第二學習階段 | <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>1. 分享對生活中美感普遍性與多樣性的體察與感知。</p> <p>2. 尊重並欣賞他人對美感表達的差異。</p> <p>3. 分享自己運用創意解決生活問題的經驗。</p> <p>4. 對他人運用創意解決生活問題的經驗，表達正向的回饋。</p> | <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> | <p>1. 生活美感普遍性與多樣性（含殊異性與獨特性）</p> <p>(1)美感的普遍性：每個人的身、心、靈都具有美的感知能力；所有人、事、物存在的形式與內容，都具有美感的成份，能普遍引起多數人心的感動；生活中處處都是美。</p> <p>(2)美感的殊異性：美感的存在，會因人的經驗、教育、文化或年齡等因素而有差異。</p> <p>(3)美感的獨特性：每個人都有其獨特的美感品味；對象性質的獨特性，會引發人對於美感的獨特見解。</p> <p>2. 生活美感的體察與感知</p> <p>(1)體察與感知的方式如：對實際情境「直接體驗」、運用科技與媒體進行「虛擬體驗」、藉由閱讀或聆聽他人分享對美感體驗的描述中，進行「替代式體驗」。</p> <p>(2)可包含生活中各種形式的美感，有形的如：環境整潔、空間美化、飲食、穿著等；無形的如：人際互動、語言溝通、文化意涵等。</p> <p>3. 生活問題的創意解決</p> |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------|--------|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>(1)分享運用創意解決生活問題的經驗，包括：自己在生活中所遇過的待決問題、自己曾用過的問題解決策略，及嘗試解決後所得到的結果。</p> <p>(2)在師長與同儕的輔助下，學習以不同的觀點來理解問題，並發展解決問題的創意策略。</p> <p>(3)省思新策略帶來的改變：可能成功解決問題、可能沒有解決問題，也可能引發新的問題。</p> <p>(4)表現正向的言辭或動作，積極聆聽他人運用創意解決生活問題的經驗，積極回饋他人運用創意解決生活問題的經驗分享。</p> |
| | | 第三學習階段 | <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>1. 發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，以豐富生活內涵的做法。</p> <p>2. 對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。</p> <p>3. 以正向的態度、言辭或動作，表達對生活情境中</p> | <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>1. 生活美感的運用與創意實踐</p> <p>(1)選定生活問題的案例，透過師生或同儕的協作，發展出多種問題解決策略，並共同探討不同解決策略分別的適用範圍或情境。</p> <p>(2)選擇具美感與創意的解決策略，規劃、執行、紀錄，並進行分享、修正。</p> <p>(3)可透過設計與製作簡易創意生活用品，規劃並執行班級、家庭或個人生活空間的環境布置，規劃並執行個人生活時間表等活動，將創意與美感結合</p> |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|------------|------------|--------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | 美感與創意多樣性的尊重與欣賞。 | | <p>的觀念具體化。</p> <p>2. 正向面對生活美感與創意的多樣性表現</p> <p>(1) 透過經驗分享或相關媒體的閱聽，同理、尊重並欣賞他人對生活問題所展現的創意與美感。</p> <p>(2) 透過團體協作，以不同觀點看待生活經驗或問題，並以正向的態度及表達方式，尋求突破與創意解決。</p> |
| 3. 社會與環境關懷 | a. 危機辨識與處理 | 第二學習階段 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | <p>1. 透過觀察或討論，探討生活中潛藏危機的情境。</p> <p>2. 提出並演練減低或避免生活情境中潛藏危機的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 生活周遭潛藏危機的情境</p> <p>(1) 潛藏危機的情境，如：家庭、學校、社區等場域。</p> <p>(2) 各情境內的潛藏危機，如：各項器材設施的安全性、施工地點的告示與防護、空間死角、活動區的規劃設置及使用等。</p> <p>2. 生活周遭危機情境的辨識方法，如：透過感官觀察、客觀蒐集訊息。</p> <p>3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練</p> <p>(1) 擬訂有效的因應危機策略。</p> <p>(2) 針對潛藏危機進行實際防護演練。</p> |
| | | 第三學習階段 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策 | 1. 運用各種觀察與體驗活動，辨識周遭環境的潛藏危機。 | <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方</p> | <p>1. 環境潛藏的危機</p> <p>(1) 環境潛藏的危機可分為自然與人為潛藏危機。</p> <p>(2) 自然環境潛藏的危機，如：風</p> |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------------|--------|----------------------------|--|---|---|
| | | | 略化解危機。 | 2. 善用資源或策略化解周遭環境的潛藏危機。 | Ca-III-3 法。 化解危機的資源或策略。 | <p>災、地震、水災、火災、土石流、雷擊、海嘯及複合式危機等。</p> <p>(3)人為潛藏的危機，如：霸凌、家暴、性侵害、性騷擾、詐騙、金錢誘惑、網路成癮、食品安全、媒體誤導、公共安全、交通安全等。</p> <p>2. 辨識環境潛藏危機的方法</p> <p>(1)有效運用各種感官，客觀蒐集訊息，以辨識可能存在的危機。</p> <p>(2)分析比較資訊，歸納出可能原因，並作出適切的判斷。</p> <p>3. 化解危機的資源或策略</p> <p>(1)各項化解危機的資源，如：親人、師長、社區愛心商店、急救專線、社會福利機構等。</p> <p>(2)危機解決的策略，如：情境演練時，合宜運用策略或資源，預防及降低災害的影響。</p> |
| | b. 社會關懷與服務 | 第二學習階段 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | <p>1. 了解服務對象，提供適切服務。</p> <p>2. 參與學校或社區服務。</p> <p>3. 分享參與學校或社區服務學習的感受與心得。</p> | <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> | <p>1. 服務對象的了解與適切服務</p> <p>(1)進行服務之前，先了解服務對象及其需求。</p> <p>(2)以服務對象的需求與自己的能力為前提，學習相關知能，如：服務的方法、服務的態度等。</p> <p>2. 服務行動的參與與分享</p> <p>(1)學校或社區的服務行動是指無營利性質的公共事務，如：擔任校園志工、協助學弟妹及弱勢同</p> |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------------|------------|---|--|--|--|
| | | | | | | 學、關懷校園及社區等各種活動。 (2)以口語、書寫等各種方式分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。 |
| | | 第三 學習階段 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 1. 參與服務學習的歷程。 2. 省思服務學習的意義。 3. 持續參與服務活動，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 對周遭人事物的關懷 透過觀察、參與活動、媒體報導、資料蒐集等方式，發現並關懷需要幫助的對象。 2. 服務學習的歷程 (1)準備：了解服務對象、為服務做準備。 (2)服務：採取服務行動。 (3)省思：省思服務的歷程與感受。 (4)慶賀：展現服務歷程與成果。 3. 感恩、利他情懷 (1)持續關心並採取服務行動。 (2)從持續服務中對服務有更深的體會，展現感恩、助人、關懷等行為。 |
| | c. 文化理解與尊重 | 第二 學習階段 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 1. 關心並主動參與各項文化活動。 2. 體會並省思文化與生活間的關係。 3. 了解、接受、悅納自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 1. 文化活動的參與 (1)文化活動如：校內外的節慶活動、文化習俗、傳統祭典、民俗活動、各種展演等。 (2)參與體驗各項文化活動，表現合宜的生活禮儀。 2. 文化與生活的關係及省思 (1)透過實際體驗、角色扮演、閱讀、影片欣賞、觀察紀錄、人物 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------|--------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | <p>訪談等方式，覺察不同文化與生活的關係。</p> <p>(2)省思不同文化對生活的影響。</p> <p>3. 對自己文化的認同與肯定</p> <p>(1)透過討論與省思，覺察自己文化的價值。</p> <p>(2)欣賞與肯定自己的文化，並樂於與他人分享。</p> |
| | | 第三學習階段 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | <p>1. 覺察不同族群的優勢與困境，並表達關懷。</p> <p>2. 省思和不同族群相處時應有的態度。</p> <p>3. 分享自己生活在不同文化中的經驗與感受。</p> <p>4. 尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>1. 不同族群的優勢與困境</p> <p>(1)不同族群包括不同種族、性別、社會階層、語言、宗教、文化背景、地域環境、年齡層及身心障礙等。</p> <p>(2)透過實際體驗、角色扮演、閱讀、影片欣賞、觀察紀錄、人物訪談等方式，了解不同族群的優勢和困境。</p> <p>2. 與不同族群者相處的態度和禮儀</p> <p>(1)尊重不同族群者的文化習俗與生活方式。</p> <p>(2)覺察自己對不同文化的偏見或刻板印象，避免出現有歧視意味的言行。</p> <p>(3)省思、討論在多元文化中合宜的相處態度與禮儀。</p> <p>3. 生活在不同文化中的經驗和感受</p> <p>(1)認識自己的族群和其他族群的傳統與文化，並發現其中的異同。</p> |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------------|--------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | (2)透過參觀訪問、角色扮演等活動，體會身為不同族群的經驗與感受。 4. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 (1) 尊重與欣賞不同族群的特色及差異。 (2) 對遭遇困境的族群提出解決的建議，並用自己能力所及的行動關懷與協助。 |
| | d. 環境保育與永續 | 第二學習階段 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 1. 覺察生活中環境的問題。 2. 探討可行的環境友善行動。 3. 落實環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 生活中環境問題的覺察 (1) 生活中環境的問題，如：環境髒亂及噪音、廢棄物、空氣、水域、海洋、土地等汙染。 (2) 可透過觀察、參訪、踏查、體驗等方式，發現生活中環境的問題與原因。 2. 環境友善的行動與分享 (1) 可行的環境友善行動，如：輕聲細語、愛物惜物、不浪費食物、使用環保餐具、資源回收、垃圾減量、節約能源、力行環保（減少購買、循環再用、循環再造）、美化綠化、淨山、淨灘、淨溪等。 (2) 省思並持續在生活中實踐環境友善行動。 |
| | | 第三學習階段 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1. 覺察生態資源與環境的關係。 2. 覺察人類對環境及生態資源的影響。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境 | 1. 生態資源及其與環境的相關了解 生態資源的種類、所在地、重要性及其與環境的關係。 2. 人類對環境及生態資源的影響 |

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習表現細項 | 學習內容 | 補充說明 |
|-----|------|------|------|---|---|---|
| | | | | 響。 3. 落實生態資源與環境保護行動。 4. 展現珍惜生態資源與環境保護的情懷。 | 及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | (1)可能造成的問題，如：過度開發、濫墾、盜林、不當捕魚方式、過度捕殺野生動物，造成物種滅絕等。 (2)正向的影響，如：水土保持；組成守護環境的保育團體、制定環保法令、宣導永續及保育觀念與行動等，以永續的觀念經營環境資源，改善生活，並保護環境。 3. 生態資源與環境保護行動的執行 (1)生態資源與環境保護行動，如：無痕山林、不擾亂現有的景物、使用環保餐具、資源回收、垃圾減量、節約能源、力行簡單生活等。 (2)省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。 4. 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現 (1)珍惜生態資源與環境保護的情懷包括知、樂、行三層面。 (2)知、樂、行三層面即：知道珍惜的重要性、即使造成不便也樂於珍惜，並於生活中確實實踐。 |

二、國民中學

(一) 家政

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|-------|---------------|---|--|
| A. 飲食 | a. 飲食行為與綠色生活 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 1. 覺察影響飲食行為的因素。 2. 檢核並調整個人與家庭的飲食習慣與喜好，(如：飲食喜好、多元文化與飲食、用餐禮節與禁忌等)。 3. 運用各項資源，妥善計畫與實踐合宜的飲食行為。 |
| | | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 | 1. 探索影響青少年飲食消費決策的相關因素。 2. 善用資源做出合宜的飲食相關之消費決策，建立合宜飲食消費行為。 |
| | | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 了解食物里程、在地食材與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為與環境之關聯，建立愛物惜福的態度，運用策略與飲食消費行動，促進環境之永續發展。 |
| | b. 食物資源的管理與運用 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 了解並分析食物選購、處理與貯存的方法。 2. 於日常生活中，有效運用食物相關資源。 |
| | | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 探索日常生活常用之烹調器具與方法。 2. 善用資源與創意，製作衛生、安全、營養及環保的餐點。 |
| | c. 食品安全 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1. 探索加工食品的種類及利用方法。 2. 分析食品標示並認識常見之添加物。 3. 察覺人為或自然環境可能的飲食安全議題，評估並購買衛生安全的食品，保護自己或他人。 |
| B. 衣著 | a. 服飾管理與消費 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 1. 了解服飾清潔收納與管理知能。 2. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服飾管理。 |
| | | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1. 檢視與分析自己與家人的服飾消費行為與習慣。 2. 於日常生活中，妥善運用服飾相關資源。 3. 規劃與執行合宜的服飾消費行為。 |
| | b. 服飾與形象管理 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 依據自己的條件，如：體型、臉型、膚色等，探索服飾的選擇。 2. 欣賞不同的服飾選擇、搭配呈現之風格、形象。 |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|-------------------------------|--------------|--|--|
| | | | 3. 運用資源並選搭適當服飾，展現自我。 |
| | | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1. 了解服裝在社會文化中扮演的角色與意義。 2. 欣賞多元服飾之美，並展現合宜的穿著禮儀。 |
| | c. 織品的生活運用 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 了解生活上常見的織品，以及創新的機能性織品。 2. 了解織品在美化生活中所扮演的角色。 3. 生活中運用基本手縫技巧及相關資源。 |
| C. 生活管理 | a. 個人及家庭資源管理 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 運用合宜的方法管理金錢、時間等資源。 2. 透過金錢、時間等資源管理的能力，提升個人與家庭生活品質。 |
| | | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 分析實體或網路等各種消費管道之優缺點。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的判斷與消費決策。 |
| | b. 生活文化與禮儀 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 尊重他人感受與需求，在公共場所或團體生活中展現合宜的生活禮儀，如：搭車、介紹、餐桌禮儀等。 2. 理解與尊重不同國家及族群的生活文化與禮儀，展現國際文化理解，以提升適應多元社會的生活能力。 |
| | c. 創意生活與美化 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 | 1. 由個人或家庭的需求與條件，分析生活空間之規劃。 2. 運用相關技能及資源，發揮創意規劃與美化個人、家庭及公共生活空間。 3. 欣賞多元的生活文化與美感。 |
| | | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 運用創意，設計與製作個人與家庭的生活用品。 2. 體會動手創作的樂趣，並覺察自己的興趣與能力。 |
| | D. 家庭 | a. 家人關係與經營 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 |
| 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | | | 1. 關懷家庭各種角色之需求。 2. 探索建立家庭人際互動之合宜態度與方式，維繫良好的家庭人際互動，增進經營家庭生活能力。 |
| b. 家庭的發 | | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響， | 1. 了解家人關係及家人角色意義與責任，並能調適個人家 |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|----|------------|---|---|
| | 展變化與調適 | 以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | 庭角色。 2. 探究少子女化、高齡化等的社會及人口變遷，以及文化多元性對於家庭組成及個人的可能影響。 |
| | | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | 1. 探索家庭的發展與變化，並覺察家庭與生活中的相關問題。 2. 面對家庭的發展、變化與家人衝突，運用問題解決策略研擬解決問題的可行方案，調適並處理生活議題，進而克服生活逆境。 |
| | | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 了解與多元性別交友與親密關係的發展歷程及情感表達。 2. 探索個人交友與親密關係發展之合宜的態度與調適方式。 |
| | c. 家庭活動與共學 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 參與家務工作，學習分擔家庭責任。 2. 運用創意策畫家人共同參與的活動，增進家人感情，維繫正向的家人關係。 |
| | d. 家庭文化與傳承 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 1. 了解與接納不同的家庭型態與個人生活的關聯。 2. 尊重、接納多元的家庭生活方式及族群文化。 |
| | | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 了解家庭文化與傳承對自己的意義(如：祖孫關係、家族歷史等)。 2. 由家庭文化與傳承，反思生命的意義及其對個人的影響。 |
| | | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 覺察家人對自己的期許。 2. 探索家人期許與個人發展的關聯，並進行反思。 |

(二) 童軍

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|-------------|---------|---------------------------------------|---|
| A. 童軍精神與發展 | a. 童軍精神 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 從生活實例了解童軍諾言、規律、銘言的意義。 2. 規劃與落實品德實踐方案，共同達成團隊目標。 |
| | | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 參與小隊編組與分工的體驗活動，發揮個人的能力。 2. 學習團隊合作與增進團體動力的方式。 |
| | | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 練習童軍禮節與操法，遵守共同的規範與默契。 2. 學習人際互動中應有的禮貌與態度，落實團隊規範於生活中。 |
| | b. 童軍發展 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 1. 了解國內童軍活動的發展，與認識各種青少年活動的機構。 2. 選擇並參與適合的活動，以培養在多元社會中的生活能力。 |
| | | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 1. 蒐集與分享世界各國童軍活動的發展現況與趨勢。 2. 理解世界各國文化與生活方式的差異，藉以培養國際觀與全球關懷。 |
| | | 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | 1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗與製作過程，培養愛國情懷。 2. 透過資料蒐集分享國際童軍交流管道與方式，並覺察可嘗試的交流方式。 |
| B. 服務行善與多元關 | a. 服務精神 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 | 1. 參與體驗活動，認識服務學習的意義與價值。 2. 在案例分享中了解服務學習實施的情況。 |
| | | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 於相關課程或班級活動中，從事服務學習活動，並能與他人分享心得。 |
| | b. 服務行善 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 | 1. 分析、理解與評估各種族群的服務需求。 2. 依據服務需求評估，提出具體可行的服務方式。 |
| | | 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 | 1. 發揮個人正向影響力，規劃各項服務活動方案。 2. 執行各類服務活動方案，參與服務活動的歷程。 |
| | | 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 執行服務活動後，能分享反思活動經驗，並展現多元能 |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|--------------|-----------|---------------------------------|---|
| 懷 | | | 力。 2. 在未來的生活中樂意持續服務，培養服務情懷。 |
| | | 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | 1. 認識國際間青少年服務活動機構，並理解國際文化的不同。 2. 參與合適的服務活動，進行文化交流，且能尊重國際文化。 |
| C. 戶外生活與休閒知能 | a. 野外旅行知能 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 1. 運用追蹤、探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 2. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生活中的重要問題。 |
| | | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 練習方位的辨別及地圖與指北針或數位工具的使用，並能運用在越野定向活動。 2. 學習各種繩結，並運用在野外旅行活動中，提升活動品質。 3. 運用並妥善維護現代戶外炊具。 4. 辨識有毒生物，練習野外急救與搬運，並能運用急救常識，處理野外活動中的突發事件。 |
| | | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 | 1. 認識旅行的種類(如：採集、拓荒與參觀旅行)，並能針對不同目的旅行準備需要的裝備。 2. 透過團隊編組與分工，擬定旅行計畫，設計旅行流程，準備團隊旅行器材與個人裝備。 3. 運用各種旅行活動技能，參與並落實旅行的安全與衛生，體驗各種旅行活動的樂趣。 4. 旅行活動實施後，藉由分享與討論進行回饋檢討與個人的反思。 |
| | b. 露營知能 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 練習露營繩結、野外炊事、營火搭設、架設營帳等露營技能，進行露營活動準備。 2. 規劃營火節目，展演小隊合作的成果。 3. 運用各種露營活動技能，處理露營生活中的事務。 |
| | | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反 | 1. 收集並分析營地資訊，選擇適當的露營場地，進行露營 |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|-------|-------------|-----------------------------------|---|
| | | 思。 | <p>場地規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過團隊編組與分工，擬定露營計畫，設計露營流程，準備團隊露營器材與個人裝備。 運用各種露營活動技能，參與露營活動，落實露營的安全與衛生，體驗露營活動的樂趣。 露營活動實施後，藉由分享與討論進行回饋檢討與個人反思。 |
| | | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | <ol style="list-style-type: none"> 透過領導或溝通，在團隊內分工合作，規劃並執行大地遊戲、綜合旅行、移動露營或探索教育等合宜的野外活動。 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 |
| | c. 戶外休閒活動知能 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | <ol style="list-style-type: none"> 了解戶外休閒活動的意義，妥善規劃個人的休閒活動，體驗各種戶外休閒活動，培養休閒興趣。 認識戶外休閒活動的種類，並能選擇適當的裝備參與戶外休閒活動。 探討戶外休閒活動的安全與風險管理，培養戶外休閒活動處理緊急事件的能力，並能運用小隊的危機處理能力隨機應變。 |
| | | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | <ol style="list-style-type: none"> 練習估測、繩結、無具炊事等技能，並能運用在實際的戶外休閒活動中。 應用氣象觀察、通訊、地圖等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。 設計戶外休閒活動，並帶領團隊參與活動。 活動實施後，藉由分享與討論進行回饋檢討與個人的反思。 |
| D. 環境 | a. 野外與生活的環保 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | <ol style="list-style-type: none"> 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動。 能在戶外進行食物烹煮的練習，並注意食物的衛生與保 |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|-------|--------------|---|--|
| 保育與永續 | | | 存。 3. 藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。 |
| | | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 2. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 3. 探討在日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、碳足跡、廢棄物減量、降低污染等議題，並能提出具體實踐方案。 |
| | b. 休閒遊憩與環保實踐 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美。 2. 參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。 |
| | | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 藉由身體感官接觸人文環境中的景觀，探究人文環境的歷史發展，啟發與欣賞人文之美。 2. 透過參與學校社團或社區環境保護活動，實踐人文環境的維護方法。 |
| | | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 規劃及參與旅行或遊憩活動，安排對環境友善的食、衣、住、行等方式，落實健康與永續的生活。 |
| | c. 戶外休閒與環境議題 | 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 規劃及參與降低環境衝擊的戶外休閒活動，落實環境保護。 |
| | | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1. 透過資料蒐集與案例報告，了解國際上環境保護的議題與作法，並提出個人的看法與他人分享。 2. 藉由參與區域性或國際性的環境保護工作，展現對環境保護的關注，並實踐環境保護的行為。 |

(三) 輔導

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--|
| A. 自我成長 | a. 自我探索與尊重差異 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 | 1. 藉由各種面向（如：特質、情緒、性別、人際、家庭、學校表現等）探索並統整自我成長的經驗。 2. 了解自我探索的重要性，並透過各種方法探索自我（如：自我覺察、心理測驗、他人回饋、學習表現、社會互動與文化等）。 |
| | | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1. 接納個體之間的差異及尊重個體的獨特性。 2. 培養正向的個人特質與能力，並於不同情境靈活善用。 |
| | b. 青少年身心發展與自我成長 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 藉由各種面向（如：特質、情緒、性別、人際、家庭、學校表現等）探索並分享自我成長的經驗。 2. 覺察青少年時期各種面向（如：身體、認知、道德、心理社會等）的變化歷程與影響。 3. 學習身心發展的調適方法，因應發展危機並達成發展任務。 |
| | | c. 珍視與尊重生命 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 |
| | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | | 1. 尊重各種生命的生存方式，進而以合適的方式對待。 2. 覺察人與其他生命的聯結，珍惜自己與他人的生命。 |
| | B. 自主學習 | a. 自我管理與態度培養 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 |
| 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | | 1. 善用個人多元智能、特質、興趣、學習風格等面向的優勢幫助學習。 2. 學習運用自我調整策略（如：目標設定、時間管理、後設認知、動機、情緒、學習行為、學習環境等），提升學習動機與效能。 |
| b. 學習策略 | | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 學習各領域有效學習的方法與策略。 |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|---------|---------------|---|---|
| | 與資源 | | 2. 培養擬定、執行及修正學習計畫的技巧、能力與習慣。 3. 善用有效準備及因應考試的技巧。 |
| | | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解並探索學習資源及環境。 2. 分析、判斷並整合運用各種學習資源（如：測驗工具、科技與資訊工具、網路資源、媒體、社會資源等）。 |
| | c. 高層次學習與多元學習 | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 培養形成問題及主動探究的能力與態度。 2. 學習各種高層次思考技巧與策略（如：批判思考、創造思考、問題解決、未來想像等）。 |
| | | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1. 探討多元學習的方法（如：合作學習、主題探究、實作體驗、參與競賽、參訪實察、家庭與社區活動等）並分享經驗。 2. 透過各種活動，學習統整與運用多元學習經驗。 |
| C. 生涯發展 | a. 生涯發展與個人統整 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 探索生涯發展概念與個人價值、生命意義的關係。 2. 澄清生涯規劃的迷思，認識生涯各階段可能的變化，培養面對生涯轉折的態度。 |
| | | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 蒐集個人生涯發展相關的各類資訊與紀錄。 2. 統整影響生涯發展的各種個人因素（如：興趣、價值觀、能力、特質、家人期許等）。 |
| | b. 教育進路與職涯發展 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 統整參與學術及職業試探教育活動的經驗，適性選擇升學進路。 2. 蒐集、分析並運用適性升學相關資訊（如：學制、多元升學管道、課程內容、學校特色、入學條件及未來進路等）。 |
| | | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1. 探究工作的意義與適當的態度。 2. 認識工作世界的現況與未來發展。 3. 突破傳統的職業性別框架，勇於探索未來的發展（包括突破性別刻板印象，尊重性別差異，生涯發展不受性別限制等）。 4. 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 | |
|---------|---------------|--|--|---|
| | c. 生涯規劃、抉擇與行動 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 探索並善用生涯規劃、適性升學相關的測驗、科技工具及資訊。 | |
| | | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 學習生涯進路規劃、解決生涯問題及生涯決策的知能。 2. 擬定適性生涯發展計畫，實踐個人生涯規劃。 | |
| D. 生活適應 | a. 正向習性與心理調適 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 學習增進心理彈性與韌性的思考模式（如：改變認知框架、自我肯定訓練、正念方法、幽默因應等）。 2. 培養敏覺好奇、冒險挑戰的態度，進而以創意豐富生活品質。 | |
| | | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 1. 覺察並辨識個人的情緒反應與模式，學習調適情緒的方法。 2. 覺察壓力經驗與影響，學習面對壓力的自我調適方法及各種資源。 | |
| | b. 生活困擾與危機因應 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 分享面對常見生活問題的經驗，並學習以合適方法解決問題。 2. 認識青少年常見危機事件與後果（如：中輟、校園霸凌、家庭暴力等），並能覺察危機事件發生癥兆，採取預防行動。 3. 學習並善用自我控制的技巧及抗拒誘惑的方法，於面對危機事件時保護自我、他人與社會。 | |
| | | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 認識青少年常見重大心理困擾（如：憂鬱、焦慮、躁鬱、思覺失調等）的影響與可求助的社會資源。 2. 了解重大心理困擾者所需的協助，並學習相處之道。 3. 學習面對情感與生命失落經驗的調適方法，培養適當的因應態度。 | |
| | c. 人際關係與團體互動 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 1. 培養同理心並學習各種人際溝通及衝突管理的方法，運用於不同人際溝通情境。 2. 探索個人不同層面的人倫關係、人際互動與衝突（如：師生、同儕、親子及網路互動等），善用合宜的態度處理人際關係。 |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|--------------|----|----------------------------|---|
| d. 性別與多元文化社會 | | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察團體氣氛，了解並發揮個人對團體運作的正向影響。 2. 學習團體集思廣益，溝通協商以及形成團體共識的方法。 |
| | | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 2. 辨識性別刻板印象對個人的影響，並接納自己的性別特質。 3. 尊重性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同的多元樣貌。 |
| | | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習去除性別刻板的互動方式，並與不同性別者和諧相處。 2. 培養尊重、平等的態度，表達及處理與不同性別者的情感關係。 3. 探討性騷擾與性侵害相關議題，學習善待彼此的方法。 |
| | | 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與反思多元文化社會的經驗。 2. 培養在多元文化社會中合宜的生活態度。 3. 學習與不同文化族群和諧相處的能力與尊重的態度。 |

三、普通型高級中等學校

(一) 生命教育

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|----------------|-------------|--|--|
| A. 哲學 思考 | a. 思考素養 | <p>生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式呈現思考的阻礙。</p> <p>生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。</p> <p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除阻礙思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達立場不必中立，態度必須公正的理想。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 偏見與謬誤的形式很多，教師可選擇學生平常容易出現的形式做為導引，傳達思考的重要性。 2. 基本邏輯推理僅需讓學生了解基本原理即可，如：簡單的語句有效推論形式或三段論的基本推論形式等。 3. 正確思考的方法與技能包含三個層面，掌握相關事實，釐清相互衝突的價值或實踐規範在事實掌握與價值分辨的基礎上進行相關觀點與立場判斷。 4. 適當的情意與態度，是正確思考不可或缺的部分，包含兩方面：首先人要學習察覺自己在情意與態度上可能有的各種偏頗，例如成見、私欲與意識形態的，其次要認知與內化正確思考所需之各種思考美德。 5. 思考素養對於一個人探究各種科學或處理生活中不同問題都是不可或缺的，但本課程在教學時，應特別融入生命教育其他四大學習重點，包含人生三問的「終極關懷、價值思辨、靈性修養」以及「人學探索」。 |
| | b. 後設思考 | <p>生 Ab-V-1 對思考進行思考，以動態掌握思考的本質、方法、情意與態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生探索什麼是思考？思考素養為何應包含知識、技能、情意與態度等各層面？是否還有其他思考素養應具備的素質？ 2. 對思考進行探索，即所謂後設思考。後設思考的學習能讓學生知其所以然地掌握思考的本質、特性，以及正確思考應具備的標準，從而深化有關思考的後設性知識。 |
| B. 人學 探索 | a. 人的特質與人性觀 | <p>生 Ba-V-1 全人人學的基本素養。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考與分析「人」的多元面向，藉以帶領學生認識人的本質、關係與時間過程、人的身體與心理（人的理性與感性、精神與靈性、性別與關係、自由與命定、有限與無限，以及渴望與追求）。 2. 認識人的生命及各種事物的有限性，才能掌握人的終極 |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|---------|--------------------|--|--|
| | | | 願景、價值理想以及靈性向上的修養途徑。 |
| | b. 人的主體性與自我觀 | <p>生 Bb-V-1 了解人是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Bb-V-2 什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」，以及「我的靈性」的關係與差異。</p> | <p>1. 主體與主體性是兩個重要的哲學概念，是人的尊嚴之根源。了解人是主體以及人的主體性，才能理解「尊重他人」「與受他人尊重」是同等重要的，因為所有人都具備相同的主體價值與自為目的性。</p> <p>2. 什麼是人：每一個人 (human being) 都是在不斷發展變化中的同一個「我」。反思什麼是「自我」：「我」不等於「我」的特徵，特徵常在發展變化中。「我」則是在發展變化中不變的那一位 (human person)。</p> <p>3. 每一個人均有一尊貴之主體自我，此為自我之普同性，而每一個人之主體自我又為獨一無二者，此為自我之獨特性。培養適切的自我觀，是每一個人探索、肯定與發展自我的前提。</p> |
| C. 終極關懷 | a. 哲學與生命意義、生死關懷與實踐 | <p>生 Ca-V-1 哲學之意涵及其對生命意義之探索。</p> <p>生 Ca-V-2 快樂、幸福、至善與至福的意涵及其間之關係。</p> <p>生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。</p> <p>生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。</p> | <p>1. 什麼是哲學？哲學有哪些功能？哲學的終極課題在於追求意義與探索幸福。「幸福」不同於「快樂」，只願追求自己的快樂而傷害他人，並不能得到真正的幸福。</p> <p>2. 《大學》的「至善」與希臘哲學中的「至福」分別代表東西方文化對人生最高境界的思考。</p> <p>3. 理解死亡的衝擊與意義，並從中找尋安頓生命的方法。</p> <p>4. 理解善終的意義與關懷親人、朋友面對死亡的失落。</p> |
| | b. 終極信念與宗教 | <p>生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。</p> <p>生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。</p> | <p>1. 了解宗教或族群信仰在人性、社會，甚至超越界的起源，以掌握其與人生關係，並培養分辨之能力，避免迷信的問題與困擾。</p> <p>2. 透過哲學的理性與宗教的智慧，每個人應確立自己的終極信念，並以之為基礎，進行價值思辨，提升靈性修養。</p> |
| D. 價值思 | a. 道德哲學的素養及其應用 | <p>生 Da-V-1 道德判斷的必要性、意義與分類。</p> <p>生 Da-V-2 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> <p>生 Da-V-3 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> | <p>1. 運用實例說明道德判斷的重要性與必要性，例如發生道德衝突面臨抉擇的難題等等。透過生活經驗與理性思考對道德判斷進行有意義的分類。</p> <p>2. 掌握對人進行道德判斷與對行為進行道德判斷的異</p> |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|---------|--------------|---|---|
| 辨 | | 生 Da-V-4 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-5 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。 | 同，以及該考慮的因素，才能建立道德判斷的方法，找出因應道德兩難的解決之道。 3. 無論個人行為與公共事務均有許多迷思或爭議，如何釐清且建立正確探討相關問題的思辨方法，十分重要。個人行為涉及生活作息、健康促進、飲食運動、與人我關係等各項課題。公共事務則舉凡社會、政治與經濟等領域具爭議性之議題，均應透過適當之思辨素養加以省思與探討。 |
| | b. 生活美學的省思 | 生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。 | 1. 反思生活美學的能力，可以用對比的方式，呈現不同的生活習慣(如：食、衣、住、行、育、樂等)帶給人不同的感受。 2. 改變自我，思考如何讓自己成為有生活品味的人，並了解品味並不等於奢侈的道理。 |
| E. 靈性修養 | a. 靈性自覺與修養 | 生 Ea-V-1 靈性修養的內涵、途徑、階段及所需要的素養。 生 Ea-V-2 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 | 1. 靈性指的是人靈明不昧的本性，這本性讓人能自覺與覺他，也讓人能進行判斷與抉擇，更讓人探索意義、追求真理、渴望美善與嚮往神聖。 2. 靈性是「操則存，舍則亡」的，操持而擴充深化之即靈性修養。東西方文化與宗教累積了許多靈性修養的智慧。這包含了對靈性修養的困難與經驗的了解，以及對突破困難的各種方法、途徑與階段的掌握。 3. 西方文化常使用的「愛」與佛教的「慈悲」有相似，也有差別之處。「愛」是一個多義詞，人間有各種可能的「愛」，希臘思想則用 eros, philia, storge, agape 等不同概念說明。「慈悲」比較接近 agape，代表一種同情同理而願意自我犧牲成就他者的情懷。慈悲與智慧是靈性修養的核心。 |
| | b. 人格統整與靈性修養 | 生 Eb-V-1 人格統整的途徑及與靈性修養的關係。 生 Eb-V-2 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。 | 1. 英文 integrity 一般多譯為「正直」，其實較正確的翻譯應是「統整」，指人內外一致，心口與言行一致的境界。很多困難與原因，造成人格不統整或知行不一，了 |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|----|----|------|---|
| | | | 解問題的根源是尋求突破的起點。 2. 人格統整與靈性修養密切相關，不同學科或宗教均關注人格統整與靈性修養的課題。 |

(二) 生涯規劃

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|---------|--------------|--|--|
| A. 自我探索 | a. 生涯發展與自我調適 | 涯 Aa-V-1 人生各階段的發展任務。 涯 Aa-V-2 青年生涯發展特徵與需求。 涯 Aa-V-3 生涯轉折與應變能力。 | 1. 能綜觀人生各面向的常態性發展，並理解高中階段的身心發展與特殊需求，從中尋找未來學習與成長的動力與方向。 2. 在全球化與資訊科技時代等趨勢下，能彈性面對生涯中各種意外的轉折或機緣，並積極因應與善用。 |
| | b. 成長歷程與生命主題 | 涯 Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。 涯 Ab-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。 | 1. 省思個人與環境互動的軌跡與模式，從不同時間框架統整生命經驗與成長脈絡。 2. 了解生涯發展與規劃的意義與內涵，主動建構生涯願景，培養生涯調適能力。 |
| | c. 自我覺察與個人統整 | 涯 Ac-V-1 個人能力和興趣。 涯 Ac-V-2 個人生涯態度和信念。 涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。 涯 Ac-V-4 生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。 | 能藉由測驗、自我覺察或重要他人的回饋等，有系統的了解個人能力、興趣、價值觀、個人生涯態度與信念。 能了解在不同生涯階段、時空情境中所可能扮演的角色及相對應的挑戰，從而覺察自己內在的目標、價值、渴望或因應模式等。 |
| B. 環境探索 | a. 教育發展與職業選擇 | 涯 Ba-V-1 高中生涯進路。 涯 Ba-V-2 特質與生涯進路。 涯 Ba-V-3 特質與大學學群。 涯 Ba-V-4 大學學習內涵與生活。 涯 Ba-V-5 大學生涯與職業選擇。 | 1. 分析個人特質與高中生涯進路、大學學群之間的關係，並能找出適合自己的升學（或就業）管道與生涯志向。 2. 認識大學多元的學習內涵和生活型態，釐清校系與職業選擇上可能存有的迷思，並激發對大學階段的期待和準備。 |
| | b. 職業生活與社會需求 | 涯 Bb-V-1 職業生活與工作倫理。 涯 Bb-V-2 市場變動與未來發展。 | 1. 培養人際互動與合作共事的能力，並理解工作倫理與職場道德的意義與內涵，做好將來就業的準備。 2. 了解與掌握國內外經濟情勢發展、產業發展與勞動市場 |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|---------|--------------|--|--|
| | | | 變動趨勢，並培養職場核心能力。 |
| C. 決策行動 | a. 生涯評估與智慧抉擇 | 涯 Ca-V-1 抉擇歷程與評估工具。 涯 Ca-V-2 生涯反思與變化因應。 | 1. 了解抉擇所涉及複雜歷程與相關原理原則，並善用各種評估模式或工具進行選課選組、選校選系等重要的生涯抉擇。 2. 在快速變動而複雜的時代，能正向看待不確定性，彈性的因應各種變化，並以創意創造未來的各種可能性。 |
| | b. 自我管理與態度培養 | 涯 Cb-V-1 自主學習的方法與策略。 涯 Cb-V-2 時間管理與壓力調適等。 | 1. 培養主動、積極的學習動機與態度，了解國高中的差異，並能調整適合的學習方法與策略，進而提升學習的成效。 2. 學習時間管理與壓力管理的方法，並了解其在生涯危機管理的重要性。 |
| | c. 生涯行動與實踐 | 涯 Cc-V-1 生涯願景與行動方案。 | 1. 深入探索與覺察自我與環境的互動關係，建構個人生涯願景，據以擬定短中長期的學習計畫，並根據結果適時修正行動計畫。 2. 能持續發展並記錄各種自我探索與生涯建構的歷程，據以組織並統整成一個系統化的生涯檔案或有魅力的生命故事。 |

(三) 家政

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|-------|------------|--|--|
| A. 飲食 | a. 飲食與生活型態 | 家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。 | 省思家庭、傳媒、全球化對飲食行為的影響，結合各生命階段營養原則，為自己與家人規劃健康飲食。 |
| | | 家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 | 1. 認識在地飲食文化，了解並尊重全球飲食文化特色。 2. 覺察臺灣糧食永續的重要性，並能在生活中掌握綠色飲食行為原則（如：有機農業作物、友善環境農法作物、支持小農、低碳飲食、地產地銷等）。 |
| | b. 膳食計畫與製作 | 家 Ab-V-1 食材特性與運用。 | 認識各種食材特性，及其選購、保存原則，並能掌握食物衛生與安全原則，熟習食物製備器材與環境、運用合適的烹調方法，進行膳食設計。 |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|------------|--------------|---|---|
| | | 家 Ab-V-2 飲食美學與應用。 | 結合飲食美學概念，設計、製作與呈現食物。 |
| B. 衣著 | a. 服飾計畫與搭配 | 家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。 家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。 | 1. 了解科技在織品上的應用，及其特色。 2. 了解服飾設計要素，並以服飾穿搭技巧、實作改造等各種方式，展現自我，表達美感。 |
| | | 家 Ba-V-3 服飾需求評估與選購。 家 Ba-V-4 服飾管理與維護。 | 1. 學習評估服飾需求，並考量金錢、永續、公平、社會責任、安全等方面進行選擇與購買。 2. 了解服飾特性，熟悉衣物基本修補技巧，妥善管理及維護衣物。 |
| | b. 服飾語言與文化 | 家 Bb-V-1 服飾與流行。 家 Bb-V-2 服飾文化。 | 1. 了解服飾的演變、經典設計與流行變遷，透過美的賞析，提升美感素養。 2. 探究不同世代、文化、場域等的服飾語言，進而了解服飾的社會功能，達成尊重多元文化與國際理解。 |
| C. 生活管理 | a. 生活資源管理與消費 | 家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活品質。 | 善用資源與管理技巧，提高時間密度、妥善分配精力與適度休閒。 |
| | | 家 Ca-V-2 家庭財務規劃與管理。 家 Ca-V-3 消費者行為與文化。 | 1. 了解收入與儲蓄的重要性，建立理財認知，認識常見金融商品，妥善規劃與管理家庭財務。 2. 探究消費者權利與義務，討論品牌、服務、行銷、意識形態、文化等因素對消費者購買行為的影響。 3. 探究各項消費的安全考量，如商品的安全性；新型態消費模式的安全性，如網路付款協定與避險等。 |
| | b. 形象管理 | 家 Cb-V-1 個人形象知覺與管理。 家 Cb-V-2 人際互動倫理。 | 1. 分析個人形象形成的因素，並善用管理技巧提升個人形象。 2. 尊重並展現合宜的人際溝通與互動，包含網路禮儀、職場倫理與面試禮儀。 |
| | c. 創意生活與美感 | 家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。 | 1. 善用美感規劃與佈置生活空間，並了解通用設計與綠建築的要素。 2. 運用創意生活手作，美化居家或社區空間。 |
| D. 家 | a. 婚姻與家庭的建立 | 家 Da-V-1 多元性別互動、交往與情感表達。 家 Da-V-2 婚姻的選擇。 | 1. 認識性別多樣的特質與表現、建立同理與欣賞的態度、主動關懷相關議題。 |

| 類別 | 項目 | 學習內容 | 補充說明 |
|----|--------------|------------------------|---|
| 庭 | | 家 Da-V-3 家庭的建立。 | 2. 探索與多元性別互動、交往歷程與情感表達，澄清約會與擇偶重要性，學習分手調適與結束關係的知能。 3. 理解親密關係與婚姻重要性，探索婚姻的選擇與預備多面向的學習課程。 4. 了解家庭的發展歷程。 5. 探究家庭的建立與經營。 |
| | b. 家庭生活與家人互動 | 家 Db-V-1 家庭發展與韌性。 | 分析家庭發展趨勢，學習因應壓力事件的知能與策略、強化家庭信念與韌性。 |
| | | 家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。 | 剖析家庭系統與個人生活的關聯，精進互動與溝通策略，促進系統間平衡。 |
| | c. 青年與家庭 | 家 Dc-V-1 青年的家庭責任與文化反哺。 | 1. 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，營造學習型家庭。 2. 主動體察家人需求，展現多元的愛家行動。 |
| | | 家 Dc-V-2 愛家行動。 | |

十二年國民基本教育課程綱要
技術型高級中等學校

綜合活動領域

中華民國一〇七年十月

目次

| | |
|---------------------------------|----|
| 壹、基本理念..... | 1 |
| 貳、教育目標及課程目標..... | 1 |
| 參、時間分配及科目組合..... | 2 |
| 肆、核心素養..... | 3 |
| 伍、學習重點..... | 6 |
| 一、本領域學習重點說明..... | 6 |
| 二、學習重點編碼說明..... | 6 |
| 三、各科目學習重點..... | 10 |
| 陸、實施要點..... | 20 |
| 一、生命教育..... | 20 |
| 二、生涯規劃..... | 21 |
| 三、家政..... | 24 |
| 四、法律與生活..... | 25 |
| 五、環境科學概論..... | 26 |
| 柒、附錄..... | 29 |
| 附錄一：綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表參考示例..... | 29 |
| 附錄二：議題適切融入領域課程綱要..... | 46 |

壹、基本理念

綜合活動領域秉持《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段學科內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

貳、教育目標及課程目標

一、技術型高級中等學校教育目標

- (一) 涵養核心素養，形塑現代公民。
- (二) 強化基礎知識，導向終身學習。
- (三) 培養專業技能，符應產業需求。
- (四) 陶冶道德品格，提升個人價值。

二、綜合活動領域課程目標

(一) 促進自我與生涯發展

探索自我觀、人性觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。

(二) 實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。

(三) 落實社會與環境關懷

辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。

參、時間分配及科目組合

第五學習階段普通型高級中等學校綜合活動領域納入生命教育、生涯規劃與家政三科目，技術型高級中等學校除此三科目，另增加法律與生活及環境科學概論兩科目，並實施分科教學。

| 教育階段 | 學習階段 | 領域/科目名稱 | | 學分數 | 備註 | |
|---------------|--------|---------|------|--------|----|--|
| 技術型 高級中等學校 | 第五學習階段 | 部定必修 | 綜合活動 | 生命教育 | 4 | 「綜合活動領域」包括「生命教育」、「生涯規劃」、「家政」、「法律與生活」、「環境科學概論」等五科目，「科技領域」包括「生活科技」、「資訊科技」等二科目；各校可自七科目中自選二科目共 4 學分彈性開設。 |
| | | | | 生涯規劃 | | |
| | | | | 家政 | | |
| | | | | 法律與生活 | | |
| | | | | 環境科學概論 | | |
| | | | 科技 | 生活科技 | | |
| | | | | 資訊科技 | | |

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合綜合活動領域之基本理念與課程目標後，在綜合活動領域內展現的具體內涵。

| 總綱 核心 素養 面向 | 總綱 核心素養 項目 | 總綱核心素養 項目說明 | 綜合活動領域核心素養具體內涵 | | |
|----------------------|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | 國民小學教育 (E) | 國民中學教育 (J) | 技術型高級中等 學校教育(V-U) |
| A. 自主 行動 | A1 身心素質 與 自我精進 | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。 |
| | A2 系統思考 與 解決問題 | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 綜 V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。 |
| | A3 規劃執行 與 創新應變 | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 綜 V-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。 |
| B. 溝通 互動 | B1 符號運用 與 | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表 | 綜 V-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人 |

| 總綱 核心 素養 面向 | 總綱 核心素 養 項目 | 總綱核心素 養 項目說明 | 綜合活動領域核心素養具體內涵 | | |
|----------------------|-------------------------|--|--|--|---|
| | | | 國民小學教育 (E) | 國民中學教育 (J) | 技術型高級中等 學校教育(V-U) |
| | 溝通表達 | 藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的的人際互動素養。 |
| | B2 科技資訊 與 媒體素養 | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 綜V-U-B2 能具體思考並批判科技與人之關係，並善用網路與媒體發揮社會正向影響力。 |
| | B3 藝術涵養 與 美感素養 | 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 綜V-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。 |
| C. 社會 參與 | C1 道德實踐 與 公民意識 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 綜V-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 |

¹綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程，本領域課程綱要所使用的「合宜」一詞，係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點，表現出適合、恰當的行為。

| 總綱 核心 素養 面向 | 總綱 核心素養 項目 | 總綱核心素養 項目說明 | 綜合活動領域核心素養具體內涵 | | |
|----------------------|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | 國民小學教育 (E) | 國民中學教育 (J) | 技術型高級中等 學校教育(V-U) |
| | | 然生態與人類 永續發展，而 展現知善、樂 善與行善的品 德。 | | | |
| | C2 人際關係 與 團隊合作 | 具備友善的人 際情懷及與他 人建立良好的 互動關係，並 發展與人溝通 協調、包容異 己、社會參與 及服務等團隊 合作的素養。 | 綜-E-C2 理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。 | 綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度， 提升團隊效能， 達成共同目標。 | 綜 V-U-C2 具備情緒管理、 包容、感恩、關 懷、利他、服務、 奉獻的情操與行 動，並發展團隊 互助合作的能力 及領導與被領導 的素養。 |
| | C3 多元文化 與 國際理解 | 具備自我文化 認同的信念， 並尊重與欣賞 多元文化，積 極關心全球議 題及國際情 勢，且能順應 時代脈動與社 會需要，發展 國際理解、多 元文化價值觀 與世界和平的 胸懷。 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷 不同族群，理解 並包容文化的多 元性。 | 綜-J-C3 探索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷不同 文化及族群，展 現多元社會中應 具備的生活能 力。 | 綜 V-U-C3 堅定自己的文化 認同，並尊重與 欣賞多元文化， 具備國際化視 野，主動關心全 球環境與人權、 文化議題，並參 與促進世界和平 的行動。 |

伍、學習重點

一、本領域學習重點說明

綜合活動領域的學習重點係依據領域理念與目標，呼應總綱及本領域核心素養，並依領域/科目的內涵，配合各教育階段發展，包含「學習表現」與「學習內容」二部分。

「學習表現」是從核心素養出發，進而分析、建構出學習表現的內涵，以及在此歷程中認知、情意與技能的展現。「學習內容」則涵蓋本領域/科目的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展、教科書審查的參考，並配合教學予以實踐。

技術型高級中等學校階段綜合活動領域包含生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活及環境科學概論五科目，各有其專業知識的體系，學習表現及學習內容均以學科的類別和項目示之。

「綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

另「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與綜合活動領域的學習重點適當結合。

二、學習重點編碼說明

技術型高級中等學校階段綜合活動領域包含生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活及環境科學概論五科目，採分科教學，各有其專業知識的體系，故學習表現及學習內容的第1碼均以學科的簡稱、類別和項目示之，說明如下：

(一) 學科簡稱：生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活及環境科學概論以「生」、「涯」、「家」、「法」、「環」的簡稱示之。

(二) 類別：

1. 學習表現中的學科類別以1、2、3、4、5、6、7、8示之。

2. 學習內容中的學科類別以A、B、C、D、E、F、G、H示之。

(三) 項目：各科目類別下之項目以a、b、c、d示之。

以家政學科為例：

1. 學習表現：「家1a-V-1」中的第一碼「家」是家政學科的簡稱，1是類別(飲食)，a是類別下的項目(飲食與生活型態)；第二碼V是第五學習階段；第三碼1是流水號。

2. 學習內容：「家Aa-V-1」中的第一碼「家」是家政學科的簡稱，A是類別(飲食)，a是類別下的項目(飲食與生活型態)；第二碼V是第五學習階段；第三碼1是流水號。

| 技術型高級中等學校階段 | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|------------|-----|
| 學習表現 | | | | |
| 第1碼 | | | 第2碼 | 第3碼 |
| 學科簡稱 生、涯、 家、法、環 | 類別 1、2、3、4、5、6、7、8 | 項目 a、b、c、d | 學習階段別 V | 流水號 |
| 生 | 1. 哲學思考 | a. 思考素養 | V | 流水號 |
| | | b. 後設思考 | | |
| | 2. 人學探索 | a. 人的特質與人性觀 | | |
| | | b. 人的主體性與自我觀 | | |
| | 3. 終極關懷 | a. 人生的目的與意義、 生死關懷與實踐 | | |
| | | b. 終極信念與宗教 | | |
| | 4. 價值思辨 | a. 道德哲學、道德思辨 及其應用 | | |
| | | b. 美感素養與生活美學 | | |
| | 5. 靈性修養 | a. 靈性自覺與修養 | | |
| | | b. 人格統整與靈性修養 | | |
| 涯 | 1. 成長歷程與生與生涯發展 | a. 成長歷程與生涯發展 | | |
| | 2. 自我覺察與整合 | b. 自我覺察與整合 | | |
| | 3. 自我調節與態度培養 | c. 自我調節與態度培養 | | |
| | 4. 生活挑戰與調適 | d. 危機辨識與處理 | | |
| | 5. 教育發展與職業選擇 | e. 教育發展與職業選擇 | | |
| | 6. 職業生活與社會需求 | f. 職業生活與社會需求 | | |
| | 7. 生涯評估與智慧抉擇 | g. 生涯評估與智慧抉擇 | | |
| | 8. 生涯行動與實踐 | h. 生涯行動與實踐 | | |
| 家 | 1. 飲食 | a. 飲食與生活型態 | V | 流水號 |
| | | b. 膳食計畫 與製作 | | |
| | 2. 衣著 | a. 服飾計畫與搭配 | | |
| | | b. 服飾語言與文化 | | |
| | 3. 生活管理 | a. 生活資源管理 | | |
| | | b. 家庭財務管理 | | |
| | | c. 創意生活與美感 | | |
| | 4. 家庭 | a. 婚姻與家庭的建立 | | |
| | | b. 家庭生活與家人互動 | | |
| | | c. 青年與家庭 | | |
| | 5. 職場預備與形象管理 | a. 形象管理 | | |
| | | b. 人際互動與管理 | | |
| 法 | 1. 法律概念 | a. 法律體系的緒論 | | |
| | 2. 公法與生活 | a. 國家與人民 | | |
| | | b. 刑事法律 | | |
| | | c. 行政法規 | | |
| | 3. 私法與生活 | a. 財產法 | | |
| | | b. 性別與家庭 | | |

| 技術型高級中等學校階段 | | | | |
|-----------------------|---|---------------|------------|-----|
| 學習表現 | | | | |
| 第1碼 | | | 第2碼 | 第3碼 |
| 學科簡稱 生、涯、 家、法、環 | 類別 1、2、3、4、5、6、7、8 | 項目 a、b、c、d | 學習階段別 V | 流水號 |
| | 4. 勞動關係法制與生活 | c. 經濟生活法令 | V | |
| | | d. 智慧財產 | | |
| | | a. 勞動法概念 | | |
| | | b. 個別勞動關係 | | |
| 環 | 1. 環境議題的衝擊 2. 環境科學基本概念 3. 能資源的管理與應用 4. 汙染與廢棄物的處理 5. 公平正義與社會責任 6. 環境倫理與永續發展 | c. 集體勞動關係 | | |
| | | a. 環境議題的衝擊 | | |
| | | b. 環境科學基本概念 | | |
| | | c. 能資源的管理與應用 | | |
| | | d. 汙染與廢棄物的處理 | | |
| | | e. 公平正義與社會責任 | | |
| f. 環境倫理與永續發展 | | | | |

| 技術型高級中等學校階段 | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|------------|-----|
| 學習內容 | | | | |
| 第1碼 | | | 第2碼 | 第3碼 |
| 學科簡稱 生、涯、 家、環、法 | 類別 A、B、C、D、E、F、G、H | 項目 a、b、c、d | 學習階段別 V | 流水號 |
| 生 | A. 哲學思考 | a. 思考素養 | V | 流水號 |
| | | b. 後設思考 | | |
| | B. 人學探索 | a. 人的特質與人性觀 | | |
| | | b. 人的主體性與自我觀 | | |
| | C. 終極關懷 | a. 人生的目的與意義、 生死關懷與實踐 | | |
| | | b. 終極信念與宗教 | | |
| | D. 價值思辨 | a. 道德哲學、道德思辨 及其應用 | | |
| | | b. 美感素養與生活美學 | | |
| | E. 靈性修養 | a. 靈性自覺與修養 | | |
| | | b. 人格統整與靈性修養 | | |
| 涯 | A. 成長歷程與生與生涯發展 | a. 成長歷程與生涯發展 | | |
| | B. 自我覺察與整合 | a. 自我覺察與整合 | | |
| | C. 自我調節與態度培養 | a. 自我調節與態度培養 | | |
| | D. 生活挑戰與調適 | a. 危機辨識與處理 | | |
| | E. 教育發展與職業選擇 | a. 教育發展與職業選擇 | | |
| | F. 職業生活與社會需求 | a. 職業生活與社會需求 | | |
| | G. 生涯評估與智慧抉擇 | a. 生涯評估與智慧抉擇 | | |
| | H. 生涯行動與實踐 | a. 生涯行動與實踐 | | |

| 技術型高級中等學校階段 | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------|------------|-----|------------|
| 學習內容 | | | | | |
| 第1碼 | | | 第2碼 | 第3碼 | |
| 學科簡稱 生、涯、 家、環、法 | 類別 A、B、C、D、E、F、G、H | 項目 a、b、c、d | 學習階段別 V | 流水號 | |
| 家 | A. 飲食 | a. 飲食與生活型態 | | | |
| | | b. 膳食計畫與製作 | | | |
| | B. 衣著 | a. 服飾計畫與搭配 | | | |
| | | b. 服飾語言與文化 | | | |
| | C. 生活管理 | a. 生活資源管理 | | | |
| | | b. 家庭財務管理 | | | |
| | | c. 創意生活與美感 | | | |
| | D. 家庭 | a. 婚姻與家庭的建立 | | | |
| | | b. 家庭生活與家人互動 | | | |
| | | c. 青年與家庭 | | | |
| | E. 職場預備與形象管理 | a. 形象管理 | | | |
| | | b. 人際互動與管理 | | | |
| | 法 | A. 法律概念 | | | a. 法律體系的緒論 |
| | | B. 公法與生活 | | | a. 國家與人民 |
| | | | | | b. 刑事法律 |
| c. 行政法規 | | | | | |
| C. 私法與生活 | | a. 財產法 | | | |
| | | b. 性別與家庭 | | | |
| | | c. 經濟生活法令 | | | |
| | | d. 智慧財產 | | | |
| D. 勞動關係法制與生活 | | a. 勞動法概念 | | | |
| | | b. 個別勞動關係 | | | |
| | | c. 集體勞動關係 | | | |
| 環 | | A. 環境議題的衝擊 | a. 環境議題的衝擊 | | |
| | B. 環境科學基本概念 | b. 環境科學基本概念 | | | |
| | C. 能資源的管理與應用 | c. 能資源的管理與應用 | | | |
| | D. 汙染與廢棄物的處理 | d. 汙染與廢棄物的處理 | | | |
| | E. 公平正義與社會責任 | e. 公平正義與社會責任 | | | |
| | F. 環境倫理與永續發展 | f. 環境倫理與永續發展 | | | |

三、各科目學習重點

(一) 生命教育科目的學習重點

「生命教育」旨在透過價值選擇，建立自我生命的終極信念，培養哲學思辨的能力，實踐生命價值。學習重點包括五個類別：「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」。詳如下表：

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|------|--------------|---|--|
| 哲學思考 | a. 思考素養 | 生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。 | 生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式，呈現其對思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。 |
| | b. 後設思考 | 生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。 | 生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。 生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。 |
| 人學探索 | a. 人的特質與人性觀 | 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 | 生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。 |
| | b. 人的主體性與自我觀 | 生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。 | 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係與差異。 生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」：在關係中的 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|------|---------------------|---|---|
| | | | 「我」、生命歷程中的「我」。 |
| 終極關懷 | a. 人生的目的與意義、生死關懷與實踐 | 生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。 | 生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。 生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。 生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對與處理。 |
| | b. 終極信念與宗教 | 生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨與日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。 | 生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。 生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。 生 Cb-V-3 宗教或族群信仰對苦難與死亡的看法。 |
| 價值思辨 | a. 道德哲學、道德思辨及其應用 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 | 生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。 生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。 |
| | b. 美感素養與生活美學 | 生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。 | 生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|------|--------------|---|--|
| | | | 的涵養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。 |
| 靈性修養 | a. 靈性自覺與修養 | 生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 | 生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。 生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。 生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。 生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。慈悲與智慧的意涵。 生 Ea-V-5 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 生 Ea-V-6 |
| | b. 人格統整與靈性修養 | 生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。 | 生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。 生 Eb-V-2 人格統整的內涵重要性與困難。 生 Eb-V-3 人格統整的途徑與與靈性修養的關係。 生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。 |

(二) 生涯規劃科目的學習重點

「生涯規劃」以深入分析與統整個人特質，發展職業興趣與休閒生活的知能，連結人生各階段的發展任務，具備生涯轉折與調適的能力等為主要學習內涵。學習重點包括八個類別：「成長歷程與生涯發展」、「自我覺察與整合」、「自我調節與態度培養」、「生活挑戰與調適」、「教育發展與職業選擇」、「職業生活與社會需求」、「生涯評估與抉擇」與「生涯行動與實踐」。詳如下表：

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|-----------|--------------|--|--|
| 成長歷程與生涯發展 | a. 成長歷程與生涯發展 | 涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。 | 涯 Aa-V-1 生涯規劃的意義與重要性。 涯 Aa-V-2 生涯規劃的模式。 涯 Aa-V-3 技術型高級中等學校學生生涯發展的階段任務與生涯目標。 |
| | | 涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。 | 涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。 涯 Aa-V-6 個人生命故事的回顧與展望。 生涯角色、生活型態及 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|---------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | 涯 Aa-V-7 個人生涯彩虹圖。 |
| 自我 覺察 與 整合 | a. 自我 覺察與 整合 | 涯 2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生活態度與信念的能力。 | 涯 Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。 涯 Ba-V-2 個人學習歷程檔案的自我探索。 涯 Ba-V-3 個人生涯態度與信念。 |
| | | 涯 2a-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。 | 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 |
| 自我 調節 與 態度 培養 | a. 自我 調節與 態度培 養 | 涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。 | 涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。 |
| 生活 挑戰 與 調適 | a. 危機 辨識與 處理 | 涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 | 涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 |
| | | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 | 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| 教育 發展 與 職業 選擇 | a. 教育 發展與 職業選 擇 | 涯 5a-V-1 能夠探索生涯相關資訊，評估個人生涯發展進路。 | 涯 Ea-V-1 生涯進路與生涯資訊網站。 涯 Ea-V-2 技術型高級中等學校學習內涵與升學管道。 涯 Ea-V-3 職業屬性與就業準備。 涯 Ea-V-4 認識工作環境與工作需求。 |
| 職業 生活 與 社會 需求 | a. 職業 生活與 社會需 求 | 涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 | 涯 Fa-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 |
| | | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 | 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|---------|------------|----------------------------|---|
| | | | 涯 Fa-V-8 多元文化及跨國企業。 涯 Fa-V-9 創新與創業。 |
| 生涯評估與抉擇 | a. 生涯評估與抉擇 | 涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。 | 涯 Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。 涯 Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。 涯 Ga-V-3 運用決策技巧適性選擇生涯進路。 |
| 生涯行動與實踐 | a. 生涯行動與實踐 | 涯 8a-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。 | 涯 Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理的概念。 涯 Ha-V-2 自我時間管理診斷。 涯 Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。 |

(三) 家政科目的學習重點

「家政」以人際關係與愛、生活管理、生活實務為核心內涵，學習重點包含五個類別：「飲食」、「衣著」、「生活管理」、「家庭」及「職場預備與形象管理」，以培養學生具備健康家庭知能、生活應用與創新能力及國際視野，以提升個人及家庭生活品質。詳如下表：

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|----|------------|--|--|
| 飲食 | a. 飲食與生活型態 | 家 1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。 | 家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。 |
| | | 家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 | 家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 |
| | b. 膳食計畫與製作 | 家 1b-V-1 評估食材特性，掌握各生命階段營養原則，運用適切烹調技巧，進行膳食計畫與設計。 | 家 Ab-V-1 食材特性、膳食計畫與運用。 |
| | | 家 1b-V-2 運用飲食美學與烹飪技巧，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。 | 家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧運用。 |
| 衣著 | a. 服飾計畫與搭配 | 家 2a-V-1 分析織品特性，經由服飾設計方法形塑自我形象並展現美感。 | 家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。 家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|---------------------------------|--------------|--|---|
| | | 家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 | 家 Ba-V-3 服飾需求評估與合宜選購。 家 Ba-V-4 服飾管理。 |
| | b. 服飾語言與文化 | 家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。 | 家 Bb-V-1 服飾與流行。 家 Bb-V-2 服飾文化。 |
| 生活管理 | a. 生活資源管理 | 家 3a-V-1 善用科技、資訊，整合生活資源。 | 家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活資源管理。 |
| | b. 家庭財務管理 | 家 3b-V-1 涵養金錢財務素養，整合消費知能，妥善規劃家庭與個人財務。 | 家 Cb-V-1 家庭財務規劃與管理。 消費者行為與文化。 家 Cb-V-2 |
| | c. 創意生活與美感 | 家 3c-V-1 運用美學與巧思，將創意融入生活中，體現生活美學。 | 家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。 居家生活美學營造與創意應用。 家 Cc-V-2 |
| 家庭 | a. 婚姻與家庭的建立 | 家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Da-V-1 多元性別互動與交往。 |
| | | 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 | 家 Da-V-2 婚姻的選擇。 家 Da-V-3 家庭的建立。 |
| | b. 家庭生活與家人互動 | 家 4b-V-1 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。 | 家 Db-V-1 家庭發展與家庭壓力。 |
| | | 家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。 | 家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。 |
| | | 家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 家 Db-V-3 家庭活動策畫與參與。 |
| | c. 青年與家庭 | 家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。 | 家 Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。 家 Dc-V-2 愛家行動。 |
| | 職場預備與形象管理 | a. 形象管理 | 家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。 |
| 家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。 | | | |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|----|------------|--|---|
| | b. 人際互動與管理 | 家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。 家 5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。 | 家 Eb-V-1 職場的人際互動技巧。 家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。 |

(四) 法律與生活科目的學習重點

「法律與生活」以強調技術型高級中等學校學生在生活中可能遭遇的法律問題及面對這些問題解決能力的建構，學習重點包括四個類別：「法律概念」、「公法與生活」、「私法與生活」及「勞動關係法制與生活」，以培養學生認知己身應有權益，在就業時能積極運用所學保障自己，進而督促雇主或企業遵守國家法令並善盡社會責任。詳如下表：

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|-------|------------|---|---|
| 法律概念 | a. 法律體系的緒論 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 | 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 法 Aa-V-2 我國的法院系統以及實現三類法律責任的程序。 |
| 公法與生活 | a. 國家與人民 | 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 | 法 Ba-V-1 從法治國及依法行政原則看公權力行使。 法 Ba-V-2 抵抗權與公民不服從。 |
| | b. 刑事法律 | 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 | 法 Bb-V-1 刑事法簡介。 法 Bb-V-2 刑事法實例。 法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。 |
| | c. 行政法規 | 法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。 | 法 Bc-V-1 行政法簡介。 法 Bc-V-2 行政法實例。 法 Bc-V-3 行政程序與救濟。 |
| 私法與生活 | a. 財產法 | 法 3a-V-1 理解並能夠初步解決日常生活中有關財產的法律問題。 | 法 Ca-V-1 以買賣、租賃、保證為主的日常生活常用契約。 法 Ca-V-2 侵權行為。 法 Ca-V-3 以所有權、抵押權為主的物權基本概念。 |
| | b. 性別與家庭 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 | 法 Cb-V-1 婚姻、親屬關係與親等計算。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|-----------|-----------|----------------------------------|---|
| | c. 經濟生活法令 | 法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。 | 法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。 法 Cc-V-2 以公司法及票據法為主的商事法簡介與實例。 法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。 |
| | d. 智慧財產 | 法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 | 法 Cd-V-1 著作權與商標權。 法 Cd-V-2 專利權與營業秘密。 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。 |
| 勞動關係法制與生活 | a. 勞動法概念 | 法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。 | 法 Da-V-1 職場生活與勞工之基準保護。 法 Da-V-2 法律上對勞工要特別保護的權利。 法 Da-V-3 我國重要的勞動法令介紹。 |
| | b. 個別勞動關係 | 法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。 | 法 Db-V-1 勞動契約的權利與義務。 法 Db-V-2 勞動條件的保護。 法 Db-V-3 解雇保護與雇主責任。 |
| | c. 集體勞動關係 | 法 4c-V-1 具備參與集體勞資關係之能力。 | 法 Dc-V-1 勞資關係與勞動基本權。 法 Dc-V-2 工會與勞資會議之制度與功能。 法 Dc-V-3 勞工組織及加入工會之權利保障。 法 Dc-V-4 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障。 |

(五) 環境科學概論科目的學習重點

環境科學概論以兼具理論知識與實例應用，課程發展應結合環境科學基礎理論與環境議題的實例；除基本學科知識外，各單元的教學能以環境議題的實例，引導學生思考、探究與討論。學習重點包括六個類別：「環境議題的衝擊」、「環境科學基本概念」、「能資源的管理與應用」、「汙染與廢棄物的處理」、「公平正義與社會責任」及「環境倫理與永續發展」，以培養學生具備環境關懷與正義的情意態度，實踐永續發展的行動。

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|--------|------------|----------------------------|---|
| 環境議題的衝 | a. 環境議題的衝擊 | 環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。 | 環 Aa-V-1 全球性環境議題。 環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。 |
| | | 環 1a-V-2 能持續關心人類與環 | 環 Aa-V-3 環境議題的影響。 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|-----------|--------------|---|---|
| 擊 | | 境要面對的挑戰。 | 環 Aa-V-4 環 Aa-V-5 環境議題的發展。 人類在環境議題中所面對的挑戰。 |
| 環境科學基本概念 | a. 環境科學基本概念 | 環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。 | 環 Ba-V-1 環 Ba-V-2 環 Ba-V-3 環 Ba-V-4 物質在環境中的循環。 污染物的定義與去向。 生物放大效應對食物鏈的影響。 生態平衡的重要性。 |
| | | 環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 | 環 Ba-V-5 環 Ba-V-6 環 Ba-V-7 環境監測數值的資訊取得。 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。 整合多方意見的環境影響評估的過程。 |
| 能資源的管理與應用 | a. 能資源的管理與應用 | 環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性。 | 環 Ca-V-1 環 Ca-V-2 農業資源、水資源及土地資源的利用。 臺灣各類資源缺乏的困境。 |
| | | 環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。 | 環 Ca-V-3 環 Ca-V-4 新資源開發技術。 減少浪費資源的做法。 |
| | | 環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率與儲存量，以及能源開採的成本與所可能帶來的污染及成本，並認知能源利用的災害風險。 | 環 Ca-V-5 環 Ca-V-6 環 Ca-V-7 資源回收再利用的知能。 各類能源的品質與種類。 能源利用的風險與困境。 |
| | | 環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。 | 環 Ca-V-8 環 Ca-V-9 新能源的開發現況。 節約能源的做法。 |
| 污染與廢棄物的處理 | a. 污染與廢棄物的處理 | 環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的污染類型與所造成的影響。 | 環 Da-V-1 環 Da-V-2 全球性與地區性污染問題的影響與因應作為。 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。 |
| | | 環 4a-V-2 舉例處理污染的技術及其瓶頸、認知零污染及環境涵容能力的觀念。 | 環 Da-V-3 環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型污染的技術。 舉例簡介處理不同類型污染的瓶頸。 |
| | | 環 4a-V-3 具備污染發生預防性的概念及污染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。 | 環 Da-V-5 環 Da-V-6 預防性的環境影響評估。 工業生產源頭減量的重要性。 |

| 類別 | 項目 | 學習表現 | 學習內容 |
|-----------|--------------|--|--|
| | | | 環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。 |
| 公平正義與社會責任 | a. 公平正義與社會責任 | 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 | 環 Ea-V-1 環境的觀念。 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 |
| | | 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 | 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 |
| | | 環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。 | 環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。 環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、綠色標章、食物里程。 |
| 環境倫理與永續發展 | a. 環境倫理與永續發展 | 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 | 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 |
| | | 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 | 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。 |
| | | 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 | 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 |

陸、實施要點

「綜合活動領域」包括「生命教育」、「生涯規劃」、「家政」、「法律與生活」、「環境科學概論」等五科目，「科技領域」包括「生活科技」、「資訊科技」等二科目，各校自選二科目共4學分彈性開設。

本領域科目為清楚顯示各科目實施時應注意的事項，採取分科撰寫的方式。從課程發展、教材編選、教學實施、教學資源、學習評量等五個面向，闡述落實本領域基本理念與課程目標的要領，教師應視學生性別、族群、文化、宗教差異背景之實際需求，調整前述五個面向之實施方式。

一、生命教育

(一) 課程發展

生命教育課程係以哲學思考做為探索生命議題的基本素養，使學生能進行跨領域的人學探索以發展自己的人學，並能以人學探索為基礎，思考生命的終極課題，進行有關美善的價值思辨，並從事靈性修養，讓生命中的身心靈、感性與理性、行為與意志得到統整，與他人及環境的關係得以和諧共融。教師發展課程時得考量在地文化特色及學生需求，適度調配各單元之內容及時數，以避免過多的授課內容，讓學生能在反思及生活實踐中成長。

(二) 教材編選

1. 教材整體之安排應符合本科目之學習重點，並確保以最周延與適切的材料來幫助學生在知情意行各方面涵育與表現各項核心素養。
2. 教材內容之結構應以「學習內容」為具體準則。必要時，編者得變更改序或增減內容。
3. 教材應儘量與生活經驗及時事相結合，以幫助學生在具體生活中做判斷與抉擇。
4. 教材各章節之後，可提供各種「啟發式問題/活動」、「思考性問題/活動」或「討論性問題/活動」，使學生在思辨過程中，學得並尊重多元價值。亦可提供相關之補充讀物或媒體資料，提供學生更完整而詳盡的學習管道。
5. 可依照需求另編教師手冊，需列舉詳盡之參考文獻、視聽教材等相關資料及實施方法，以協助教師進行教學。

(三) 教學實施

1. 教學宜強化體驗感受、省思實踐，兼顧活動課程與學理課程。
2. 本科目學習內容相當廣泛，教師授課時得依學生需要選擇所需的學習內容，但仍應涵蓋五項主題範疇。
3. 學理課程部分，教師可採用講述教學法、啟發教學法、問題教學法、討論教學法、價值澄清教學法、協同教學法等各種合適之教學方法，以期達成教學目標。

4. 活動課程部分，教師可運用座談、參觀、訪問、服務學習、調查、演練、戲劇、實作、競賽、辯論、體驗活動、角色扮演等方法來進行。
5. 教師教學時應多運用各種統計資料、圖表、照片、資訊軟體、報章雜誌、數位多媒體教材及網路資源等，以提高學生學習興趣。
6. 授課教師應熟悉本課程之規劃理念，進行價值澄清與導引，並於課堂中營造合宜之融洽氛圍，以利學生就內容作深入的探討與實踐。

(四) 教學資源

1. 教學資源涵蓋書籍、繪本、影片、教具、資訊軟體及網路資源等。
2. 可結合校友、家長、職場人士、生涯典範人物及具實務經驗之教師等人力資源，建立合作機制。
3. 教師可運用社區資源，提供學生參觀與體驗機會，或邀請生命典範人物，進行生命經驗分享。

(五) 學習評量

1. 成績評量以能達成「學習表現」為原則。
2. 評量範圍應包括知識、情意、技能、行為與價值，可在教學前、中、後及每堂課教學中進行評量。
3. 評量方法宜適當而多元，可運用書面報告、口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆測驗等方式實施。
4. 評量以形成性評量為主，以總結性評量為輔。

二、生涯規劃

(一) 課程發展

本課程之發展目標在於提供技術型高級中等學校學生對生涯規劃之學習經驗，基本概念與演練機會，增進自我了解、以期有助於未來之生涯評估與抉擇。課程發展之過程強調以學生為中心，針對未來的就業與進修發展提供基本概念的認識與實際演練之機會，最終以能建立個人之生涯行動學習檔案以供未來生涯規劃參考為鵠的。

(二) 教材編選

1. 生涯規劃主軸可分為：個人的了解與接納、生活與職業發展的探索、生涯抉擇與行動。各校可依實際需要，於適當學年/學期，彈性安排授課學分與內容。
2. 生涯規劃有其連續性，因此，無論教學內容或材料選擇，皆可接續國民中學階段所進行的生涯檔案，進而深入探討學生就讀技術型高級中等學校期間生涯檔案的過去、現在與未來。
3. 有關個人方面的生涯探索，係以個人的了解與接納為主軸：

- (1) 「成長歷程與生涯發展」主題，除開宗明義探討生涯規劃與個人生涯發展的關係、強調終身學習理念、引發學生規劃生涯的動機外，重點在於探討個人發展過程中的生命故事/重要事件/學習過程，乃至於原生家庭/重要他人的價值觀在此種發展歷程中所扮演的角色等。
 - (2) 「自我覺察與整合」的重點包含個人特質、生涯態度與信念的確認；及性別與生涯選擇多元發展等兩大面向。透過各種正式與非正式的心理測驗或評量，協助學生了解自我所擁有的各方面的特質，包括興趣、性向、能力、性格、價值觀、生涯信念、以及決策風格等等；其次，也探討性別與職業發展、性別平等概念的建立。
 - (3) 「自我調節與態度培養」的內容主要在於介紹情緒管理的意涵與壓力調適，增進人際互動及溝通協調的素養為重點。逐漸培養學生的情緒自主或情緒調適與自我管理之能力。
4. 有關生活與職業發展的探索，重點在生活調適與職業選擇：
- (1) 「生活挑戰與調適」主題在探討生涯發展危機與危機管理的概念，以期使學生能夠多面向去自我開發。任何人在生命歷程中皆可能會遭遇危機與挑戰，如何使危機化為轉機，在學習內容中將提供案例與分享，使學生了解如何面對生涯危機。
 - (2) 「教育發展與職業選擇」主要內容包含介紹生涯進路與資訊網站，技術型高級中等學校學習與未來升學與就業管道，使學生能對未來的發展具備較明確的方向與目標；讓技術型高級中等學校學生了解技專校院中相關學系組成之學程、乃至接續各學系、未來可能的學習領域，以及在科系或職業選擇上可能產生的衝突與迷思。
5. 有關生涯抉擇與行動，目的在透過實際的行動連結個人與環境：
- (1) 「職業生活與社會需求」主旨在透過工作介紹了解職業的內涵、理解市場變動與未來產業發展趨勢，同時對職業生活與相關的工作倫理作深入的探討，並介紹求職技巧，以及職業轉換之要素分析，培養學生適應未來全球化之趨勢與職業生活型態。
本單元也探討職場上可能遭遇之性騷擾問題，以及性別平等法的內容概念。此外，對於勞工安全與衛生、跨國職場就業、創新與創業的概念與實踐，也會介紹概念與實例，以增進職場競爭力。
 - (2) 「生涯評估與抉擇」主旨在評估並統整個人特質、生活角色、教育歷程、未來產業發展趨勢等相關資訊，掌握生涯助力並化解可能的阻力或衝突，而將個人生涯評估結果逐步落實於未來生涯規劃中，運用決策技巧選擇適合自我

的生涯進路。

- (3) 「生涯行動與實踐」主旨在根據所定生涯目標，擬定具體可行之行動方案，並透過模擬演練生涯行動計劃的實踐過程，同時學習因應各種可能產生的問題，如時間管理、情緒管理、壓力調適或生涯轉型等。最後能建立一份個人專屬的生涯行動學習檔案，以供未來生涯行動之參考。

(三) 教學實施

1. 生涯規劃係實用性學科，在基本知識之外，更強調實用性，亦即能實際運用於個人/學生的生涯發展歷程中，因此宜透過生動活潑且與個人切身相關的活動，引發學生對生涯的關切，產生探索/規劃生涯的意願，進而加強自我探索、人際互動、培養適性的生涯態度，並發展出生涯行動計畫。
2. 教學活動設計宜考慮：
 - (1) 每單元主題均包含認知、情意與習作或相關活動演練。
 - (2) 教學內容可配合當日或近日發生於校園、社會等重大新聞或生活事件，切入各單元主題，以引起動機、隨機教學，並使理論與實務兼顧。
 - (3) 可安排實地參訪相關產業、機關學校，或參加活動、展覽等，與社會相結合。
 - (4) 教學媒體可選取與單元主題相關的影片或歌曲。其來源亦可徵求學生提供，更易引起共鳴。
 - (5) 運用上課時間外的作業與活動設計，引導學生將課程、專業與生活相結合。
 - (6) 得依課程需求，邀請學校教師協同教學。

(四) 教學資源

1. 教學資源涵蓋書籍、繪本、影片、教具、資訊軟體及網路資源等。
2. 可結合校友、家長、職場人士、生涯典範人物及具實務經驗之教師等人力資源，建立合作機制。

(五) 學習評量

進行生涯規劃活動，宜以「學習檔案/生涯檔案」觀點，協助學生在整個學習過程中，建立個人生涯檔案，對個人的過去、現在與未來有統整的了解與認識，故教師可參酌檔案評量方式及原則，進行學生學習成果之評量，唯不宜採是非、選擇、填充等記憶性的成績評量方式。

1. 個人作業部分—以各單元主題習作與生涯相關報告為主，並完成個人學習檔案及生涯計畫。
2. 小組作業部分—以課外任務分配特別單元，並在課堂中進行小組報告。

三、家政

(一) 課程發展

本科目標在於增進學生家庭生活品質，並配合十二年國民基本教育，以自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷三大主題軸為課程發展基礎，內容涵蓋飲食、衣著、生活管理、家庭、職場預備與形象管理等五大項，並將各項議題適切融入家政課程中，由多視角學習、多觀點探究、結合其他學科或領域，以獲得較完整及透徹的學習，培養學生具備價值探索、經驗統整與創新實踐的能力。

(二) 教材編選

1. 教材整體的安排內容應兼顧認知、情意與技能，且適合學生身心發展與未來需要。
2. 編寫教材時，應盡量與學生生活經驗及背景、時事等結合，以利學生具體學習，並整合其他學科所學，避免不必要的重複；在內容、圖片、資料等宜兼顧性別平等。
3. 在教材各章節之後，可提出各種啟發性、思考性、批判性的問題供師生共同討論，使學生在思辨過程中學習解決問題、創新應變、溝通表達、團隊合作等能力。
4. 可配合教科書編印教師手冊。教材部分可佐以教學DV，讓學生具體學習生活實務應用技能。

(三) 教學實施

1. 以學生為教學主體，廣泛採用各種教學策略，靈活運用各種適當的教學方法，導引學生主動學習，使學生具備獨立、客觀、批判思考及判斷能力，以適應多變的社會環境。
2. 本科可依課程需要進行分組學習，並增加實作活動，以培養學生家庭生活所需的各項技能，增進學生進行創意活動的能力，並與美感教育相結合，達到生活經營與創新的教育內涵。
3. 教學活動之安排，須兼顧認知、情意、技能三方面能力的發展，並重視學生的個別差異，實施增廣或補救教學：對於身心障礙的學生，應依其特殊困難與需求，結合特教人員實施特殊教學及輔導。
4. 依據課程綱要、學生能力與教學資源等狀況，運用適當的教學方法，除了採用教科書教學外，應善用教學設備、教學媒體、教具及其他教學資源進行有效的教學活動。
5. 教師應隨時自我進修，充實新知，結合產業界及大專校院的新知與技能發展，以豐富教材內容及創新教學方法。
6. 教學時可充分利用社會資源，適時安排相關參訪活動，結合理論與實務，提高學生學習動機及興趣。

(四) 教學資源

1. 教學資源涵蓋書籍、繪本、影片、教具、資訊軟體及網路資源等。
2. 可結合校友、家長、職場人士、生涯典範人物及具實務經驗之教師等人力資源，建立合作機制。

(五) 學習評量

1. 評量方式宜適當且多元化，除教師評量外，可增加學生自評或同儕互評。
2. 評量方式可採觀察、實作評量、口語評量、紙筆測驗、檔案評量等方式實施。
3. 評量以形成性評量為主，以總結性評量為輔。

四、法律與生活

(一) 課程發展

本科目的是強調技術型高級中等學校學生在生活中可能遭遇的法律問題及面對這些問題解決能力的建構。相較於普通型高級中等學校，本科目更注重生活化與實用性的法律知識。期能培養學生認知己身應有權益，在就業時能積極運用所學保障自己，進而督促雇主或企業遵守國家法令並善盡社會責任。

法律與生活的整體內涵分為四個類別，即法律概念、公法與生活、私法與生活、勞動關係法制與生活。「法律概念」為簡介法律體系與生活中法律責任及法院系統以及實現三類法律責任的程序；「公法與生活」下面分為：國家與人民、刑事法律、行政法規三個項目；「私法與生活」下面分為：財產法、性別與家庭、經濟生活法令、智慧財產四個項目；「勞動關係法制與生活」下面分為：勞動法緒論、個別勞動關係、集體勞動關係三個項目。

(二) 教材編選

1. 教材整體的安排內容應兼顧認知、情意與技能，且適合學生身心發展與未來需要。
2. 編寫教材時，應盡量與學生生活經驗及背景、時事等結合，以利學生具體學習，並整合其他學科所學，避免不必要的重複；在內容、圖片、資料等宜兼顧性別平等。
3. 教材應盡量與生活經驗及時事相結合，以幫助學生了解在生活中所面對的法律問題。
4. 可配合教科書編印教師手冊。教材部分可佐以教學DV，讓學生具體學習生活實務應用技能。
5. 本科目在公法與私法類別中應著重法律簡介與案例探討，藉此與社會領域公民與社會科目中相關法律部份有所區別。

(三) 教學實施

1. 可採案例討論或實地參訪方式進行，但實例之解說則宜以學生參與討論為原則。

2. 課程可以採大單元教學以調整深度，並結合現代議題及網路學習。
3. 本課程如能配合各種傳播媒體所報導之社會事件（如卡債）以引起動機，當更能提升學生學習興趣。
4. 教師亦可引進政府機關、專家學者、民間社團或請法律事件中之當事人現身說法。
5. 教師可帶領學生走出教室實地參訪議會、法院、監所、工會等場所，不以課本和教材為限，凡此均能豐富課程之深度與廣度。

（四）教學資源

1. 教學資源涵蓋書籍、繪本、影片、教具、資訊軟體及網路資源等。
2. 可結合校友、家長、職場人士、生涯典範人物及具實務經驗之教師等人力資源，建立合作機制。

（五）學習評量

1. 可以多元的方式進行評量，如實作評量與口語評量、檔案評量、高層次紙筆測驗等。
2. 除教師評量外，可增加學生自評或同儕互評。
3. 評量以形成性評量為主，以總結性評量為輔。

五、環境科學概論

（一）課程發展

環境科學概論學科兼具理論知識與實例應用，課程發展應結合環境科學基礎理論與環境議題的實例；除基本學科知識外，各單元的教學能以環境議題的實例，引導學生思考、探究與討論。環境科學課程的架構，從人類對環境的衝擊所引發的環境議題切入，探究人類如何有效利用能源與資源，以如何處理所產生的廢棄物及環境污染的問題，進而思考資源分配與環境負荷等公平正義的議題，最終論述環境倫理與永續發展的理念與行動。課程架構以議題實例為導向，以科學理論作基礎，培養環境關懷與正義的情意態度，實踐永續發展的行動。

（二）教材編選

1. 環境科學概論主軸可分為環境科學原理、個人與環境、社會與環境及永續發展，各校可依實際需要，於適當學年/學期，彈性安排授課學分與內容。
2. 環境科學概論的學科內容或教材應同時具有全球環境議題的國際視野與臺灣環境議題的區域思考。
3. 環境科學概念的教材內容應注意以下幾項：

（1）環境科學原理

以實例說明物質的循環與生物放大效應，在環境與生物間的交互作用等生態平衡原則，並避免與自然學科重複純粹學理內容。提供環境監測資訊的取

得管道與方式，說明環境監測數值所對生物生存與生計的危害或影響，提高對環境良莠的敏感度。

(2) 能源與資源的永續利用

探討自然能源與資源耗竭的問題，以及現行能源與資源的利用所帶來的環境衝擊，落實節能減碳的觀念，討論資源循環再生的策略及替代能源的發展與應用。

(3) 環境汙染與防治

探究環境汙染與人體的健康關係，如重金屬汙染、環境荷爾蒙等，討論人類經濟的活動對環境可能造成的汙染或破壞等衝擊，著重在廢棄物與汙染預防與減量的概念，與簡介環境汙染防治的相關協議或法規。

(4) 資源分配與環境負荷的公平正義

探討人類發展所引發的資源分配不均衡的現象以及弱勢地區或族群承擔過多環境汙染的問題；思考環境衝擊與環境責任的均衡；介紹企業社會責任、公平交易的制度、及社會正義的理念。

(5) 永續發展

介紹聯合國永續發展的重要議程，並以臺灣與國際的永續發展實例為闡述的材料，探究永續發展的趨勢，以及各種參與永續環境發展的策略與做法。

(三) 教學實施

1. 環境科學概論在環境科學基礎理論的講述之外，更強調能以生活環境周遭的實例融入課程之中，透過實例來探討與個人切身相關的活動，引發學生對環境議題的關切，產生保護與永續環境的意願，進而有效學習相關的能力，培養積極環境態度並能採取行動。

2. 教學活動設計宜考慮：

(1) 課程可以採大單元教學以利進度調整，並結合現代議題及網路學習。

(2) 每單元主題宜以情意為主軸，認知、習作或相關活動的實作為輔，以理說情為宜。

(3) 教學內容可配合發生於臺灣或全球等重大環境新聞或議題，切入各單元主題，以引起動機、隨機教學，並使理論與實務兼顧。

(4) 可安排實地參觀訪查相關專業職場、活動、展覽等，與社會實務相結合。

(5) 可選取與單元主題相關的教學媒體，促進學習興趣。

(6) 規劃議題探索與問題解決的作業與活動設計，引導學生將課程與生活議題相結合。

(四) 教學資源

1. 教學資源涵蓋書籍、繪本、影片、教具、資訊軟體及網路資源等。
2. 可結合校友、家長、職場人士、生涯典範人物及具實務經驗之教師等人力資源，建立合作機制。
3. 應用優良的戶外環境學習場域與設施（如國家公園、環境教育認證的設施場所、博物館…）的展示與解說資源。

(五) 學習評量

環境科學概論的教學主要包括基礎理論的了解及環境議題探索的學習，故教師可參酌問題探究式的評量方式及原則，作為學生學習成果之評量。

1. 紙筆測驗—非記憶性之評量方式。
2. 個人作業部分—以各單元主題習作與後設認知的分享報告為主。
3. 小組作業部分—以課外任務分配及課堂中表達、分享之參與程度為主。

柒、附錄

附錄一：綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表參考示例

(一) 生命教育

| 綜合活動領域生命教育科學學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|---|--|---|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。 生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。 生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨與日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。 生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。 | 生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係與差異。 生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」：在關係中的「我」、生命歷程中的「我」。 生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。 生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。 生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對與處理。 生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。 生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。 生 Cb-V-3 宗教或族群信仰對苦難與 | 綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。 |

| 綜合活動領域生命教育科學學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|---|---|--|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| | <p>死亡的看法。</p> <p>生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。</p> <p>生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。</p> <p>生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。</p> <p>生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。</p> <p>生 Ea-V-5 慈悲與智慧的意涵。</p> <p>生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。</p> <p>生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。</p> <p>生 Eb-V-2 人格統整的內涵重要性與困難。</p> <p>生 Eb-V-3 人格統整的途徑與與靈性修養的關係。</p> <p>生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。</p> | |
| <p>生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。</p> <p>生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。</p> <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。</p> <p>生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。</p> <p>生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。</p> | <p>生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式，呈現其對思考的阻礙。</p> <p>生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。</p> <p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。</p> <p>生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。</p> <p>生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。</p> <p>生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」。</p> | <p>綜V-U-A2</p> <p>具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。</p> |

| 綜合活動領域生命教育科學習重點 | | 綜合活動領域 |
|-----------------|---|--------|
| 學習表現 | 學習內容 | 核心素養 |
| | 以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 | |
| | 生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係與差異。 | |
| | 生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」：在關係中的「我」、生命歷程中的「我」。 | |
| | 生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。 | |
| | 生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。 | |
| | 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 | |
| | 生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。 | |
| | 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 | |
| | 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 | |
| | 生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 | |
| | 生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。 | |
| | 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。 | |
| | 生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。 | |
| | 生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。 | |
| | 生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。 | |
| | 生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。 | |
| | 生 Ea-V-5 慈悲與智慧的意涵。 | |
| | 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 | |
| | 生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。 | |
| | 生 Eb-V-2 人格統整的內涵重要性與困難。 | |
| | 生 Eb-V-3 人格統整的途徑與與靈性 | |

| 綜合活動領域生命教育科學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|--|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| | 修養的關係。 生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。 | |
| 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。 | 生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。 生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。 | 綜V-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。 |
| 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。 | 生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。 生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。 | 綜V-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 |
| 生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的 | 生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式，呈現其對思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。 | 綜V-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與 |

| 綜合活動領域生命教育科學學習重點 | | 綜合活動領域 |
|--|--|--|
| 學習表現 | 學習內容 | 核心素養 |
| <p>思辨及靈性的修養。</p> <p>生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。</p> | <p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。</p> <p>生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。</p> <p>生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。</p> | <p>欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。</p> |

(二) 生涯規劃

| 綜合活動領域生涯規劃科學學習重點 | | 綜合活動領域 |
|---|--|---|
| 學習表現 | 學習內容 | 核心素養 |
| <p>涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。</p> <p>涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。</p> <p>涯 5a-V-1 能夠探索生涯相關資訊，評估個人生涯發展進路。</p> <p>涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。</p> <p>涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。</p> <p>涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。</p> | <p>涯 Aa-V-1 生涯規劃的意義與重要性。</p> <p>涯 Aa-V-2 生涯規劃的模式。</p> <p>涯 Aa-V-3 技術型高級中等學校學生生涯發展的階段任務與生涯目標。</p> <p>涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。</p> <p>涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。</p> <p>涯 Aa-V-6 個人生命故事的回顧與展望。</p> <p>涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。</p> <p>涯 Ea-V-1 生涯進路與生涯資訊網站。</p> <p>涯 Ea-V-2 技術型高級中等學校學習內涵與升學管道。</p> <p>涯 Ea-V-3 職業屬性與就業準備。</p> <p>涯 Ea-V-4 認識工作環境與工作需求。</p> <p>涯 Fa-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。</p> <p>涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。</p> <p>涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。</p> | <p>綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。</p> |

| 綜合活動領域生涯規劃科學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|---|---|--|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| | 涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯 Fa-V-8 多元文化及跨國企業。 涯 Fa-V-9 創新與創業。 涯 Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。 涯 Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。 涯 Ga-V-3 運用決策技巧適性選擇生涯進路。 | |
| 涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 | 涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 | 綜V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。 |
| 涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 8a-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。 | 涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 涯 Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理的概念。 涯 Ha-V-2 自我時間管理診斷。 涯 Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。 | 綜V-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。 |
| 涯 2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生活態度與信念的能力。 涯 2a-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。 涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。 | 涯 Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。 涯 Ba-V-2 個人學習歷程檔案的自我探索。 涯 Ba-V-3 個人生涯態度與信念。 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 | 綜V-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的人際互動素養。 |

| 綜合活動領域生涯規劃科學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|--|---|--|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| | 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。 | |
| 涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 | 涯Fa-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 涯Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。 涯Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯Fa-V-8 多元文化及跨國企業。 涯Fa-V-9 創新與創業。 | 綜V-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 |
| 涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。 涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 | 涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。 涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 | 綜V-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。 |
| 涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 | 涯Fa-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 涯Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。 涯Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯Fa-V-8 多元文化及跨國企業。 涯Fa-V-9 創新與創業。 | 綜V-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。 |

(三) 家政

| 綜合活動領域家政科學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|---|---|--|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| <p>家 1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。</p> <p>家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。</p> | <p>家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。</p> <p>家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。</p> <p>家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。</p> <p>家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。</p> | <p>綜V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。</p> |
| <p>家 1b-V-1 評估食材特性，掌握各生命階段營養原則，運用適切烹調技巧，進行膳食計畫與設計。</p> <p>家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。</p> <p>家 3a-V-1 善用科技、資訊，整合生活資源。</p> <p>家 3b-V-1 涵養金錢財務素養，整合消費知能，妥善規劃家庭與個人財務。</p> <p>家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。</p> <p>家 5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。</p> | <p>家 Ab-V-1 食材特性、膳食計劃與運用。</p> <p>家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧運用。</p> <p>家 Ba-V-3 服飾需求評估與合宜選購。</p> <p>家 Ba-V-4 服飾管理。</p> <p>家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活資源管理。</p> <p>家 Cb-V-1 家庭財務規劃與管理。</p> <p>家 Cb-V-2 消費者行為與文化。</p> <p>家 Eb-V-1 職場的人際互動技巧。</p> | <p>綜V-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。</p> |
| <p>家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。</p> <p>家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。</p> | <p>家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。</p> <p>家 Ea-V-2 面試的態度與表現。</p> | <p>綜V-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的人際互動素養。</p> |
| <p>家 1b-V-2 運用飲食美學與烹飪技巧，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。</p> <p>家 2a-V-1 分析織品特性，經由服飾設計方法形塑自我形象並展現美感。</p> <p>家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元</p> | <p>家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧運用。</p> <p>家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。</p> <p>家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。</p> <p>家 Bb-V-1 服飾與流行。</p> <p>家 Bb-V-2 服飾文化。</p> <p>家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。</p> | <p>綜V-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。</p> |

| 綜合活動領域家政科學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|--|--|---|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| <p>素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。</p> <p>家 3c-V-1 運用美學與巧思，將創意融入生活中，體現生活美學。</p> | <p>家 Cc-V-2 居家生活美學營造與創意應用。</p> | |
| <p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p> | <p>家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。</p> <p>家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。</p> | <p>綜V-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> |
| <p>家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。</p> <p>家 4b-V-1 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。</p> <p>家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。</p> <p>家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。</p> <p>家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。</p> <p>家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。</p> <p>家 5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。</p> | <p>家 Da-V-1 多元性別互動與交往。</p> <p>家 Da-V-2 婚姻的選擇。</p> <p>家 Da-V-3 家庭的建立。</p> <p>家 Db-V-1 家庭發展與家庭壓力。</p> <p>家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。</p> <p>家 Db-V-3 家庭活動策畫與參與。</p> <p>家 Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。</p> <p>家 Dc-V-2 愛家行動。</p> <p>家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。</p> <p>家 Ea-V-2 面試的態度與表現。</p> <p>家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。</p> | <p>綜V-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。</p> |
| <p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p> <p>家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾語言，</p> | <p>家 Bb-V-1 服飾與流行。</p> <p>家 Bb-V-2 服飾文化。</p> | <p>綜V-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際化視</p> |

| 綜合活動領域家政科學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|-------------------|------|----------------------------------|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。 | | 野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。 |

(四) 法律與生活

| 綜合活動領域法律與生活科學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|---|------------------------------------|---|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 | 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 | 綜V-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 |
| 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 | 法 Aa-V-2 我國的法院系統以及實現三類法律責任的程序。 | |
| 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 | 法 Ba-V-1 從法治國及依法行政原則看公權力行使。 | |
| 法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。 | 法 Ba-V-2 抵抗權與公民不服從。 | |
| 法 3a-V-1 理解並能夠初步解決日常生活中有關財產的法律問題。 | 法 Bb-V-1 刑事法簡介。 | |
| 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 | 法 Bb-V-2 刑事法實例。 | |
| 法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。 | 法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。 | |
| 法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 | 法 Bc-V-1 行政法簡介。 | |
| 法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。 | 法 Bc-V-2 行政法實例。 | |
| 法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。 | 法 Bc-V-3 行政程序與救濟。 | |
| | 法 Ca-V-1 以買賣、租賃、保證為主的日常生活常用契約。 | |
| | 法 Ca-V-2 侵權行為。 | |
| | 法 Ca-V-3 以所有權、抵押權為主的物權基本概念。 | |
| | 法 Cb-V-1 婚姻、親屬關係與親等計算。 | |
| | 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 | |
| | 法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。 | |
| | 法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。 | |
| | 法 Cc-V-2 以公司法及票據法為主的商事法簡介與實例。 | |
| | 法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。 | |
| | 法 Cd-V-1 著作權與商標權。 | |
| | 法 Cd-V-2 專利權與營業秘密。 | |
| | 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。 | |
| | 法 Da-V-1 職場生活與勞工之基準保護。 | |

| 綜合活動領域法律與生活科學學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|-------------------------|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| | 法 Da-V-2 法律上對勞工要特別保護的權利。 法 Da-V-3 我國重要的勞動法令介紹。 法 Db-V-1 勞動契約的權利與義務。 法 Db-V-2 勞動條件的保護。 法 Db-V-3 解雇保護與雇主責任。 | |
| 法 4c-V-1 具備參與集體勞資關係之能力。 | 法 Dc-V-1 勞資關係與勞動基本權。 法 Dc-V-2 工會與勞資會議之制度與功能。 法 Dc-V-3 勞工組織及加入工會之權利保障。 法 Dc-V-4 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障。 | 綜V-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。 |

(五) 環境科學概論核心素養與學習重點的呼應表

| 綜合活動領域環境科學概論科學學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|---|--|---|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。 環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性。 環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。 環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率與儲存量，以及能源開採的成本與所可能帶來的污染及成本，並認知能源利用的災害風險。 環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。 環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的污染類型與所造成的影響。 環 4a-V-2 舉例處理污染的技術及其瓶頸、認知零污染及環境 | 環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。 環 Ba-V-2 污染物的定義與去向。 環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。 環 Ba-V-4 生態平衡的重要性。 環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。 環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。 環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。 環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的利用。 環 Ca-V-2 臺灣各類資源缺乏的困境。 環 Ca-V-3 新資源開發技術。 環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。 環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。 環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。 環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。 環 Ca-V-8 新能源的開發現況。 環 Ca-V-9 節約能源的做法。 環 Da-V-1 全球性與地區性污染問題 | 綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。 |

| 綜合活動領域環境科學概論科學學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 涵容能力的觀念。 環 4a-V-3 具備汙染發生預防性的概念及汙染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 | 的影響與因應作為。 環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。 環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型汙染的技術。 環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸。 環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。 環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。 環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。 環 Ea-V-1 環境的觀念。 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。 環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、綠色標章、食物里程。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 | |
| 環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。 環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。 環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管 | 環 Aa-V-1 全球性環境議題。 環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。 環 Aa-V-3 環境議題的影響。 環 Aa-V-4 環境議題的發展。 環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。 環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。 環 Ba-V-2 汙染物的定義與去向。 | 綜V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。 |

| 綜合活動領域環境科學概論科學學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|--|----------------------------------|----------------|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 | 環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。 | |
| 環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性。 | 環 Ba-V-4 生態平衡的重要性。 | |
| 環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。 | 環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。 | |
| 環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率與儲存量，以及能源開採的成本與所可能帶來的污染及成本，並認知能源利用的災害風險。 | 環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。 | |
| 環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。 | 環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。 | |
| 環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響。 | 環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的利用。 | |
| 環 4a-V-2 舉例處理汙染的技術及其瓶頸、認知零汙染及環境涵容能力的觀念。 | 環 Ca-V-2 臺灣各類資源缺乏的困境。 | |
| 環 4a-V-3 具備汙染發生預防性的概念及汙染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。 | 環 Ca-V-3 新資源開發技術。 | |
| 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 | 環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。 | |
| 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 | 環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。 | |
| 環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。 | 環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。 | |
| 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 | 環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。 | |
| 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 | 環 Ca-V-8 新能源的開發現況。 | |
| 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 | 環 Ca-V-9 節約能源的做法。 | |
| | 環 Da-V-1 全球性與地區性汙染問題的影響與因應作為。 | |
| | 環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。 | |
| | 環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型汙染的技術。 | |
| | 環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸。 | |
| | 環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。 | |
| | 環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。 | |
| | 環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。 | |
| | 環 Ea-V-1 環境的觀念。 | |
| | 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。 | |
| | 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 | |
| | 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 | |
| | 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 | |
| | 環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。 | |
| | 環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、 | |

| 綜合活動領域環境科學概論科學學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|---|---|--|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| | <p>綠色標章、食物里程。</p> <p>環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。</p> <p>環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。</p> <p>環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。</p> <p>環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。</p> <p>環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p> | |
| <p>環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。</p> <p>環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。</p> <p>環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性。</p> <p>環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。</p> <p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率與儲存量，以及能源開採的成本與所可能帶來的污染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p> <p>環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的污染類型與所造成的影響。</p> <p>環 4a-V-2 舉例處理污染的技術及其瓶頸、認知零污染及環境涵容能力的觀念。</p> <p>環 4a-V-3 具備污染發生預防性的概念及污染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。</p> <p>環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義；環境品質的維護與公</p> | <p>環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。</p> <p>環 Ba-V-2 污染物的定義與去向。</p> <p>環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。</p> <p>環 Ba-V-4 生態平衡的重要性。</p> <p>環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。</p> <p>環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。</p> <p>環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。</p> <p>環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的利用。</p> <p>環 Ca-V-2 臺灣各類資源缺乏的困境。</p> <p>環 Ca-V-3 新資源開發技術。</p> <p>環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。</p> <p>環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。</p> <p>環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。</p> <p>環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。</p> <p>環 Ca-V-8 新能源的開發現況。</p> <p>環 Ca-V-9 節約能源的做法。</p> <p>環 Da-V-1 全球性與地區性污染問題的影響與因應作為。</p> <p>環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。</p> <p>環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型污染的技術。</p> <p>環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型污</p> | <p>綜V-U-A3</p> <p>具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。</p> |

| 綜合活動領域環境科學概論科學學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|---|---|---|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 | 染的瓶頸。 環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。 環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。 環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。 環 Ea-V-1 環境的觀念。 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。 環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、綠色標章、食物里程。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 | |
| 環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。 環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性。 環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。 環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率與儲存量，以及能源開採的成本與所可能帶來的污染及成本，並認知能 | 環 Aa-V-1 全球性環境議題。 環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。 環 Aa-V-3 環境議題的影響。 環 Aa-V-4 環境議題的發展。 環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。 環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的利用。 環 Ca-V-2 臺灣各類資源缺乏的困境。 環 Ca-V-3 新資源開發技術。 環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。 環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。 環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。 | 綜V-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 |

| 綜合活動領域環境科學概論科學學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|--|--|--|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 源利用的災害風險。 環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力， 節約能源的做法。 環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的污染 類型與所造成的影響。 環 4a-V-2 舉例處理污染的技術及其 瓶頸、認知零污染及環境 涵容能力的觀念。 環 4a-V-3 具備污染發生預防性的概 念及污染與廢棄物產生源 頭之減量管理的概念。 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正 義：環境品質的維護與公 公平正義，並採取具體行動 維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正 義：人類基本生存需求與 資源分配的公平及正義。 環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉 移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵 與趨勢。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實 踐。 | 環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。 環 Ca-V-8 新能源的開發現況。 環 Ca-V-9 節約能源的做法。 環 Da-V-1 全球性與地區性污染問題 的影響與因應作為。 環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際 公約及環境法規。 環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型污 染的技術。 環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型污 染的瓶頸。 環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。 環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要 性。 環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與 家庭的做法。 環 Ea-V-1 環境的觀念。 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、 土壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族 群的环境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢 荒的活動。 環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。 環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、 綠色標章、食物里程。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典 範。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」 的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念 與策略。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠 色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動 物福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生 相關案例之探討。 | |
| 環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議 題與其影響。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要 面對的挑戰。 | 環 Aa-V-1 全球性環境議題。 環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。 環 Aa-V-3 環境議題的影響。 環 Aa-V-4 環境議題的發展。 | 綜V-U-C3 堅定自己的文化 認同，並尊重與 欣賞多元文化， |

| 綜合活動領域環境科學概論科學學習重點 | | 綜合活動領域 核心素養 |
|--|---------------------------------|--|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 | 環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。 | 具備國際化視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。 |
| 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 | 環 Ea-V-1 環境的觀念。 | |
| 環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。 | 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。 | |
| 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 | 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 | |
| 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 | 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 | |
| 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 | 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 | |
| | 環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。 | |
| | 環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、綠色標章、食物里程。 | |
| | 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 | |
| | 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 | |
| | 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 | |
| | 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。 | |
| | 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 | |
| | 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 | |
| | 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 | |

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

| 議題 | 學習目標 |
|---------------------|--|
| 性別平等教育 ¹ | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 |
| 人權教育 ² | 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 |
| 環境教育 ³ | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 |
| 海洋教育 ⁴ | 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 |
| 科技教育 ⁵ | 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 |
| 能源教育 ⁶ | 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 |
| 家庭教育 ⁷ | 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 |
| 原住民族教育 ⁸ | 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。 |
| 品德教育 | 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 |
| 生命教育 | 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 |
| 法治教育 | 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 |
| 資訊教育 | 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 |
| 安全教育 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 |
| 防災教育 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 |
| 生涯規劃教育 | 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 |
| 多元文化教育 | 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 |
| 閱讀素養教育 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 |
| 戶外教育 | 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 |

| 議題 | 學習目標 |
|--|--|
| 國際教育 | 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 |
| 8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。 註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。 註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。 註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。 註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。 註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。 註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。 | |

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「綜合活動領域課程手冊」。

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|--------------------------|---|--|--|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 | 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 |
| | 身體自主權的尊重與維護 | 性 E4 認識身體界限與尊重他 | 性 J4 認識身體自主權相關議 | 性 U4 維護與捍衛自己的身體 |

| 教育階段 議題/學習主題 | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|--|---|--|
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | 人的身體自主權。 | 題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 自主權，並尊重他人的身體自主權。 |
| 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 |
| 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 |
| 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 |
| 性別權益與公共參與 | 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 | 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 | 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 |
| 性別權力關係與互動 | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | 議題實質內涵 | | | |
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 | |
| 性別與多元文化 | | 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 | |
| | 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 | 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 | |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 |
| | 人權與責任 | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 |
| | 人權與民主法治 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 |
| | 人權與生活實踐 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 | 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其 |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | 議題實質內涵 | | | | |
|---------|--------------------------------|--|---|---|--------------------------------|--|
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 | | | |
| 人權違反與救濟 | 人 E6 | 人的權利。 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | 人 J6 | 差異。 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 人 U6 | 文化權。 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。 |
| | 人 E7 | 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 人 J7 | 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 人 U7 | 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。 |
| | 人 E8 人 E9 人 E10 人 E11 | 了解兒童對遊戲權利的需求。 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 認識隱私權與日常生活的關係。 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 人 J8 人 J9 人 J10 人 J11 人 J12 人 J13 人 J14 | 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 了解世界人權宣言對人 | 人 U8 人 U9 人 U10 人 U11 | 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 |

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | | | | |
|-----------------|------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 | | | |
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 E1 | 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 環 J1 | 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 環 U1 | 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 |
| | | 環 E2 | 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 環 J2 | 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 環 U2 | 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 |
| | | 環 E3 | 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 環 J3 | 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | | |
| | 環 E4 | 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | 環 J4 | 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 環 U3 | 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 | |
| 永續發展 | 環 E5 | 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 環 J5 | 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 環 U4 | 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | |
| | 環 E6 | 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 環 J6 | 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 環 U5 | 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | |
| 氣候變遷 | 環 E7 | 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 | | | | | |
| | 環 E8 | 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | 環 J7 | 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 環 U6 | 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約 | |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | | |
|----------|---|--|---|
| | 議題實質內涵 | | |
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> | <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> | <p>環 U7 的精神。 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p> |
| 災害防救 | <p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> | <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> | <p>環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。</p> <p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p> |
| 能源資源永續利用 | <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回</p> | <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> | <p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關</p> |

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|------|--|---|--|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | | 環 E17 收利用的原理。 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | 環 U15 法律制定與行政措施。 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。 |
| 海洋教育 | 海洋休閒 | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 | 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 | 海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。 |
| | 海洋社會 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 | 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 | 海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。 |
| | 海洋文化 | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲 | 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其 |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | | |
|---------|---|--|--|
| | 議題實質內涵 | | |
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | 音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 海 U10 文化脈絡。比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。 |
| 海洋科學與技術 | 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 | 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 | 海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。 |
| 海洋資源與永續 | 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活 | 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之 | 海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其 |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | | |
|---------|--|---|---|
| | 議題實質內涵 | | |
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | 的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | 種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | 經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。 |

二、議題適切融入「綜合活動領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入綜合活動領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

(一) 生命教育

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|--------|--------------------------|---|--|
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 | 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 |
| | | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 | 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------------|-------------------------------------|---|
| | | | <p>正」的理想。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。</p> |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 | <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | 身體自主權的尊重與維護 | 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 | <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心</p> |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------------|---------------------------------------|--|
| | | | 理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係與差異。 |
| | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 | <p>生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨與日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對與處理。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> |
| | 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 | <p>生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。</p> <p>生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。</p> <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式，呈現其對思考的阻礙。</p> <p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> |
| | 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 | <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------|---|---|
| | | | 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | 性別權益與公共參與 | 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | | 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 | 生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | 性別權力關係與互動 | 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 | 生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 |
| | | 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 | 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。 |
| | 性別與多 | 性 U13 探究本土與國際社會的性 | 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|------------------------------------|---|
| | 元文化 | 別與家庭議題。 | <p>與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。</p> |
| | | 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 | 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。 |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 | <p>生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。</p> <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> |
| | 人權與責任 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 | <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | 人權與生活實踐 | 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 | <p>生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為</p> |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|---------|--|---|
| | | | <p>及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。</p> |
| | | <p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> | <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係與差異。</p> <p>生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。</p> |
| | | <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p> | <p>生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | 人權違反與救濟 | <p>人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。</p> | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不</p> |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|--------|--|--|
| | | | <p>必中立，態度必需公正」的理想。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | 人權重要主題 | <p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式，呈現其對思考的阻礙。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | | <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | | <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | | <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。</p> |
| | | <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p> | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值</p> |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|------|--|--|
| | | | <p>思辨的素養。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | | 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | | 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。</p> |
| | | 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。</p> |
| | 氣候變遷 | 環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|---------------------------------|----------|--|--|
| | | 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | 能源資源永續利用 | 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| 海洋教育 | 海洋休閒 | 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | 海洋文化 | 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 | 生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。 生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。 |
| | | 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。 | 生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。 |
| | 海洋資源與永續 | 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。 | | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 | |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|------|------|--|
| | | | 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |

(二) 生涯規劃

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|--------|--------------------------|---|--|
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 | 涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。 涯 2a-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。 涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 |
| | | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 | 涯 2a-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 | 涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。 涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。 涯 2a-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。 涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。 涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|----------------|---|---|
| | | | 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 |
| | 身體自主權的尊重與維護 | 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。 |
| | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 | 涯 2a-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。 |
| | 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 | 涯 2a-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |
| | | 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 涯 Ga-V-3 運用決策技巧適性選擇生涯進路。 |
| | 性別權益與公共參與 | 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------|---|---|
| | | | 與規範。 |
| | | 性U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 | 涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 |
| | 性別權力關係與互動 | 性U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 | 涯 2a-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。 涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 |
| | | 性U12 反思各種互動中的性別權力關係。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。 |
| | | 性別與多 | 性U13 探究本土與國際社會的性 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|---|---|
| | 元文化 | 別與家庭議題。 | <p>勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。</p> <p>涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。</p> <p>涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。</p> <p>涯 Fa-V-8 多元文化及跨國企業。</p> |
| | 性U14 | 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 | <p>涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。</p> <p>涯 Fa-V-8 多元文化及跨國企業。</p> |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 | <p>涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。</p> <p>涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。</p> |
| | 人權與責任 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 | <p>涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。</p> <p>涯 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p> |
| | 人權與民主法治 | 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 | <p>涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。</p> <p>涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。</p> <p>涯 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p> <p>涯 Fa-V-8 多元文化及跨國企業。</p> |
| | 人權與生活實踐 | <p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方</p> | <p>涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。</p> <p>涯 Fa-V-8 多元文化及跨國企業。</p> <p>涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。</p> <p>涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。</p> <p>涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。</p> |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|------------------|---|---|
| | 人權重要主題 | 案。 | |
| | | 人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |
| | | 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 |
| | | 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 | 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 |
| | | 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。 | 涯 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 |
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |
| | | 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |
| | 永續發展 | 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| | | 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養 |
| | 氣候變遷 | 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |
| 災害防救 | 環 U10 執行災害防救的演練。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 | |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|----------|--|--|
| | 能源資源永續利用 | 環U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 | 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |
| | | 環U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |
| | | 環U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |
| | | | 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |
| 海洋教育 | 海洋休閒 | 海U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |
| | | 海U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| | | 海U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。 | 涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| | 海洋社會 | 海U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 | 涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| | | 海U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |
| | | 海U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。 | 涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| | 海洋文化 | 海U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |
| | | 海U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |
| | 海洋資源與永續 | 海U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|------|--------------------------------|---|
| | | 海U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。 | 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 |

(三) 家政

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|--------|--------------------------|---|--|
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 | 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。 家 Da-V-1 多元性別互動與交往。 家 Da-V-2 婚姻的選擇。 家 Da-V-3 家庭的建立。 家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。 |
| | | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 | 家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。 家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。 |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 | 家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。 家 Da-V-1 多元性別互動與交往。 家 Da-V-2 婚姻的選擇。 家 Da-V-3 家庭的建立。 家 Db-V-1 家庭發展與家庭壓力。 家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。 |
| | 身體自主權的尊重與維護 | 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 | 家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。 家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。 家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------------|---|--|
| | 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 | 家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。 家 3c-V-1 運用美學與巧思，將創意融入生活中，體現生活美學。 家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。 家 Bb-V-2 服飾文化。 家 Ea-V-2 面試的態度與表現。 |
| | 性別權益與公共參與 | 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 | 家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。 家 Da-V-2 婚姻的選擇。 家 Da-V-3 家庭的建立。 家 Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。 |
| | 性別權力關係與互動 | 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 | 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。 家 Da-V-1 多元性別互動與交往。 家 Da-V-2 婚姻的選擇。 家 Da-V-3 家庭的建立。 家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。 家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。 |
| | 性別與多元文化 | 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 | 家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。 家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|----------|--|--|
| | | 性U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 | 家5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。 家Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。 |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | 人U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 | 家2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家Da-V-1 多元性別互動與交往。 |
| | 人權與責任 | 人U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 | 家1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 家Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 |
| | 人權與民主法治 | 人U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 | 家4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。 家Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。 |
| | 人權重要主題 | 人U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 | 家4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家Da-V-1 多元性別互動與交往。 |
| 環境教育 | 永續發展 | 環U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | 家1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 家Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 |
| | | 環U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | 家1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 家2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 家Ba-V-4 服飾管理。 |
| | 能源資源永續利用 | 環U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 | 家2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|--------------------------------|--|
| | | | 飾，有效進行服飾管理。 家 Cb-V-2 消費者行為與文化。 |
| | | 環U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 | 家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家 Cb-V-2 消費者行為與文化。 |
| 海洋教育 | 海洋資源與永續 | 海U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展 | 家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 |

(四) 法律與生活

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|--------|--------------------------|---|--|
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。 |
| | | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。 |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------------|---------------------------------------|---|
| | | | 的性別平等。 法 Da-V-1 職場生活與勞工之基準保護。 |
| | 身體自主權的尊重與維護 | 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 | 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。 |
| | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 | 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。 |
| | 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 | 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。 |
| | 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。 |
| | | 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------|---|---|
| | | | 法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。 |
| | 性別權益與公共參與 | 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。 法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。 法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。 |
| | | 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。 |
| | 性別權力關係與互動 | 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。 |
| | | 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。 |
| | 性別與多 | 性 U13 探究本土與國際社會的性 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|--------------------------------------|--|
| | 元文化 | 別與家庭議題。 | 法 Cb-V-3 的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。落實在家庭及職場中的性別平等。 |
| | 性 U14 | 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。 |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 |
| | 人權與責任 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 |
| | 人權與民主法治 | 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。 法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。 法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。 法 4c-V-1 具備參與集體勞資關係之能力。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 法 Bc-V-3 行政程序與救濟。 法 Cd-V-1 著作權與商標權。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------------------------------------|---------|--|--|
| | 人權與生活實踐 | 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 | 法 Dc-V-4 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障。 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 |
| | | 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 |
| | 人權違反與救濟 | 人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。 | 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 Ba-V-1 從法治國及依法行政原則看公權力行使。 法 Ba-V-2 抵抗權與公民不服從。 |
| | 人權重要主題 | 人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 | 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 Ca-V-2 侵權行為。 |
| | | 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。 | 法 Dc-V-1 勞資關係與勞動基本權。 |
| | 環境教育 | 永續發展 | 環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 |
| 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | | | 法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。 法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。 法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。 |
| 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | | | 法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。 法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。 法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。 |
| 氣候變遷 | | 環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|----------|---------------------------------|---|
| | | | 事法律責任。 |
| | 災害防救 | 環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 |
| | 能源資源永續利用 | 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 |
| 海洋教育 | 海洋社會 | 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 |

(五) 環境科學概論

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|--------|--------------------------|---|---|
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 | 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 |
| | | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 | 環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。 環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。 |
| | 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 | 環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 |
| | | 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 | 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人 | 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|---|--|
| | | 權保障的意義。 | 與公平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 |
| | 人權與責任 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 | 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、綠色標章、食物里程。 |
| | 人權與民主法治 | 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 | 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 |
| | 人權違反與救濟 | 人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。 | 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 |
| | 人權重要主題 | 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 | 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 |
| | | 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。 | 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 |
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 | 環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|------|--|---|
| | | | 環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。 環 Aa-V-3 環境議題的影響。 |
| | | 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 | 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 |
| | | 環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 | 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。 |
| | | 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 |
| | | 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 |
| | 氣候變遷 | 環 U6 探究國際與國內對氣候變 | 環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|----------|--|---|
| | | 遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 | <p>汙染類型與所造成的影響。</p> <p>環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。</p> <p>環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。</p> <p>環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。</p> <p>環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。</p> <p>環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。</p> <p>環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。</p> |
| | | 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。 | <p>環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。</p> <p>環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性。</p> <p>環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。</p> <p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率與儲存量，以及能源開採的成本與所可能帶來的污染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p> <p>環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。</p> |
| | 能源資源永續利用 | 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 | <p>環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。</p> <p>環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、綠色標章、食物里程。</p> |
| | | 環 U13 了解環境成本、汙染者付 | 環 3a-V-3 了解能源的種類、品 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|---|---|
| | | 費、綠色設計及清潔生產機制。 | <p>質、效率與儲存量，以及能源開採的成本與所可能帶來的污染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。</p> <p>環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型污染的瓶頸。</p> <p>環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。</p> <p>環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、綠色標章、食物里程。</p> |
| 海洋教育 | 海洋科學與技術 | 海U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。 | <p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率與儲存量，以及能源開採的成本與所可能帶來的污染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p> <p>環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。</p> <p>環 Ca-V-8 新能源的開發現況。</p> |