**2-4行為功能摘要表Competing behavior pathways Diagram**

|  |
| --- |
| 學生姓名 班級 填表人 填表日期  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

5.期待行為 |  |

|  |
| --- |
|  |

6.後果維持 |
|

|  |
| --- |
|  |

4.背景因素 |  |

|  |
| --- |
|  |

2.導火線 |  |

|  |
| --- |
|  |

1.行為問題 |  |

|  |
| --- |
|  |

3.後果維持/功能 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

7.替代行為 |  |  |

/ |

|  |
| --- |
| **介入策略** |
| **前事處理與先兆中斷策略(A)-從立即前事到背景因素調整** | **行為教導策略(B)** | **後果處理策略(C)** |
| **一、情境調整**□提供示範□預告或提示(正向行為)□讚美及提示其他人表現正向行為□調整座位、活動地點或物理環境、調整或協助分組□建立結構化環境，工作時間及課表、環境、工作系統、教材教具、增強物□提供豐富多元的環境□安排小志工□行為問題發生前之增強─已觀察標的行為出現的次數頻率、間距、持續時間□安排非後效增強□感覺刺激替代、削弱或改變(適用尋求感官刺激)□訂契約□調整班規□提供學習或溝通輔具□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **二、課程調整**□份量□時間表□完成方式□呈現方式□評量方式□內容□難度□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_**三、互動調整**□提供正向互動的氛圍，讚美、鼓勵等正向回饋□為個案建立良好的社會關係□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_**四、親職教育**□溝通教養觀 念、建立家長合理期待、家庭互動情形…等□用藥衛教宣導□其他 | **五、生理調整**□調整作息□調整睡眠□滿足生理需求(飲食、清潔、感官知覺)□評估就醫/用藥□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_**六、先兆中斷**□協助解決問題□告知行為後果，並提供選擇機會□表達同理心□重新指令:用肯定句(或肢體動作示範)引導學生放鬆或做出適當行為□轉移注意□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_**七、其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **一、短期目標**□功能等值替代/替代行為**二、中長期目標****1.特殊需求領域課程(融入其他課程或單獨設課)** □社會技巧 □生活管理 □學習策略 □溝通訓練 □科技輔具應用 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2.□自我管理訓練****3.其他策略**□放鬆訓練□支持性心理治療□行為治療(系統減敏訓練、漸進式暴露法等)□休閒生活訓練□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **一、增加適當行為**□積極增強(正增強)—社會性或代幣 □消極增強(負增強)□自我增強**二、減少行為問題**□區分性增強 區分性增強替代行為(DRA) 區分性增強不相容行為(DRI) 區分性增強其他行為(DRO) 區分性增強低頻行為(DRL)□削弱□反應代價□隔離□回復原狀□過度矯正(加倍改進)**三、其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |