**2-4行為功能摘要表Competing behavior pathways Diagram**

|  |
| --- |
| 學生姓名 班級 填表人 填表日期 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  | | --- | |  |   5.期待行為 |  | |  | | --- | |  |   6.後果維持 | | |  | | --- | |  |   4.背景因素 |  | |  | | --- | |  |   2.導火線 |  | |  | | --- | |  |   1.行為問題 |  | |  | | --- | |  |   3.後果維持/功能 | |  |  |  |  | |  | | --- | |  |   7.替代行為 |  |  |   / |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **介入策略** | | | | |
| **前事處理與先兆中斷策略(A)-從立即前事到背景因素調整** | | | **行為教導策略(B)** | **後果處理策略(C)** |
| **一、情境調整**  □提供示範  □預告或提示(正向行為)  □讚美及提示其他人表現正向行為  □調整座位、活動地點或物理環境、調整或協助分組  □建立結構化環境，工作時間及課表、環境、工作系統、教材教具、增強物  □提供豐富多元的環境  □安排小志工  □行為問題發生前之增強─已觀察標的行為出現的次數頻率、間距、持續時間  □安排非後效增強  □感覺刺激替代、削弱或改變(適用尋求感官刺激)  □訂契約  □調整班規  □提供學習或溝通輔具  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **二、課程調整**  □份量  □時間表  □完成方式  □呈現方式  □評量方式  □內容  □難度  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **三、互動調整**  □提供正向互動的氛圍，讚美、鼓勵等正向回饋  □為個案建立良好的社會關係  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **四、親職教育**  □溝通教養觀 念、建立家長合理期待、家庭互動情形…等  □用藥衛教宣導  □其他 | **五、生理調整**  □調整作息  □調整睡眠  □滿足生理需求(飲食、清潔、感官知覺)  □評估就醫/用藥  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **六、先兆中斷**  □協助解決問題  □告知行為後果，並提供選擇機會  □表達同理心  □重新指令:用肯定句(或肢體動作示範)引導學生放鬆或做出適當行為  □轉移注意  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **七、其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **一、短期目標**  □功能等值替代/替代行為  **二、中長期目標**  **1.特殊需求領域課程(融入其他課程或單獨設課)**  □社會技巧  □生活管理  □學習策略  □溝通訓練  □科技輔具應用  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2.□自我管理訓練**  **3.其他策略**  □放鬆訓練  □支持性心理治療  □行為治療(系統減敏訓練、漸進式暴露法等)  □休閒生活訓練  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **一、增加適當行為**  □積極增強(正增強)—社會性或代幣  □消極增強(負增強)  □自我增強  **二、減少行為問題**  □區分性增強  區分性增強替代行為(DRA)  區分性增強不相容行為(DRI)  區分性增強其他行為(DRO)  區分性增強低頻行為(DRL)  □削弱  □反應代價  □隔離  □回復原狀  □過度矯正(加倍改進)  **三、其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |