|  |
| --- |
| 評估者： 訪談日期： 訪談地點：  學生姓名： 部別： 班級：  訪談對象：  □爸爸 □媽媽 □爺爺 □奶奶 □外公 □外婆  □導師 □個管老師 □輔導老師 □科任老師 □教保員 □學生助理員  □同儕 □其他 |

**2-1行為問題功能訪談問卷**

1. **訪談架構**

|  |  |
| --- | --- |
| **壹、**[**情緒標的行為描述**](#壹、情緒行為問題描述) | 一、行為命名 二、行為樣貌 三、出現頻率/持續時間/強度 |
| **貳、**[**背景因素**](#貳、背景因素) | (一)生理狀況 (二)心智特質 (三) 興趣與專長 (四)障礙特質  (五)成長經驗 (六)家庭環境 (七)學校環境 (八)突發事件 |
| **叁、**[**經常和不常發生的情境**](#叁、行為問題經常與不常在什麼情境中發生) | 一、時間 二、地點 三、活動 四、物理環境 五、事件 |
| **肆、**[**經常和不常出現的後果**](#肆、行為問題發生後經常) | 一、教師反應 二、同儕反應 三、直接獲得 四、環境沒有反應 |
| **壹～肆小結** | 1. 比較「經常」與「不常」出現標的行為的情境差異 2. 比較標的行為出現後「經常」與「不常」發生的後果 |
| **伍、**[**行為史與處理史**](#伍、標的行為什麼時候開始的？做過哪些處理？) | 一、時間 二、地點 三、活動 四、物理環境 五、事件 |
| **陸、**[**優弱勢能力與興趣**](#陸、學生優弱勢能力及喜歡和不喜歡的活動或事物) | 一、優弱勢能力 二、喜歡/不喜歡的事物  三、喜歡/不喜歡的活動 |
| **總結** | 一、標的行為前後事件與功能假設：  (一)背景因素 (二)立即前事 (三)標的行為 (四)後果  (五)行為功能假設  二、可能的功能等值替代行為 三、可能的增強物  四、環境可能的助力 五、環境可能的阻力 |

**壹、**[**情緒行為問題描述**](#訪談架構)

有什麼行為？每一行為請列出行為的狀態（什麼樣的行為），頻率（每天、每週，或每月的發生次數），維持時間（發生時持續多久），強度（行為的強烈情形—高、中、低，會不會構成傷害？）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 標的行為 | 行為樣貌 | 頻率 | 持續時間 | 強度(影響程度/嚴重程度) |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

**貳、**[**背景因素**](#訪談架構)

一、學生那些身心狀況 (例如：慢性病、缺乏睡眠、身體疼痛、服用藥物等)可能與標的行為有關？關係是什麼？

|  |
| --- |
| 1. 學生的教育鑑定是什麼？ |
|  |
| 1. 學生有哪些身心疾病嗎？ |
|  |
| 1. 學生有穩定就醫嗎？由誰陪同就醫？ |
|  |
| 1. 醫師的診斷和醫囑是什麼？ |
|  |
| 1. 有用藥嗎？藥物的使用劑量和方式是什麼？ |
|  |
| 1. 家中由誰負責管控藥品？ |
|  |
| 1. 學生用藥規律性如何？ |
|  |
| 1. 有沒有副作用？ |
|  |
| 1. 用藥後對標的行為的影響是什麼？ |
|  |
| 1. 嘗試過哪些方法處理有副作用？結果如何？ |
|  |
| 1. 學生平日的生活作息(包括睡眠、飲食)狀況如何？對於情緒標的行為可能的影響是什麼？ |
|  |
| 1. 學生的哪些不合理想法或思考導致他(她)產生此標的行為？ |
|  |

二、學生那些心智特質(例如：氣質、認知能力、學業能力、溝通能力、生活自理能力、感官能力、知覺動作/移動能力、社會情緒能力等) 可能與標的行為有關？關係是什麼？

三、學生那些興趣或專長可能與標的行為有關？關係是什麼？

四、學生那些障礙特質(例如：自閉症的興趣偏狹、ADHD的過動衝動特質…等) 可能與標的行為有關？

五、學生那些成長經驗可能與標的行為有關？關係是什麼？

六、學生那些家庭生活經驗可能與標的行為有關？

1. □家庭成員：
2. □家庭經濟狀況：
3. □家庭設備：
4. □家人互動與關係：
5. □家人生活型態：
6. □家人對於標的行為的想法、態度與應對方式：

七、學生那些學校生活經驗可能與標的行為有關？

1. □教育安置：
2. □學校人員配置與設施：
3. □教學方式：
4. □教學輔具或學習輔具的使用：
5. □班級經營：
6. □學習內容：
7. □學習成就：
8. □師生互動：
9. □同儕互動：
10. □親師關係：

八、標的行為發生的前一天或當天有沒有**突發事件**可能與標的行為的發生有關？

(一)家庭：□無 □有：

(二)學校：□無 □有：

(三)社會：□無 □有：

(四)其他：□無 □有：

**參、**[**標的行為經常與不常在什麼情境中發生**](#訪談架構)

一、什麼**人**在場的時候標的行為**最有可能**發生？反之，什麼人在場的時候**最不可能**發生？

二、標的行為是否有**季節性**？一天當中標的行為經常發生在**什麼時候（時間）**？反之，

不可能(或很少)發生在什麼時候？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 標的行為 | 經常發生的時間 | 很少發生的時間 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. 標的行為經常發生在什麼**地點**？反之，從不(或很少)發生在什麼地點？(經常發生的情境打，不常發生的情境打)

|  |  |
| --- | --- |
| 標的行為 | 經常/很少發生的地點 |
|  | 1.□學校 (□本班教室、□資源教室、□遊戲場、□其他： )  2.□住家 (□客廳、□房間、□其他： )  3.□社區 (□公園、□公眾場合、□其他： )  4.□其他地方： |
|  | 1.□學校 (□本班教室、□資源教室、□遊戲場、□其他： )  2.□住家 (□客廳、□房間、□其他： )  3.□社區 (□公園、□公眾場合、□其他： )  4.□其他地方： |
|  | 1.□學校 (□本班教室、□資源教室、□遊戲場、□其他： )  2.□住家 (□客廳、□房間、□其他： )  3.□社區 (□公園、□公眾場合、□其他： )  4.□其他地方： |

1. 標的行為經常發生在**什麼活動**中？反之，從不(或很少)發生在什麼活動中？(經常發生的情境打，很少發生的情境打)

|  |  |
| --- | --- |
| 標的行為 | 經常/不常發生的活動 |
|  | 1. □學習活動：老師講課 老師示範 老師問問題 分組討論   自習寫作業大團體活動小團體活動個別活動 某些科目進行中： 其他：   1. □休閒活動：大團體活動： 小團體活動：   個人活動： 家庭活動：  其他：   1. □日常生活：用餐 洗澡起床出門 睡前打掃工作   做家事其他：   1. □其他： |
|  | 1. □學習活動：老師講課 老師示範 老師問問題 分組討論   自習寫作業大團體活動小團體活動個別活動 某些科目進行中： 其他：   1. □休閒活動：大團體活動： 小團體活動：   個人活動： 家庭活動：  其他：   1. □日常生活：用餐 洗澡起床出門 睡前打掃工作   做家事其他：  4.□其他： |
|  | 1. □學習活動：老師講課 老師示範 老師問問題 分組討論   自習寫作業大團體活動小團體活動個別活動 某些科目進行中： 其他：   1. □休閒活動：大團體活動： 小團體活動：   個人活動： 家庭活動：  其他：   1. □日常生活：用餐 洗澡起床出門 睡前打掃工作   做家事其他：  □其他： |

五、標的行為發生當下的**物理環境**經常是什麼樣子？反之，很少是什麼樣子？(經常發生的情境打，很少發生的情境打)

|  |  |
| --- | --- |
| 標的行為 | 經常/不常發生的物理環境 |
|  | 1. 溫度：□太熱 □太冷 □其他： 2. 光線：□太強 □太暗 □其他： 3. 吵雜程度：□太吵 □太安靜 □其他： 4. 空間：□太擁擠 □太空曠 □其他： 5. 其他： |
|  | 1. 溫度：□太熱 □太冷 □其他： 2. 光線：□太強 □太暗 □其他： 3. 吵雜程度：□太吵 □太安靜 □其他： 4. 空間：□太擁擠 □太空曠 □其他： 5. 其他： |
|  | 1. 溫度：□太熱 □太冷 □其他： 2. 光線：□太強 □太暗 □其他： 3. 吵雜程度：□太吵 □太安靜 □其他： 4. 空間：□太擁擠 □太空曠 □其他： 5. 其他： |

* 1. 在標的行為出現前經常發生的事件？反之，很少(或沒有)發生的事件？(經常發生的情境打，不常發生的情境打)

|  |  |
| --- | --- |
| 標的行為 | 學生在標的行為發生前經常/很少面臨的事件 |
|  | 1.□接受到指令 2.□接受到較難的工作 3.□正在從事喜歡的活動被干擾或移走 4.□例行活動有所變動 5.□要求某樣物品但沒有得到  6.□受到責備 7.□沒人理會他 8.□可以任意獲得的物品 9.□長時間從事一種活動 10.□獨自一人 11.□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 1.□接受到指令 2.□接受到較難的工作 3.□正在從事喜歡的活動被干擾或移走 4.□例行活動有所變動 5.□要求某樣物品但沒有得到  6.□受到責備 7.□沒人理會他 8.□可以任意獲得的物品 9.□長時間從事一種活動 10.□獨自一人 11.□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 1.□接受到指令 2.□接受到較難的工作 3.□正在從事喜歡的活動被干擾或移走 4.□例行活動有所變動 5.□要求某樣物品但沒有得到 6.□受到責備 7.□沒人理會他 8.□可以任意獲得的物品 9.□長時間從事一種活動 10.□獨自一人 11.□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**肆、**[**標的行為發生後經常出現什麼後果**](#訪談架構)**(經常出現的後果打，很少出現的後果打)**

|  |  |
| --- | --- |
| 標的行為 | 標的行為發生後經常/很少出現的結果 |
|  | 1.□教師的反應：教師趨近該生(看他、叫他、靠近他) 教師中斷要求或活動 教師給予物品 教師重新引導到其他活動教師將學生移開到其他環境 其他：  2.□同儕反應：表情回應： 口語回應： 肢體回應：  3.□學生直接獲得物品：  4.□環境沒有反應  5.□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 1.□教師的反應：教師趨近該生(看他、叫他、靠近他) 教師中斷要求或活動 教師給予物品 教師重新引導到其他活動教師將學生移開到其他環境 其他：  2.□同儕反應：表情回應： 口語回應： 肢體回應：  3.□學生直接獲得物品：  4.□環境沒有反應  5.□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 1.□教師的反應：教師趨近該生(看他、叫他、靠近他) 教師中斷要求或活動 教師給予物品 教師重新引導到其他活動教師將學生移開到其他環境 其他：  2.□同儕反應：表情回應： 口語回應： 肢體回應：  3.□學生直接獲得物品：  4.□環境沒有反應  5.□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **、**[**壹～肆總結**](#訪談架構)  **一、比較「經常」**/「很少」**發生標的行為的情境差異**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 行為 | 經常發生的情境 | | 很少發生的情境 | |  | □時間 |  |  | | □活動 |  |  | | □地點 |  |  | | □物理環境 |  |  | | □事件 |  |  | | □後果 |  |  | |  | □時間 |  |  | | □活動 |  |  | | □地點 |  |  | | □物理環境 |  |  | | □事件 |  |  | | □後果 |  |  | |  | □時間 |  |  | | □活動 |  |  | | □地點 |  |  | | □物理環境 |  |  | | □事件 |  |  | | □後果 |  |  |   二、比較標的行為出現後**「經常」**/「很少」**發生的後果**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 後果  行為 | 經常發生的後果 | 很少發生的後果 | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |

**伍、**[**標的行為什麼時候開始的**](#訪談架構)**？做過哪些處理？結果如何(策略執行情形與效果)？**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 標的行為 | 開始時間 | 處理方式 | 結果 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**陸、**[**學生優弱勢能力**](#訪談架構)**及喜歡和不喜歡的活動或事物(可能的增強物)是什麼？**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一 | 項目 | 優勢 | 弱勢 |
| 1.認知能力 |  |  |
| 2.溝通能力 |  |  |
| 3.學業能力 |  |  |
| 4.生活自理能力 |  |  |
| 5.感官能力 |  |  |
| 6.知覺動作/行動能力 |  |  |
| 7.社會情緒能力 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 二 | 喜歡的事物 | 不喜歡的事物 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 三 | 喜歡的活動 | 不喜歡的活動 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ****[**總結**](#訪談架構)   1. 行為的前後事件與功能假設：   提出一個可以驗證的解釋，可參考以下語句示範：  **「在……情形下，個體(OO)表現出……行為，環境對其行為的反應為……，可以判斷該生的行為功能是獲得……(或是逃避……)」**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 背景因素 | 立即前事 | 標的行為 | 後果 | 行為功能 | |  |  |  |  |  |  1. 可能的功能等值替代行為： 2. 可能的增強物： 3. 環境可能的助力： 4. 環境可能的阻力：   附註：上述內容與表格僅供參考使用，建議使用者可依自己的需求任意增刪。 |