**1-5教師教學與班級經營策略表**

|  |
| --- |
| 學生姓名 班級 填表人 填表日期 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **內容** | **有實施** | **實施成效** | |
| **有成效** | **成效有限/說明** |
| **一、建立接納的班級環境** | 1-1經常的鼓勵與讚美 |  |  |  |
| 1-2指導與示範如何與同儕相處 |  |  |  |
| 1-3引導同儕支持 |  |  |  |
| 1-4提供學生參與各項活動的機會 |  |  |  |
| 1-5讓學生在班級有歸屬感 |  |  |  |
| **二、調整物理環境** | 2-1安排對學生有利的座位 |  |  |  |
| 2-2提供必要的提示卡 |  |  |  |
| 2-3提示明確課表及班級常規 |  |  |  |
| 2-4提供必要的輔具 |  |  |  |
| **三、有效教學** | 3-1每節課均明示教學目標 |  |  |  |
| 3-2上課提供有系統、結構的教學程序 |  |  |  |
| 3-3利用教具、媒材提升學習動機 |  |  |  |
| 3-4教學設計穿插多元動態活動 |  |  |  |
| 3-5教導學習策略(如標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄) |  |  |  |
| 3-6對重要技能提供足夠練習機會 |  |  |  |
| 3-7依據個別化教育計畫，調整評量方式 |  |  |  |
| 3-8提供個別化的獎勵 |  |  |  |
| 3-9允許學生在不干擾上課的情況，暫時不參與學習 |  |  |  |
| 3-10安排同儕小老師 |  |  |  |
| 3-11提供額外補救教學 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **內容** | **有實施** | **實施成效** | |
| **有成效** | **成效有限/說明** |
| **四、行為管理** | 4-1確認學生注意聽後才給予指令 |  |  |  |
| 4-2對於例行事務的變動需事先預告，如班級作息、學校活動等 |  |  |  |
| 4-3提供學生有選擇的機會 |  |  |  |
| 4-4能適時處理學生的情緒 |  |  |  |
| 4-5必要時提供個別提示系統 |  |  |  |
| 4-6對學生不合理的要求，採取忽視-提示規則-讚美 |  |  |  |
| 4-7鼓勵完成學校交代的工作 |  |  |  |
| 4-8對正向行為提供頻繁、立即的回饋 |  |  |  |
| **五、親師溝通** | 5-1了解家長對學生特殊需求的認識 |  |  |  |
| 5-2主動讓家長知道學生在校狀況 |  |  |  |
| 5-3務必發現孩子的正向表現，並主動告知家長 |  |  |  |
| 5-4與家長溝通建立合理的期待 |  |  |  |
| 5-5鼓勵、支持父母的參與 |  |  |  |
| 5-6建立親師溝通管道(提供連絡方式) |  |  |  |