**1-3ABC行為觀察記錄表/前後事件觀察記錄表**

|  |
| --- |
| 學生姓名 班級 填表人 填表日期 . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **目標行為** | | | | | | | | | |
| A前事Antecedents | | | | | | B行為  Behavior | C後果  Consequence | R個體反應  Reaction | 功能假設 |
| 背景因素 | | 立即前事 | | | |
| 個體背景 | 環境背景 | 時間 | 地點 | 情境 | 事件 |
| 個案的生理、能力、 認知、需求或動機、情緒因素等，如個案為自閉症兼ADHD、喜歡跟同學玩 | 1.社會因素（家庭、學校或職場因素），如父母支持度低、同儕配合度高  2.物理因素 | 日期/星期幾/第幾節課或幾點幾分 ，如12/12(二)，晚上8:30 | 如教室走廊、體育館、操場、宿舍、廁所…… | 1.課程或活動名稱  2.當時的情境，如老師在示範或說明/班級(環境中)正在進行的活動  如自由活動時間 | 立即、當下所發生的事，如個案想要到其他宿舍區找同學聊天，被OO老師制止 | 1.描述學生出現行為前的表情或動作，如個案臉部猙獰，雙手握拳，說話聲音變大  2.描述學生一連串的行為發展，如個案嗆OO老師「你是沒被我打過嗎?」，之後用手掌毆打OO老師的臉約3到5次 | 老師、家長的處理或是同儕和他人的回應 ，如請其他住宿管理老師拉開學生，並由學務主任帶學生離開現場 | 個案面對老師/家長的處理，或是他人的回應的反應， 因為後果帶來的反應，如學生於學務主任帶離開的過程中一再掙扎，經過約30分鐘，學生比較冷靜，向OO老師道歉 | 行為背後的功能目的，包含自我刺激、獲得他人注意、獲得實質性東西、逃避等 |

《本表若不敷使用，請自行增加》