**1-1崑山高中「正向行為支持三級預防」架構表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **層級** | **目的** | **資料收集** | | | **處理方式** | **處室分工** |
| **主責人員** | **填寫表件** | |
| 初級預防 | * 預防行為問題發生，增進學生的適應能力，並篩選高風險及高關懷學生。 | 專業團隊 | | * 1-1新生評估表 | * 家庭訪問 * 召開IEP會議 * 特殊需求課程 * 相關專業服務 * 友善校園 * 行政協助 | * 主責：教務處 * 協助：學務處   輔導處  總務處 |
| 導師 | | * 1-2基本表現資料 * 1-3ABC行為觀察紀錄表 * 1-4事件紀錄單 * 1-5教師教學與班級經營策略表 * 1-6學生輔導轉介表 |
| 次級預防 | * 學生出現明顯但不嚴重及持續之情緒行為問題時，由校內輔導團隊實施行為功能介入方案，以防止學生情緒行為問題惡化。 | 正向行為功能小組 | | 實施簡易功能評量   * 2-1行為問題功能訪談問卷 | * 臨時IEP(正向行為支持會議) * 特殊教育推行委員會 * 填寫特通網行為功能介入方案 * 行政協助 * 相關專業服務 * 個別、團體諮商服務 * 正向行為功能小組協助 | * 主責：學務處 * 協助：教務處   實輔處  總務處  圖書館 |
| 導師  (個案管理員) | | * 2-2ABC行為觀察紀錄表 * 2-3行為動機評量表 |
| 導師及  正向行為功能小組 | | * 2-4行為功能摘要表 * 2-5行為功能介入方案 |
| 三級預防 | * 學生有嚴重持續之情緒行為問題時，邀請校外專家學者入校，以統整校內外資源，提供學生高度個別化的介入，以減少情緒行為問題、維持其功能及對生活之參與程度。 | 實施完整功能評量(由專家協助)   * 3-1學生情緒行為問題個案評估報告 * 其他表件 | | | * 個案會議 * 特殊教育推行委員會 * 行政協助 * 正向行為功能小組協助 * 心理師介入 * 校外專家介入 | * 主責：實輔處 * 協助：教務處   學務處  總務處 |