**1-1崑山高中「正向行為支持三級預防」架構表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **層級** | **目的** | **資料收集** | **處理方式** | **處室分工** |
| **主責人員** | **填寫表件** |
| 初級預防 | * 預防行為問題發生，增進學生的適應能力，並篩選高風險及高關懷學生。
 | 專業團隊 | * 1-1新生評估表
 | * 家庭訪問
* 召開IEP會議
* 特殊需求課程
* 相關專業服務
* 友善校園
* 行政協助
 | * 主責：教務處
* 協助：學務處

輔導處 總務處  |
| 導師 | * 1-2基本表現資料
* 1-3ABC行為觀察紀錄表
* 1-4事件紀錄單
* 1-5教師教學與班級經營策略表
* 1-6學生輔導轉介表
 |
| 次級預防 | * 學生出現明顯但不嚴重及持續之情緒行為問題時，由校內輔導團隊實施行為功能介入方案，以防止學生情緒行為問題惡化。
 | 正向行為功能小組 | 實施簡易功能評量* 2-1行為問題功能訪談問卷
 | * 臨時IEP(正向行為支持會議)
* 特殊教育推行委員會
* 填寫特通網行為功能介入方案
* 行政協助
* 相關專業服務
* 個別、團體諮商服務
* 正向行為功能小組協助
 | * 主責：學務處
* 協助：教務處

 實輔處 總務處 圖書館 |
| 導師(個案管理員) | * 2-2ABC行為觀察紀錄表
* 2-3行為動機評量表
 |
| 導師及正向行為功能小組 | * 2-4行為功能摘要表
* 2-5行為功能介入方案
 |
| 三級預防 | * 學生有嚴重持續之情緒行為問題時，邀請校外專家學者入校，以統整校內外資源，提供學生高度個別化的介入，以減少情緒行為問題、維持其功能及對生活之參與程度。
 | 實施完整功能評量(由專家協助)* 3-1學生情緒行為問題個案評估報告
* 其他表件
 | * 個案會議
* 特殊教育推行委員會
* 行政協助
* 正向行為功能小組協助
* 心理師介入
* 校外專家介入
 | * 主責：實輔處
* 協助：教務處

 學務處  總務處  |